

同心童 心

Dec 2024

NO.08

新竹縣北區居家托育服務中心

Family Child Care Service Center



保持初心，一切都會有最好的安排

當我們選擇忠於內心，無論前方路多麼曲折，都會發現每一步都是冥冥中的巧妙安排。堅守本心，便能在時光流轉中遇見最適合自己的風景。

- 指導單位：衛生福利部社會及家庭署
- 主辦單位：新竹縣政府
- 承辦單位：明新學校財團法人明新科技大學

新竹縣北區居家托育服務中心 雙季刊-NO.8

感謝您一直以來對《同心·童心》雙季刊的關注和支持，本次季刊內容著重於「愛與反饋」，初步概念是以今年初的凱凱事件作為發想，隨著社會媒體影響力的擴大，各種言論層出不窮，對社會氛圍產生了不同的衝擊，然而，兒童受虐事件仍然發生，孩子的安全健康成長，需要你我共同守護！

凱凱事件後，身為訪視輔導員和孩子第一線的主要照顧者-托育人員，我們更應該把重點聚焦在孩子的需要，以幼兒為最佳利益作出發點，用心了解幼兒發展、規劃適性適齡活動，照顧、陪伴並用愛支持孩子的成長。

我們知道這個事件不會僅是單一事件，但我們相信，愛依然存在，在社會上仍有一群認真、有愛心且不求回報地將安置的孩子視如己出的照顧者，協助政府單位照顧好每一位寶貝。

安置家庭是一種短期、有計劃性的、替代性的、家庭為基礎，重視家族與社會參與的安置措施；當兒童親生家庭發生重大變故，親生父母無法或不適宜再擔任照顧兒童之責時，為確保兒童身心得到健全發展，而必須將兒童安置於親生家庭以外之家庭中以提供替代性照護，待親生家庭重組準備好後，才再次接任父母親職。

在本次的季刊，我們希望呈現安置家庭托育人員的經驗，及托育人員們的托育故事，透過適齡、適性活動的作品與心得分享，繼續傳遞《同心·童心》的理念。



新竹縣北區居家托育服務中心

保心怡 主任
傅慧玲 督導

2024年11月15日

目 錄 *Contents*

一、114 年活動訊息預告	01
二、特色托育人員-愛心托育人員	03
三、保親神隊友	05
四、豐富的每個時刻.....	09
五、萌寵大集合	11
六、113 年活動花絮.....	12
七、托育百寶袋	16
八、親子共讀.....	20
九、好文分享.....	22



一、114 年活動訊息預告

親職講座

依據 113 年親職講座家長們的回饋問卷結果，針對家長們的需求規劃，114 年親職教育重點包括：

- 一、支持爸媽們的親職角色，分享實用的育兒教養方法。
- 二、讓家長對 2~6 歲兒童發展能有基本認識，了解如何透過感覺統合理論、兒童發展歷程碑與篩檢量表，發現孩子的獨特性與能力。

講師並將透過感統闖關遊戲讓家長瞭解如何透過日常生活中常見的物品，訓練孩子動作協調，兩側整合，提升注意力及穩定情緒，同時加入親子互動、同儕人際互動、行為認知的刺激元素並搭配視覺-認知注意力或精細動作訓練，提昇孩子的專注力與靈巧度。

■ 講座一 114.05.04 (日) 09:00-12:00

從心學做好爸爸--認識適合男性的親職教養技巧/黃柏嘉心理諮商師

■ 講座二 114.06.15 (日) 09:00-12:00

親子幼兒感統闖關好好玩，了解孩子發展需求/陳俊宇職能治療師

■ 講座三 114.08.24 (日) 09:00-12:00

我家沒有噴火龍-幼兒情緒感統親子遊戲/
陳俊宇職能治療師



114 年活動訊息預告

協力圈主題活動

114 年度協力圈活動以新豐鄉托育地的環境認識出發，從自身做起開啟環境教育，運用新豐鄉原有自然環境資源，帶領托育人員藉由體驗活動來達到放鬆紓壓、體驗教育且能認識新豐鄉人文環境的目的，活動將以五感體驗、紓壓手作活動、魔術表演及造型氣球等多元方式進行。

活動日期&時間	活動名稱	活動地點
02月15日(六) 9:00-12:00	啟航照顧新旅程— 托育團隊組長與志工培力協力圈	明新科技大學 立緒樓 二樓創意展演廳
3月29日(六) 9:00-12:00	愛心護航，健康有方，托育天使健康大檢測	明新科技大學 立緒樓 一樓大廳
4月12日(六) 9:00-12:00	品味生活—五感體驗	明新科技大學 服務活動室
9月13日(六) 9:00-12:00	新豐天空下的哈利波特	明新科技大學 立緒樓 二樓創意展演廳
10月18日(六) 9:00-12:00	讓我們去看海-紅樹林我來了	新豐紅樹林
11月15日(六) 9:00-12:00	航向「心」世界暨年底成果展	明新科技大學 立緒樓 二樓創意展演廳



二、特色托育人員-愛心托育人員

托育人員：黃玉靜

我是配合托育政府安置兒的托育人員，111年前是托育一般家庭幼兒之保母，在111年開始接觸政府安置兒；加入安置家庭也沒有其他的原因，就是不捨無辜的孩子受害。剛開始接觸安置兒是去中心進修托育人員在職研習課程，有保母帶安置兒來，看到可愛的小寶貝，下課後有跟安置保母聊天，發現這些小孩需要特別關愛，與家人詳談後，家人也願意讓我接觸，就開始我的托育安置家庭人生。

剛開始接觸，有點力不從心，所有資源不夠充足下，要自己處理，還好中心有給予一些資源外，其他的保母朋友也給我滿滿的資源與幫助。近來這幾個月我開始停托安置兒了，因為有感於社會對於安置保母的不友善及政府遇到事情的推托，深感安置保母真的在保母界是屬於更弱勢的保母了。

希望政府可以更進一步了解安置保母的不易及我們如何支撐著安置兒的家庭。也希望政府可以成為我們堅強的後盾，而不是讓我們單獨上戰場。希望政府能夠重視兒童福利，不是等遇到的事情才消極的將小孩帶離原生家庭而已，應該是找到主要原因，面對許多原生家庭帶來的傷害，能獲得更多的知識及教育孩子的觀念才是根本之道，才能夠改善問題。

願每位孩子都能夠平安健康的成長。





特色托育人員-愛心托育人員

托育人員：陳怡臻

喜歡孩子天真無邪，深知孩子需要在有愛的環境中長大，讓當了行政工作 25 年的我成為中年職業婦女轉換跑道的最大契機。

一個孩子的成長需要很多成功的因素，不論原生家庭、同儕交際亦或社會百態，孩子的成長階段都需要去面對與學習，只是有些孩子在應該還是懵懂無知快樂成長的階段，不得不提前面對了原生家庭的生變，不得不前往另一個陌生環境，接觸當安置保母之後才發現原來社會上還有很多孩子的成長需要很多人的接力才有辦法完成，很開心自己可以成為孩子成長接力賽中的一員，不論這個孩子跑得快或慢，至少在成長過程中是有被善意對待的。





三、保親神隊友

謝謝我寶貝的另一個媽咪 / 袖綺媽媽

稱玉貞叫「保姆」，我們都覺得太有距離感了，認真說起來，她就像我們寶貝的另一個媽媽一樣，在我們白天無法全心看顧孩子時，代替我們陪伴孩子。我從來沒有要求保姆要做到如何的全方位，身為媽媽，我的需求很簡單，那就是完全的陪伴，讓孩子在一個安全的空間，安心又快樂地玩、自在地享受像在我們身邊一樣應該要有的對待，就這麼簡單而已。



玉貞做的，遠遠地超出了我們的期待，而且是令人感到不斷驚喜的期待，回想 9 年前初識她時，她是一位剛踏入育兒界的保姆媽媽，她熱情地介紹自己做的教具，還有她的育兒理念，當時就被她充滿陽光和爽朗的笑聲給吸引了，雖然後來大寶陸續給了 2 任保姆、姨婆、親戚輪流照顧，也在快樂的環境下長大了，但我一直到現在還是覺得當初應該毅然決然選擇玉貞的，如果選了她，我想大寶會像妹妹一樣，擁有一個更棒的學齡前托育生活。

我常跟爸爸聊起大寶和二寶在學齡前的一切獨特、成長環境和體驗，尤其在妹妹給玉貞托育後，我們都一致感到小小的後悔當初沒有為大寶選擇玉貞，我們的二寶出生時玉貞托育名額已滿了，很幸運地在她快滿 1 歲時我們就轉到玉貞這裡接續托育，我們很喜歡玉貞像孩子的大朋友一般地對待著孩子，教她生活常規，按著月齡、年齡，給予孩子們不同的教具玩樂體驗，那些教具，就是玉貞的托育鏡，反射出她對孩子們的執著認真和平等對待，不因孩子就只是個涉世未深、還帶著奶味的孩子，就隨便給個把玩的小玩具啃啃咬咬地過了一天，我知道不少保姆會買物況還不錯的二手商品或許多聲光玩具有兒，這些保姆也算是認真對待這份職業的保姆，但玉貞的玩具教具，常令我嘖嘖稱奇，她的教具美得像收藏品，有時聽她分享，才知道一套教具總花她不少新台幣，她卻願意投資，為的只是可以刺激幼兒多元的開放性發展，每每看她分享孩子日常活動照片，就是一種享受，也是一種日常所需的安全感，享受她精心為孩子親手設計的菜單、孩子大

口大口地吃掉姨姨的餐點、還有她帶領孩子一起動手玩教具，在照片那一端驚呼「我的寶貝可以做這些?」、「她那麼會拿畫筆?她有辦法夾小豆豆?」，也享受她總是幫孩子打理地乾乾淨淨，舒舒服服的樣子。記得以前下班去接托育中的大寶時，他常常身體是食物味道，衣服或褲子可能沾了許多食物渣，小屁屁可能有點臭臭的，但我們家的二寶，從玉貞家回來永遠都是乾乾淨淨的。

玉貞的托育環境是她親自與設計師討論裝修過的，裡面有著她對自己托育的期許和她的理想，滿滿整排舒壓的綠色植栽、一隻乖巧的貓咪、一個專為幼兒設計的開放式探索空間，我們的寶貝何其有幸就成了這個夢幻又充滿美感樣品屋的第一個小主人，有一次，我看到玉貞傳來的照片，是寶貝躲在玩具櫃子裡開心地笑著，我一整天的心情都好了起來，那是來自於玉貞給她的依附和信任感，讓她能在那樣的環境裡放心地舞著跳著玩著，玉貞甚至帶孩子做了好多我們平常怕髒不好收拾不敢輕易讓孩子玩的畫畫、水彩和手作體驗，我常常在想，天啊，玉貞到底哪來的耐心和體力、還有時間讓孩子們體驗這些啊?我的孩子，還會為盆栽溫柔地澆澆水，為它們擦拭葉面，對它們輕聲提醒要快快長大喔！



有時候我們會小小地懷疑、擔心長輩為孩子們做的，是不是有安全性的考量，就像大寶之前在保姆家時，我也會在上班時想著他現在在做什麼?穿著襪子在磁磚地板跑跳會不會滑倒，然後頭破血流?吃飯吞太急會不會噎到、奶有沒有喝光，但在玉貞家的二寶，從沒讓我有心思去擔心或思考這些，因為我對玉貞的信賴，就像孩子對她的信任一樣，是 100%的，我相信她會像照顧自己的 2 個孩子一樣照顧好我的孩子，也會給她十足的安全環境，我只要好好開著我的 LINE 等著收照片下載就好了。孩子與我們互動中會說：「姨說...」、「那我明天要跟阿姨說....」，有時候玉貞休假，孩子還會失望地說：「玉貞阿姨去哪裡咧?我很想念她耶...」，從這些對話裡，就可以知道孩子早就把玉貞當成自己親

密依附的家人，我很替孩子開心，她的學齡前生活如此地豐富，我深深地相信，孩子每一個成長階段的經歷，對他們的日後都有不一樣的啟發，我真心地謝謝玉貞，因為我知道，我的寶貝會在她的潛意識裡，帶著她第一個學齡前的成功社交經驗，自信地往下一個階段大步邁進，也因為這份舒適，像被對待大人般的平等體驗，她定能在往後的人生道路中，快樂地前行。許許多多的辭不達意，都無法表示我們對玉貞的感激，今年 8 月，我們的孩子就要成為幼兒園的新生了，我只能說，是因為確定不再生三寶了，我才敢寫這些出來，要不，我怕名額都被擠掉了(笑)。謝謝我寶貝的另一個媽咪，我們一輩子的摯友，玉貞。





有一個好機緣，讓我們遇見了一位有責任心有愛心的好保姆。半年的育嬰假結束之際，原本預計帶著小寶貝去阿姨家熟悉環境，不料，自己卻確診了。懷著忐忑不安的心情，第一日將小寶貝送至阿姨家時原先擔心寶貝會分離焦慮等...問題，卻都是自己多慮了....

阿姨平日從小寶貝們的日常對話、遊戲、活動裡的互動關係，都有足夠的經驗，隨時能察覺小寶貝所表達的訊息。

阿姨，不只是小寶貝的保姆，更像是我跟先生的育兒老師，充足的育兒經驗，幫助與支援我們度過一些新手爸媽手忙腳亂，搞不定的育兒時期。





四、豐富的每個時刻

用最溫暖的雙手記錄著







五、萌寵大集合



幼兒:陳 O 琳
我正在唱數喔~



幼兒:詹 O 安
安安愛說話



幼兒:邱 O 歆
寶寶&大龍球



幼兒:郭 O 恩
我會唸唐詩~春曉



幼兒:林 O 皓
小手拍一拍~蹦蹦!



幼兒:羅 O 倚
手指謠~合攏張



幼兒:范 O 硯
我會唱兒歌~一隻哈巴



幼兒:范 O 齊
我會唱客家童謠~伯公伯婆



幼兒:晴晴
一起用英文數數~



幼兒:楊 O 程
大家好,我今年 3 歲



幼兒:彭 O 棠
小小跆拳道高手!薩~



幼兒:嚴 O 山
春曉-春眠不覺"曉"



六、113 年活動花絮

在職研習課程花絮-1

成為一個有技巧的專業托育人員，工作認同感是托育服務工作入門的門票，而持續的訓練能改善與增加工作技巧，更是托育夥伴不斷進步的課題。在職訓練能促進夥伴們取得可運用的知識，也能提升對其能力技巧的自信，成為一位更好的工作者。



老師指導 CPR 操作



學員操作 CPR 基本救命術

讓每位托育人員有實際演練的機會，落實術科操作，增強危機處理能力!!



小組討論



課程中進行合作遊戲-訓練反應力與專注力!!



課堂小遊戲:透過兒歌依比呀呀, 左右手比出相反的手勢, 考驗反應專注力



學習透過肢體動作來與對方互動



夥伴們相互分享托育上的經驗

學員分享



113 年 113 年度協力圈活動我們讓托育人員以竹北市托育地的環境認識出發，從自身做起開啟環境教育，帶入體驗教育、食農了解、五感手作紓壓活動、趣味闖關遊戲等多元方式進行，並運用竹北市原有資源，帶領托育人員藉由此些活動來達到放鬆紓壓、體驗教育且能認識竹北市人文環境的成效。



食農教育工作坊-DIY



食農-美食饗宴



食農-美食饗宴



我愛客家庄運動會



我愛客家庄運動會

感謝熱情參與的托育人員們，有你們真好!



協力圈主題活動/竹北-2



我愛客家庄運動會



五感手作紓壓活動



五感手作紓壓活動



五感手作紓壓活動



農村體驗



農村體驗



農村體驗



農村體驗



七、托育百寶袋

你家孩子的各項發展進度都符合年齡？為協助家長把握關鍵療育期、及早發現孩子的發展問題，衛福部最新推出免費「未滿7歲兒童新增6次兒童發展篩檢服務」，將於7月上路，家長只要帶著健保卡、兒童健康手冊，就可以讓孩子到配合服務的醫療院所進行篩檢。





兒童發展真人示範教學



衛生福利部
國民健康署 印製
本冊內容均經編譯與校對

寶貝成長路 檢前先紀錄

帶孩子去做兒童健檢前
記得先填寫兒健手冊的
家長紀錄事項

觀察兒童發展示範教學
如發現孩子有未能達到的
項目或異常狀況，可請醫
師做進一步的評估與診療



新竹縣
113學年度

學前特殊教育鑑定安置 暨 公幼優先安置 期程說明

113學年度第一學期(113-2學前鑑定安置)

- 113. 08/03 星期六** 辦理113學年度學前鑑定安置工作說明會
對象：全縣各公私立幼兒園請派員參加
地點：採線上辦理。請上全國特殊教育資訊網報名，三天前於特教中心網站及全國特殊教育資訊網提供會議網址連結。
時間：上午09:00-12:00
- 113年 10/07 星期一** 113-2學前鑑定安置報名
(1)報名資格：目前就讀新竹縣各公私立幼兒園之特殊需求幼生(指未滿6歲的幼兒在感官知覺、認知、動作、語言溝通、社會情緒或生活自理方面與同齡孩子相較，有明顯落後或異常者)。
(2)報名時間：上午09:00至下午15:30
(3)由幼兒園業務承辦人親赴特殊教育資源中心(山崎國小)報名，逾時不予受理。

113學年度第二學期(114-1學前鑑定安置)

- 113. 10/26 星期六** 辦理114學年度學前公幼優先安置工作說明會
對象：設籍本縣欲參加公幼優先安置幼生之家長
地點：暫定新竹縣政府前棟三樓會議室(屆時請上特教中心網站確認地點)
時間：上午09:00-12:00
- 113. 10/27 星期日** 辦理114學年度幼小轉銜(含暫緩入學)工作說明會
對象：設籍本縣於114學年度入小一新生之家長
地點：暫定新竹縣政府前棟三樓會議室(屆時請上特教中心網站確認地點)
時間：上午09:00-12:00
- 113. 12/09 星期一** 113-2學前鑑定安置初步鑑定安置結果公告
於教育局網站公告初步鑑定安置結果，由幼兒園書面通知家長，請家長確認鑑定及安置結果，有疑義時請勾選出席鑑定安置會議。
- 113. 12/21 星期六** 113-2學前鑑定安置會議
依本縣特教資源中心通知之個別時段參加鑑定安置會議。
- 113. 12/23 星期一** 114學年度公幼優先安置及未入幼兒園之小一新生報名
(1)報名資格：設籍本縣欲參加公幼優先安置，且於114年9月2日滿二歲之特殊需求幼生(指未滿6歲的幼兒在感官知覺、認知、動作、語言溝通、社會情緒或生活自理方面與同齡孩子相較，有明顯落後或異常者)及未入幼兒園之114學年度小一新生。
(2)報名時間：上午9:00至下午15:30。
(3)由家長親赴本縣特殊教育資源中心(山崎國小)報名，逾時不予受理。
- 113. 12/25 星期三** 114-1學前鑑定安置報名(已就學且無參加公幼優先安置者)
(1)報名資格：①目前就讀新竹縣各公私立幼兒園之特殊需求幼生(指未滿6歲的幼兒在感官知覺、認知、動作、語言溝通、社會情緒或生活自理方面與同齡孩子相較，有明顯落後或異常者)。
②設籍新竹縣之大班入小一新生。
(2)報名時間：上午9:00至下午15:30
(3)由幼兒園業務承辦人親赴特殊教育資源中心(山崎國小)報名，逾時不予受理。
- 114. 02/24 星期一** 114學年度小一新生申請暫緩入學審查會議
召開暫緩入學審查會議，請園所代表及家長依本縣特教資源中心通知之個別時間出席會議。
- 114. 03/03 星期一** 114-1學前鑑定安置初步鑑定安置結果
於教育局網站公告初步鑑定安置結果。
(1)已就學者由幼兒園書面通知家長，請家長確認鑑定及安置結果，有疑義時請勾選出席鑑定安置會議。
(2)申請公幼優先安置及未入學者統一由本縣特教資源中心掛號寄發通知書，有疑義時請務必回摺「安置會議調查表」，勾選出席鑑定安置會議。
- 114. 03/15 星期六** 114-1鑑定安置會議
依本縣特教資源中心通知之個別時段參加鑑定安置會議。
如為114學年度小一新生轉銜個案，前端送件、後端安置學校皆需派代表參加。

114年
02/24
星期一

113學年度第二學期(114-壹 學前鑑定安置)

- 114. 04/14 星期一** 114-壹 學前鑑定安置報名
(1)報名資格：目前就讀新竹縣各公私立幼兒園之特殊需求幼生(指未滿6歲的幼兒在感官知覺、認知、動作、語言溝通、社會情緒或生活自理方面與同齡孩子相較，有明顯落後或異常者)。
(2)報名時間：上午9:00至下午15:30
(3)由幼兒園業務承辦人親赴特殊教育資源中心(山崎國小)報名，逾時不予受理。
- 114. 06/02 星期一** 114-壹 學前鑑定安置初步鑑定安置結果公告
於教育局網站公告初步鑑定安置結果，由幼兒園書面通知家長，請家長確認鑑定及安置結果，有疑義時請勾選出席鑑定安置會議。
- 114. 06/14 星期六** 114-壹 學前鑑定安置會議
依本縣特教資源中心通知之個別時段參加鑑定安置會議。

★相關申請表請至新竹縣特教資源中心下載(首頁-鑑定分區-學前專區)
 (1)請備妥「家長意願書」及「特殊需求學生鑑定安置申請表及共同附件」
 (2)欲參加公幼優先者、未入幼兒園將升小一之家長，請備妥資料於113年12月23-24日親送報名。
 (3)114學年度入小一欲申請暫緩入學者，須另備妥「暫緩入學教育計畫」於報名時繳交。

★若有疑問，請洽詢新竹縣特教資源中心
 ☎ 03-5572346
 ✉ 5572346serc@gmail.com
 特教中心QR



托育補助申請-注意事項宣導

請申請人於規定時間(托育事實發生之日起15日內)繳齊所有應備文件，以免延誤補助審核時間及托育補助金額，影響自身權益。
如有疑問請於本中心上班時間來電諮詢，謝謝您。
本中心電話:03-5593142#3822.3824

一、托育補助(線上)申辦:

詳閱本中心官網-家長專區-托育補助

二、托育補助(紙本)申辦:

★家長可先準備好托育補助規定所需之文件備用:

一、應備文件:


(一)準公共化托育費用補助申請須知。

(二)申報表。

(三)受托幼兒及委託人身份證明文件(如戶口名簿影本或身分證正、反面影本擇一檢附)(請勿使用健保卡)。

(四)簽訂之托育服務契約書。

(五)委託人(甲、乙或監護人)、受補助幼兒之有效郵局帳戶封面影本。

 (六)【新竹縣】育有未滿二歲兒童育兒津貼停發切結書(以托育兒設籍新竹縣為主)

※若幼兒設籍(其他)縣市者，請去電該縣市戶籍公所洽詢(育兒津貼停發)作業方式。

(七)中低收入戶證明、低收入戶證明、幼兒有效期間內之發展遲緩證明文件或身心障礙證明、特殊境遇家庭扶助條例認定證明文件、高風險家庭證明文件(無則免附)

(八)第2位(含以上)子女，若未設籍於同一戶內，應提供其他子女戶籍資料供佐證。

* 提醒您，以上文件如為影本，須加註與正本相符，並簽名蓋章。



托育補助申請資訊

新竹縣北區居家托育服務中心 關心您



八、親子共讀

資料來源:衛生福利部

您跟寶寶「共讀」了嗎？研究發現，親子共讀在孩子成長過程中，對於大腦發育、語言發展及增進理解能力等皆具有正面的刺激，並能夠啟發孩子的想像力及培養其創造力。親子共讀越早開始越好，國民健康署鼓勵家長以親子共讀方式透過故事來促進孩子認知與語言發展，為孩子的健康奠下成功的基石。

你跟孩子共讀了嗎？你是孩子人生第一位，也是最重要的一位導師。每個父母都是自己「孩子」的專家，孩子需要甚麼樣的共讀方式，家長最了解！親子共讀對於大腦發育、語言發展、增進理解能力與情緒管理等皆具有正面的刺激。1歲到5歲的孩子，共讀該怎麼做，馬上為您解答！



1-2 歲:

這時的孩子喜歡拿著書走動、能自己坐著翻書，也會主動拿書要求大人共讀。在共讀時，會學大人的樣子指著圖畫唧唧呱呱講話；看到喜歡的或認識的圖片會很高興，並發出聲音來；會有自己喜歡的幾本圖畫書，以及喜歡聽的故事，喜歡重複看幾本心愛的書。

照顧者怎麼做:

- 家中布置閱讀角落，讓孩子可以自由拿到書。
- 建立日常共讀習慣，例如睡前床邊故事時間。
- 共讀時讓孩子來翻頁、一邊指物念名說給孩子聽。
- 孩子口語能力有限，大人可以自問自答，例如問「00 在哪裡？」再幫孩子回答。

- 常和孩子說身邊的人事物，是提供豐富生活語言的好方法。
- 孩子主動表示想看書時，請不要因忙碌而拒絕。

建議選書:

- 句子重複有韻律感、少字有趣的圖畫書。
- 和幼兒生活相關的書(遊戲、睡覺、吃飯、上廁所)。
- 厚紙板書，玩具書等可讓孩子自己操作的書。
- 孩子喜歡的童書。



2-3 歲:

這時的孩子喜歡看重複的書和聽重覆的故事，可以翻一般繪本，但偶爾會撕破。請不要責備他，帶著孩子一起修復即可。這個年齡層，共讀時更有參與感，會將常聽到的故事講出來，也喜歡指出自己認識的圖片。

照顧者怎麼做:

- 引導孩子翻書，若不小心都翻破，請帶著孩子一同修補。
- 用對話式共讀方式，以問答的方式引導孩子說話。
- 將故事與孩子的生活經驗做連結。
- 養成共讀習慣，如睡前床邊故事時間。

建議選書:

- 一般的繪本，各種類別都可以。
- 配合孩子的興趣和喜好。
- 貼近孩子生活經驗的書。

3-5 歲:

孩子可以主動講出熟悉的故事內容，也可能加入天馬行空的想像，會有自己喜歡的故事主題和類別。習慣固定時間和家人一起共讀。

照顧者怎麼做:

- 用對話式共讀方式，與孩子討論書中情節引導思考。
- 用手指著文字，也可以配合唱歌塗鴉。
- 將書中主角的故事情節與孩子的生活經驗做連結。

建議選書:

- 有故事情節的紙頁書。
- 數字書、字母書、拼字書。
- 讓孩子自己選喜歡的書。





認識缺乏專注力的孩子

陳俊宇 職能治療師

一、孩子不專心的原因

1.孩子學習動機-任務太簡單或是太難

不論是蓋聶(Gagne)所提出的九大教學條件，或是班度拉(Bandura)的觀察模仿學習，都是強調學習的首要步驟要引起學習者的注意，當學習者有動機將會減少其學習分心的狀況。

2.環境干擾

學者卡瓦納夫(Cavanagh)提出注意力是由一連串歷程組合合成的『路徑』，而『選擇』的機制能在眾多刺激中選出目標物，並往高階層次處理，大腦頂葉是與選擇路徑的關鍵區域，因而其在專注力的過程中扮演重要的角色。另一學者拉維(Lavie)提出在神經生理學的研究中也發現，當作業難度佔用大多數的注意力時，使得周圍其他的刺激所引起的活化反應相對減少。因而，做父母與師長須注意的當孩子在學習的過程中，周圍是否有過多聽覺、視覺、嗅覺、觸覺等刺激來干擾孩子的學習。

3.我家有隻跳跳虎-注意力不足合併過動症候群

過動兒在醫學上稱為注意力不足合併過動症候群(Attention-deficit hyperactivity disorder, ADHD)，根據我國較新的診斷標準是2013年美國精神病理學會(APA)出版的精神疾病診斷和統計手冊第五版(DSM-5)(The fifth edition of Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders)，注意力不足合併過動症候群的症狀，包括以下狀況：

不專注症狀	過動/衝動症狀
1.孩子做事會忽略細節、容易粗心	1.常常坐不住
2.遊戲或工作時，難以維持注意力	2.需要安坐時，常常離開座位
3.心不在焉，無法專心對話	3.經常在不對的場所跑或爬
4.交付的工作，常無法達成	4.無法安靜地玩，動個不停
5.組織能力差、活動上有困難	5.人來瘋、玩起來像脫韁野馬
6.逃避需要持久力的工作	6.常常話很多
7.常丟三落四、忘東忘西	7.尚未等問題問完就搶著回答
8.經常受外在刺激而分心	8.難以輪流等待
9.常需要旁人提醒每日常規活動	9.經常干擾他人活動

大陳老師提醒爸媽們，單一現象並不一定就是 ADHD 要符合診斷標準，必須具有下列的特徵(a~e 全部)：

- (a) 在分心症狀與過動/衝動症狀中的九項症狀中，至少各顯現六項症狀。
- (b) 在七歲以前，顯現症狀。
- (c) 症狀至少持續六個月以上。
- (d) 其症狀顯著影響兒童的社會、學校、或工作功能。

(e) 符合排他條件：亦即兒童的症狀並非由普遍性發展異常、精神分裂症或其他心智障礙所引起的。

二、持續性專注力要多久才足夠呢？

以兒童發展的角度來看，每個年齡大約有其參考的持續性專注力時間。

2 歲	3 歲	4 歲	5 歲	6 歲	7 歲	8 歲	9 歲	10 歲以上
4-10 分	6-15 分	8-20 分	10-25 分	12-30 分	14-35 分	16-40 分	18-45 分	20-50 分

三、孩子不專心，爸媽應該要怎解決？

1. 創造力就是爸媽超能力

其實大部分不專心的孩子，不是一開始就分心。特別是一些聰明的孩子容易在上課時分心，主因是課程太簡單或是已經學習過，造成這些聰明的孩子上課較容易想做別的事情。另外，當任務對孩子太難也會影響孩子專注力的表現，因此『**適當的挑戰(Just Right Challenge)**』對孩子的學習動機及專注力才是有幫助的。切記，孩子不是不學習，而是父母及老師是否透過有趣、創意的方式，來引發孩子的學習動機。

2. 動的適當，才靜的下來

對一些在課堂上坐不住的孩子，大陳老師常常會建議家長們在孩子上學途中，與孩子提早下車，花個 10 分鐘與孩子『一起』走路上學，或是讓孩子提早到學校跑操場 10-15 分鐘、課堂間下課讓孩子跳繩。藉由運動刺激孩子大腦分泌多巴胺、正腎上腺素等神經傳導物質，達到抑制衝動能力與專注力提升。但記住，『不是』孩子『動得多』，才有效，而是孩子『動的適當』才重要！

3.尋求專業協助

注意力不足過動症的孩子不單只是單一行為不專心的行為表徵。因此如果您真的擔心孩子有這樣的問題，不仿帶孩子到醫療院所做個早療評估，透過醫師、職能治療師、物理治療師、語言治療師、心理治療師的專業評估，讓您能更瞭解孩子的不足之處，因而能更有效幫助孩子唷！

四、結語

吳季剛的母親曾說過：『請栽培孩子的天賦，並栽培孩子的視野！』做父母及師長的我們應該要培養孩子的優勢能力，協助孩子尋找屬於自己的一片天，才能讓這些『缺乏專注力的孩子』能創造出屬於自己的一道彩虹。



**陳俊宇 · 全方位潛能開發講師/
職能治療**

1.3 萬按讚數 · 1.6 萬位追蹤者



發送訊息

已說讚

搜尋

資料來源：嚴選作者 - 陳俊宇全方位職能治療師（親子天下嚴選）

用 100 公分的世界 愛接住孩子的全部



刊物名稱：同心·童心

編印單位：新竹縣北區居家托育服務中心

單位住址:新竹縣新豐鄉新興路 1 號(明新科大立緒樓 7 樓)

單位電話: (03)5593142 分機 3822、3824

主編：劉怡婷、羅雅惠

編著：保心怡、傅慧玲、鄒紫玲、陳寵惠、邱淑惠、陳暄妮

莊惠心、張婉瑜、郭鳳玫、楊貴晶、閉韜、周嘉玲

出版日期: 113 年 11 月 15 日



新竹縣北區居家托育服務中心關心您~

