

壹. 嬰幼兒身心發展意涵

- 一.穩定的成長環境。
- 二.情感依附與連結。
- 三.潛能發揮興趣培養。
- 四.人格與習慣塑造。
- 五.學習與生活保障。
- 六.安全保障與保護。

貳. 嬰幼兒發展原則

人類出生後的成熟階段，皆循著基因指令發展，包含二個重要基本原則：

- 一.從頭到尾原則：嬰兒發展由頭部開始，例如：他會先運用頭部、擴及身體上部，接著會用手抓取東西，然後運用手腳配合學會爬，最後用腳走路。
- 二.由近到遠原則：幼兒的發展與成熟度，幾乎都是由身體中央部位逐漸進行至外圍部位，例如：嬰兒先會使用上臂及大腿，接著是前臂和小腿，手和腳，最後才是指頭。
- 三.各發展階段依序完成。

參. 嬰幼兒發展面向

- 一.身體發展：感官知覺、粗動作、精細動作、生活自理。
- 二.心智發展：語言、認知、創造、人格、情緒發展、生活常規。
- 三.社會發展：道德、興趣、遊戲、溝通、人際關係、合作。

肆. 嬰幼兒發展需求

- 一.被愛需求：希望被重視，有人關心他。
- 二.被保護需求：安全依附感、信任感、親密感。
- 三.被肯定需求：希望他所做事情被讚美、被鼓勵。
- 四.被理解需求：希望大人了解他的心情及感受，那怕是大人認為不可以的事情，對孩子來說，往往是有理由的。

伍. 幼兒先天氣質

活動量、規律性、趨避性、適應性、情緒本質、注意力、堅持性、敏感性、反應強度。

陸. 影響幼兒發展因素

遺傳、個別差異、健康狀況、氣質、營養、被照顧之穩定度、父母社經地位及照顧者教養態度。

柒. 影響幼兒學習因素

年齡、興趣、環境、學習方式、認知與理解能力、腦功能與生理的穩定、時間、照顧者有效引導。

捌. 學習情境與空間營造

一.學習情境

- 1.和幼兒在一起是愉快的，並期待與之相處。
- 2.常和孩子一起遊戲玩耍，不用：不可以、不要、不行、不對、不好等負向語詞，善用正向引導與觀點，寬容與欣賞幼兒做為。
- 3.持有舒坦心情，不帶情緒或壓力。
- 4.提供多元學習情境，激發探索，滿足好奇，發揮創造與想像力。
- 5.抒解情緒壓力，滿足需求、開放、自由、快樂的學習情境。

二.空間營造

- 1.整潔、通風、明亮、溫馨、安全。

- 2.因應幼兒發展，空間可以方便、彈性或綜合運用，以有效、省時、省力為原則。
- 3.各階段幼兒生活(如：學習、遊戲、獨處)之情境空間設計。
- 4.安全、意外及逃生設備的設計，如透明窗、安全鈴、急救物品放置…。

玖. 製作嬰幼兒成長檔案之意義

嬰幼兒成長檔案之製作，旨在照顧者透過觀察、篩檢、問診等方法蒐集嬰幼兒身心連續發展資料，經過解釋、評估、輔導、進入療育系統、延續紀錄幼兒之各階段發展與學習狀態或效益，協助順利完成發展與學習之重要記錄。

拾. 成長檔案功能

- 一.嬰幼兒成長記錄(發展、學習、鼓勵)。
- 二.保母專業責任記錄(呈現照顧理念、內容、方式、技巧、評估、改善、建議、協助改善、心情與感受)與備忘錄。
- 三.幼兒成長之溝通管道(共識、討論、分享、支持、同理、回饋、感恩)。
- 四.增進撫育之信任度與協同配合度。
- 五.珍貴回憶、重要證據、專業倫理與品質創造。

拾. 幼兒發展與學習評量(本節參酌「幼兒發展與學習評量的基本概念-林以凱」)

- 一.評量定義：一個系列的解釋與診斷連續性歷程上的活動，兼具質與量、主客觀方法，為一可評估、可追蹤之系統性價值判斷。
- 二.評量方法：觀察、對談、測驗、篩檢、問診、檢定。
- 三.評量目的

- 1.了解幼兒學習與發展狀況，藉以調整教育或輔助技巧，以促進其完成未來各階段發展。
- 2.協助檢視促進學習活動與環境是否得宜(例如：內容、方法、能力、需求、興趣、多元、舒適、安全)。

四.評量事前事項

- | | |
|--------------|---------------|
| 1.評量需經父母同意。 | 2.熟悉幼兒身心現況。 |
| 3.選擇適當教材或工具。 | 4.情境布置，增進熟悉度。 |
| 5.與幼兒有良好關係。 | 6.幼兒準備妥當。 |

五.評量注意事項

- | | |
|--------------|----------------|
| 1.幼兒對情境的反應。 | 2.分辨幼兒言行動機與意涵。 |
| 3.依個別差異調整評量。 | 4.具備幼兒需求之敏感度。 |
| 5.不斷給予鼓勵讚美。 | 6.注意時間長短並隨時調整。 |
| 7.幼兒有拒絕權力。 | 8.細心與耐心。 |

六.評量結果

- 1.需綜合幾種評量解釋，避免以偏蓋全。
- 2.評量只為某一時間或情境下之表現，並提供為參考。
- 3.不得做為幼兒標籤，並必須保密。

拾壹. 撰寫內容

- 一.生活基本照顧記錄：表現於飲食、排便、作息、睡眠、清潔、生活自理等的觀察、幼兒反應、操作者引導、幼兒狀況等描繪。
- 二.醫療與意外紀錄：產生原因或地點、治療過程與狀況、配合療育或安撫過程、幼兒服食或治療反應、交接與交代等描述。

三.情緒抒發記錄：孩子產生情緒原因、發洩情緒狀態、被安撫(處理)過程、情緒穩定後等描述。

四.發展與學習記錄

1.階段性發展：階段性發展過與不足記錄、孩子心智、口語認知(忽然說謝謝，或我好難過、親人探訪、媽媽離去...)、社會、人際(合作、輪流、等待、分享...)、肢體(微笑、抬頭、翻身、坐起、爬行、開步、平衡)等發展描述。

2.學習成就：唱歌、說故事、摺紙、翻筋斗、自己穿襪子...。

五.其他：第一次驚奇、發展篩檢、特殊品味嗜好、病痛照護心情、節慶娛樂。

拾貳. 記錄觀點

一.開放式觀點與文字、正向式觀點。

二.敘述具體明確，有時用孩子口吻描述，筆尖常帶感情。

三.擇重點或最有意義事件詳加描述。

四.創意呈現(貼畫、繪畫、作品、剪貼照片、錄音、動畫...)。

五.尊重、同理、支持、感謝、避免商業營利化。

拾參. 家長參與討論、記錄與回應、雙方簽名、記錄保存或餽贈。

拾肆. 成長檔案表例 小天使檔案

基本資料、家庭成員、寶寶健康狀況，本表可獨立置放每一檔案內頁第一頁

一. 基本資料

我的名字	我的乳名	家中排行	性別
出生日期	年	月	日
現在年齡	歲	月	血型
出生資料 ☐ 自然生產 ☐ 剖腹生產 ☐ 早產 ☐ 試管嬰兒 ☐ 其他：_____			



二. 健康狀況(本表可獨立置放每一檔案內頁第二頁)(年 月 日登記)

特殊體質	☐ 無： ☐ 需留意事項：_____
	(如：吞嚥困難、吃慢、睡少.....)
	☐ 建議：_____
	☐ 有： ☐ 氣喘 ☐ 蠱豆症 ☐ 先天心臟病 ☐ 身心障礙
	☐ 過敏體質癲癇 ☐ 黃疸
	☐ 建議：_____
	☐ 其他：_____ (請詳填病名及症狀)
健康紀錄	預防接種： ☐ 已完成 ☐ 未完成：_____
	最近半年內曾看過之病例： ☐ 無 ☐ 有：_____
	後續處理：_____

三. 家庭狀況

家長姓名	父：	手機：	住家H電話：
	母：	手機：	()O電話：
我的家人	1. _____ 個姊姊 2. _____ 個哥哥 3. _____ 個弟弟 4. _____ 個妹妹		
	還有 5. _____ 6. _____		
我家住址	縣市	區鄉鎮	路街

四. 緊急聯絡

緊急聯絡人	手機：	電話：	
	其他	關係	電話：
	緊急聯絡人	關係	手機：
	1. 指定之交通工具：① _____ ② _____		
緊急處理	2. 第一時間送至：_____ 醫療院所		
	3. 指定院所電話：_____、		
	4. 指定院所地址：_____		

五. 我的保母

姓名	身份證字號	證照號碼
收托日： 年 月 日	托育地址	縣市 區 路街 巷 弄 號 樓
聯絡電話	手機	

可愛的我

六. 月成長紀錄錄

寶寶姓名

年齡

歲

月

記錄日期

年

月

日

一. 身體現況 ☐ 身高 公分、體重 公斤、頭圍 公分、胸圍 公分、牙齒 顆
☐ 健康狀況：☐ 正常 ☐ 就醫，原因：_____
☐ 其他補充：_____

身體發展 ☐ 感官知覺(觸覺、聽覺、視覺、味嗅覺、本體覺、前庭覺)
說明：_____
☐ 粗動作，說明：_____
☐ 精細動作，說明：_____

二. 心智發展狀況 ☐ 語言 ☐ 認知，說明：_____
☐ 情緒 ☐ 創造，說明：_____
社會發展 ☐ 遊戲 ☐ 興趣，說明：_____
☐ 人際 ☐ 溝通，說明：_____

1. 上述各項紀錄應含較上次是否進步或退化(觀察期程以 1-2 週為週期)

2. 其他或特殊說明：_____

3. 改善或建議方法：_____

三. 學習表現 ☐ 生活自理：_____
☐ 生活常規：_____
☐ 活動遊戲：☐ 活潑正常 ☐ 說明：_____
☐ 其他補充：_____



四. 現在的我
(自己吃、正在爬的照片)

我會投球了

五. 我的小小成就(作品或做或唱照片)



我的媽媽

六. 其他紀錄(第 1 次驚奇、過生日、給家長的話、保母心情…) 保母簽名

七. 給保母的話

家長簽名

閱讀日期

年

月

日