

【TVC-006】

明新學校財團法人明新科技大學

111 年度校務發展及年度經費

修正支用計畫書

中華民國 111 年 05 月 04 日

# 學校代碼 tvc006

【明新學校財團法人明新科技大學】

## 111 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

<p>學 校 (請加蓋學校關防)</p>	
<p>校長簽章</p>	
<p>會計單位 主管簽章</p>	
<p>填表單位 主管簽章</p>	
<p>填表單位</p>	<p>研究發展處校務企劃中心</p>
<p>填表日期</p>	<p>中華民國 111 年 05 月 04 日</p>

# 目 錄

第一部分 學校概況及 110-112 (學) 年度校務發展計畫.....	1
壹、學校校務發展概況及願景.....	1
一、學校基本資料.....	1
(一)組織架構.....	1
(二)圖書軟體資源.....	2
(三)教學資源投入與教學設備.....	3
(四)新生來源分析.....	7
(五)基本資料趨勢發展.....	11
貳、學校校務發展計畫.....	12
一、近年辦學績效及特色.....	12
(一)SWOT 分析.....	12
(二)近年整體辦學特色與績效.....	12
二、校務發展願景.....	14
(一)校訓與辦學理念.....	14
(二)學校願景與定位.....	15
(三)TOWS 矩陣分析.....	16
(四)111 至 114 年度校務發展計畫.....	17
(五)校務發展八大分項計畫.....	18
(六)校務發展品保與管考機制.....	21
三、少子女化因應策略與措施.....	22
(一)在招生劣勢中，自我突破的作法與成效.....	22
(二)在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效.....	27
(三)在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效.....	29
(四)因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法.....	31
參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明.....	35
一、學校辦學特色.....	35
(一)辦學目標與校務治理.....	35
(二)教師教學與學生學習.....	44
(三)產學合作與實務研究.....	57
(四)學生輔導及就業情形.....	61
(五)辦學績效與社會責任.....	71
(六)國際化.....	80
二、校務發展計畫關聯性.....	85
三、達成辦學特色之具體與精進策略.....	86
(一)校務營運.....	86
(二)課務維運.....	88
(三)落實學生輔導機制.....	89

第二部份 111 年度整體發展經費支用計畫.....	90
壹、110 年度整體發展經費支用情形及辦理成效.....	90
一、110 年度整體發展經費支用情形.....	90
二、110 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效.....	90
貳、111 年度整體發展支用計畫.....	91
一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效.....	91
二、整體發展經費資本門、經常門經費運用分配原則.....	91
三、整體發展經費資本門分配支用優先順序.....	91
四、整體發展經費經常門支用項目規劃單位.....	92
五、專責小組、內部稽核人員之組織辦法及成員名單.....	92

## 圖目錄

圖 1-1-1 110 學年度本校行政與教學組織圖	1
圖 1-1-2 110 學年度本校各學院及附屬單位	2
圖 1-1-3 本校智慧無人車實驗教室與 AI 應用情境學習教室使用現況	4
圖 1-1-4 本校廊道看盤系統及虛擬交易室	4
圖 1-1-5 本校電競賽場與遊戲競技傳播教室	5
圖 1-1-6 本校半導體封裝測試類產線	5
圖 1-1-7 本校實習工廠	6
圖 1-1-8 服務產業學院創意執行長陳鴻與時尚造型與設計系藝術總監李明川	6
圖 1-1-9 本校 108 至 110 學年度日間部四技新生居住地分佈	7
圖 1-1-10 歷年桃竹苗各類群應屆之高三人數變化趨勢_理工相關類群	8
圖 1-1-11 歷年桃竹苗各類群應屆之高三人數變化趨勢_商管與其他類群	9
圖 1-1-12 本校歷年可招收桃竹苗地區各類群學生之平均量能	9
圖 1-1-13 109 學年度本校為生源學校新生前三志願的比例	10
圖 1-1-14 109 學年度本校為生源學校新生 11 志願以外的比例	10
圖 1-1-15 本校於生源學校學生中被推薦程度	11
圖 1-2-1 本校 SWOT 分析	12
圖 1-2-2 本校校務治理之五大面向與永續發展指標之連結	15
圖 1-2-3 校務發展計畫之 PDCA 循環	22
圖 1-2-4 因應少子女化的衝擊之 3 項招生措施	23
圖 1-2-5 本校於 Cheers Talk 節目分享本校人才培育方向與辦學特色	24
圖 1-2-6 本校為生源高中學生前三志願之比例趨勢	25
圖 1-2-7 本校為生源高中學生 11 志願以外之比例趨勢	25
圖 1-2-8 本校教學品保推動流程	28
圖 1-2-9 105 至 109 學年度本校日間部四技學生興趣與專長分佈	28
圖 1-2-10 本校盤點 108 學年度教室使用率	32
圖 1-2-11 本校生師比值預警系統示意圖	34
圖 1-3-1 本校校務研究之運作	40
圖 1-3-2 校務公開資訊網	40
圖 1-3-3 110 年本校校務研究中心獲邀分享紀錄	43
圖 1-3-4 本校畢業滿一、三、五年之畢業生認為校內實務課程對其工作有幫助的比率	44
圖 1-3-5 多元學習之培育面向	45
圖 1-3-6 本校 109 年獲教育部「品德教育特色學校表揚」	46
圖 1-3-7 本校 110 年獲教育部「生命教育特色學校表揚」	46
圖 1-3-8 本校近年開設遠距教學課程數統計	48
圖 1-3-9 本校畢業滿一、三、五年之畢業生認為校外實習經驗對其工作有幫助的比率	49
圖 1-3-10 本校 Flip Internship 實習翻轉架構圖	50
圖 1-3-11 校外實習管理系統首頁	53

圖 1-3-12 106 至 108 學年度校外實習人數.....	54
圖 1-3-13 107 至 110 年本校教師獲得教育部教學實踐研究計畫統計.....	56
圖 1-3-14 105 至 109 學年度本校補助創新教學統計.....	56
圖 1-3-15 本校學生參與 107 年第 22 屆與 108 年第 23 屆 TDK 競賽冠軍剪影.....	60
圖 1-3-16 本校畢業滿一、三、五年之畢業生選擇專業知識、知能傳授之比率.....	64
圖 1-3-17 本校畢業生全職工作比率與全國大專校院平均.....	65
圖 1-3-18 本校畢業生為部分工時之比率與全國大專校院平均.....	66
圖 1-3-19 本校畢業生為非就業中之比率與全國大專校院平均.....	66
圖 1-3-20 畢業滿五年學生認為學校應該幫學弟妹的能力在校生 UCAN 職場共通診斷.....	67
圖 1-3-21 趙同學於全國大專運動會跆拳道項目榮獲三金一銅的好成績.....	69
圖 1-3-22 本校參與勵學計畫與一般學生休退學風險比較.....	69
圖 1-3-23 本校學生獲技職之光獎.....	72
圖 1-3-24 本校 USR 計畫獲 2021 第一屆 TSAA 「台灣永續行動獎」.....	75
圖 1-3-25 小農創客在地實踐計畫.....	77
圖 1-3-26 本校新生居住地之村里分佈與永續深耕計畫_新竹縣市.....	87
圖 1-3-27 本校新生居住地之村里分佈與永續深耕計畫_桃園市.....	87
圖 2-1-1 本校 108 至 110 年度校級特色計畫.....	90

## 表目錄

表 1-1-1 本校近三年圖書館館藏資源統計 .....	3
表 1-1-2 本校近三年館藏使用狀況統計 .....	3
表 1-1-3 本校近三年排序 1-10 生源學校與入學新生人數佔比 .....	8
表 1-2-1 TOWS 矩陣分析之重點計畫 .....	16
表 1-2-2 111-114 年度中程校務發展目標「基礎面向」計畫內容 .....	18
表 1-2-3 111-114 年度中程校務發展目標「精進特色」計畫內容 .....	20
表 1-2-4 教學品保之成效分析 .....	29
表 1-2-5 半導體封裝測試類產線效益統計表 .....	30
表 1-2-6 106-109 年度獲得人才培育相關計畫統計表 .....	30
表 1-2-7 業師教學之成效分析 .....	31
表 1-2-8 106-109 學年度場館租借校外單位辦理各類活動及收入統計表 .....	33
表 1-2-9 本校 108 學年度至 114 學年度資金決算數與預估 .....	34
表 1-3-1 本校 110 至 114 學年度收入及支出預估表 .....	36
表 1-3-2 本校財務經營重點工作 .....	37
表 1-3-3 本校近三年專業師資結構及行政職員人數 .....	39
表 1-3-4 校務公開資訊網公告內容 .....	41
表 1-3-5 校務研究中心近四年完成之議題 .....	42
表 1-3-6 105 至 109 學年度服務學習課程統計 .....	47
表 1-3-7 105 至 109 學年度服務學習課程相關活動成效表 .....	47
表 1-3-8 105 至 109 學年度服務學習課程補助計畫明細表 .....	48
表 1-3-9 105 至 109 學年度服務學習學術研討會成效表 .....	48
表 1-3-10 參與海外實習人數 .....	54
表 1-3-11 本校七大基本素養與相關說明 .....	55
表 1-3-12 本校近年學生通識教育課程數與修課人次 .....	55
表 1-3-13 近三年教師提出升等人數及通過比率 .....	57
表 1-3-14 本校近兩年修訂相關獎勵補助要點彙整表 .....	58
表 1-3-15 本校近三年政府部門計畫、產學合作、研究計畫執行成效統計表 .....	59
表 1-3-16 本校近三年教師專利取得及技術移轉執行成效明細表 .....	59
表 1-3-17 業師協同教學執行成效 .....	62
表 1-3-18 產業學院獲教育部補助情形 .....	62
表 1-3-19 109 學年度「產業學院」計畫之精進師生實務職能方案 .....	62
表 1-3-20 本校近三年專業能力畢業門檻執行成效統計表 .....	63
表 1-3-21 本校近三年學生證照表現執行成效統計表 .....	63
表 1-3-22 106-109 學年度經濟或文化不利學生助學金執行成效統計表 .....	67
表 1-3-23 106-109 學年度弱勢學生助學金執行成效統計表 .....	68
表 1-3-24 106-109 學年度低收入戶學生獎助學金執行成效統計表 .....	68
表 1-3-25 106-109 學年度補助經濟或文化不利學生助學金執行成效統計表 .....	68

表 1-3-26 107-109 學年度補助經濟或文化不利學生勵學金執行成效統計表.....	69
表 1-3-27 105-108 學年度原住民獎助學金執行成效統計表.....	70
表 1-3-28 105-109 年度輔導身心障礙學生執行成效統計表.....	70
表 1-3-29 106-109 年經濟與文化不利學生助學金募款金額.....	70
表 1-3-30 本校近三年教師參與學術/專業活動之人次統計表.....	71
表 1-3-31 105-109 學年度學生校外技能競賽執行成效統計表.....	72
表 1-3-32 半導體學院及工程學院各系所通過 IEET 工程及科技教育認證一覽表.....	72
表 1-3-33 108 學年度『大專校院教學品保服務計畫』評鑑結果一覽表.....	73
表 1-3-34 106-109 年「在地實踐.社區連結」大學社會責任實踐計畫執行成效表.....	76
表 1-3-35 106-108 年「小農创客在地實踐計畫」執行成效表.....	77
表 1-3-36 歷年休退學原因排序.....	78
表 1-3-37 不同特質之學生四年內休學風險.....	78
表 1-3-38 各年度用電度數、節電率及用電指標值.....	79
表 1-3-39 近年本校赴海外參訪與教育展一覽表.....	80
表 1-3-40 簽訂 MOU 統計表.....	80
表 1-3-41 106-109 學年度辦理境外學生活動及輔導人數統計表.....	82
表 1-3-42 105-109 學年服務外籍學生人數.....	82
表 1-3-43 105-109 學年學海專案計畫統計表.....	83
表 1-3-44 105-109 學年全英語授課開課一覽表.....	83
表 1-3-45 105-109 學年國際志願服務隊執行成效統計表.....	84
表 2-2-1 整體發展經費運用分配原則.....	91
表 2-2-2 整體發展經費資本門分配支用優先順序.....	92
表 2-2-3 整體發展經費經常門支用項目規劃單位.....	92



# 111 年度校務發展及年度經費支用計畫書

## 第一部分 學校概況及 110-112 (學) 年度校務發展計畫

### 壹、學校校務發展概況及願景

#### 一、學校基本資料

##### (一) 組織架構

本校組織架構除校長與副校長外，設有教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、產學營運處、國際暨兩岸事務處、圖書資訊處、秘書處、稽核處、**終身教育處**、人資處、會計處、法務處、入學服務處、原住民族教育發展處、**公共關係處**、**國際專修部**，共 17 個行政單位，及任務型之大學社會責任(USR)辦公室。教學單位的部分則包含：半導體學院、工程學院、管理學院、服務產業學院、人文與設計學院，以及共同教育學院，共計 20 個系、1 個學位學程、8 個碩士班與 2 個獨立研究所。110 學年度本校行政與教學組織呈現於圖 1-1-1，各學院及附屬單位呈現於圖 1-1-2。

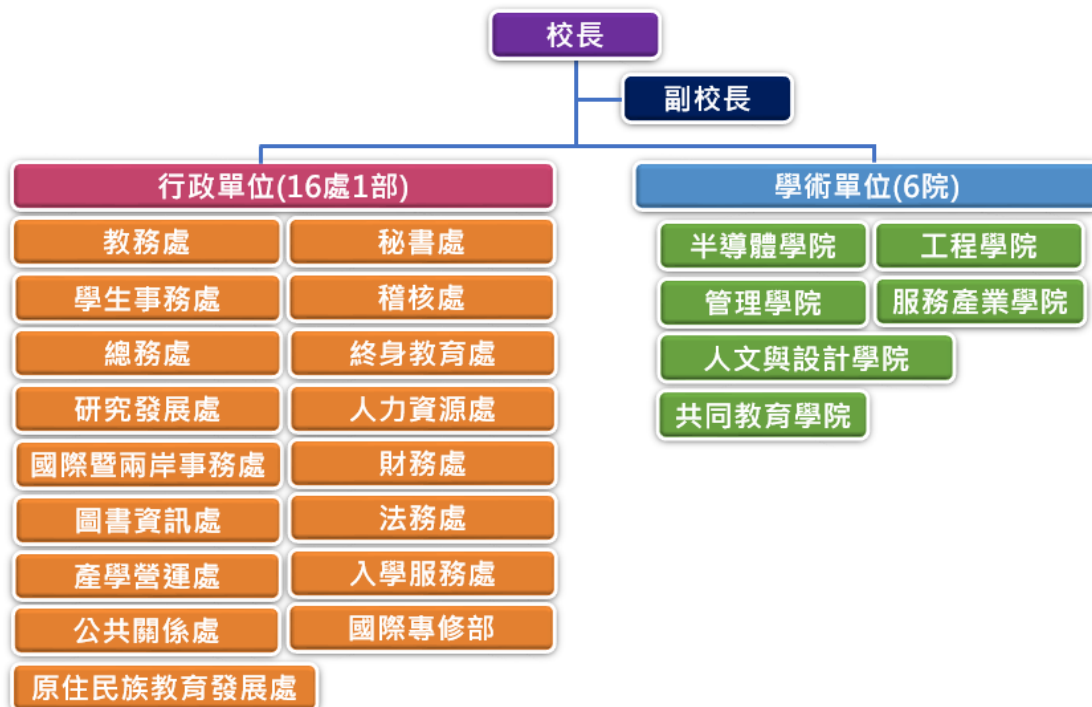


圖 1-1-1 110 學年度本校行政與教學組織圖



圖 1-1-2 110 學年度本校各學院及附屬單位

## (二) 圖書軟體資源

本校圖書館於 1966 年創立，1986 年遷入現今之圖書館大樓，並命名為右任紀念圖書館。為增進相關作業及管理效率，本校於 1992 年 10 月起採用 URICA 整合性圖書館自動化系統 (包含編目及查詢系統)；2002 年 11 月購置 Millennium 圖書館自動化系統；2018 年 8 月進一步購置網頁版之圖書館自動化系統(HyLib)，使管理與使用介面更為便捷。

本校圖書館於創立起即積極擴充校內館藏，期望建立一個提供全校師生教學與研究之用的知識寶庫。自 2009 年起分階段規劃設置的圖書專區包含：「養生休閒」、「幼教園地」、「于右任專書區」、「英文漫畫專書區」、「華語文學習專書區」，以及在圖書館網頁中建置的「外語學習教材專區」，亦為本校圖書館館藏重要的特色之一。而考量行動數位閱讀時代的來臨，本校亦發展了行動圖書館應用系統，讓讀者使用行動裝置便可以方便地享受圖書館內的各項服務，並於館內設置數位閱讀體驗區，提供讀者感受各種電子書所帶來的多樣性與方便性。值得注意的是，本校圖書館除了提供一般服務外，亦提供無線上網服務和隨選視訊學習系統，並陸續進行空間改造，提升讀者之使用感受，例如：位於一樓的多元享閱區、四樓新增的五間多功能討論室，以及戀戀海洋風休閒閱讀區等。表 1-1-1 與表 1-1-2 分別呈現的是本校圖書館館藏資源及近三年館藏使用狀況。

表1-1-1 本校近三年圖書館館藏資源統計(單位：冊、件、種)

學年度	中文圖書	西文圖書	視聽資料	期刊合訂本	電子書	紙本期刊	電子期刊	電子資料庫	總計
106	220,720	72,715	29,665	9,029	593,493	402	87,612	120	1,013,756
107	223,031	73,154	30,054	9,029	793,769	391	88,224	117	1,217,769
108	225,780	73,504	30,427	9,029	998,670	378	87,987	132	1,425,907
109	216,259	73,649	30,812	9,029	1,198,023	368	104,778	118	1,633,036

表1-1-2 本校近三年館藏使用狀況統計

學年度	圖書借閱人次	圖書借閱冊數	資料庫檢索人次	電子書借閱冊數
106	25,424 人次	62,926 冊	103,204 人次	68,301 冊
107	21,444 人次	56,034 冊	91,156 人次	68,970 冊
108	14,471 人次	36,947 冊	114,864 人次	81,379 冊
109	10,911 人次	26,786 冊	88,613 人次	61,447 冊

在館藏推廣方面，本校透過參與區域聯盟館際合作，與友館簽訂館際互借協議，促進資源共享，擴大服務範圍。而為使讀者了解圖書館館藏資源，提昇館藏的使用率，本校圖書館定期舉辦圖書館資源利用課程，協助讀者使用圖書館各項資源。其次則係每月定期發行圖書館電子報，將館內最新消息、進館新書和館藏使用情形等訊息以電子郵件方式發送給讀者參閱。最後，本校圖書館每季均舉辦主題書展，並於每年的國際圖書館週(十二月的第一週)推動主題活動，藉此啟發讀者之興趣，增進本校教職員工生之讀書風氣。

有別於部分大專校院有禁止兒童入館之規定，本校圖書館基於資源共享與善盡社會教化的責任，並未限制入館年齡，不論是教職員工生及校友之子女，或是校園週邊之社區兒童，均可隨父母親換證進館，享受豐富的館內資源。

### (三) 教學資源投入與教學設備

本校各教學單位之教學資源與設備，除依上課需求所配置之一般教室外，考量與產業趨勢接軌，亦於各院(系)及中心建置「特色專業教室」，並聘請產業界之星級教師，提升教學及研究品質，相關特色教學資源與設備簡述如下。

#### 1. 校級 AI 特色教室

本校以智慧科技與智慧服務為主軸，故特建置智慧無人車實驗教室及 AI 應用情境學習教室(如圖 1-1-3 所示)。二大 AI 特色教室之建置均已於 109 年度上學期完成，目前已開始供全校各系所開授 AI 基礎教育、圖像辨識、無人車應用、機器人應用、自然語言處理、推薦系統、智慧型代理人、程式設計課程、數位資訊相關課程，及各類創新教學課程使用。

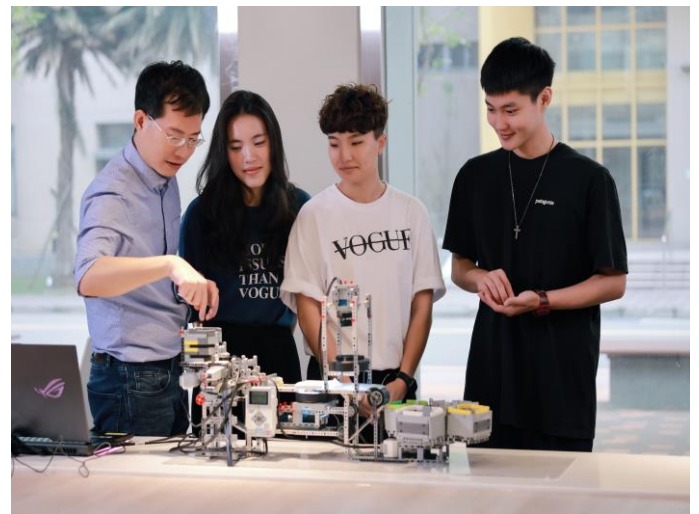
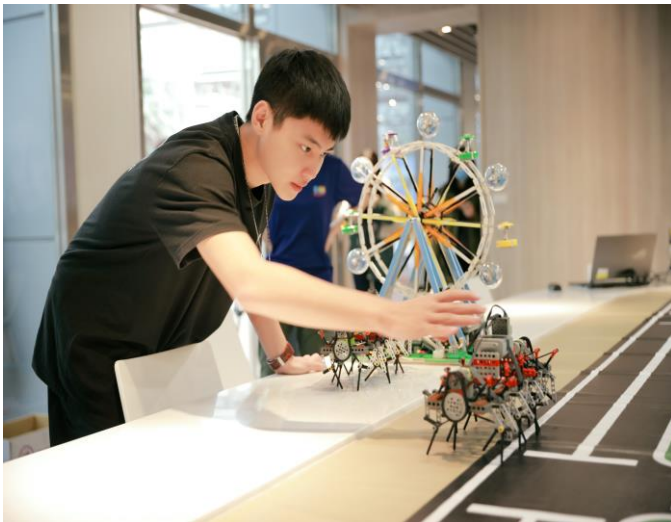


圖 1-1-3 本校智慧無人車實驗室(左)與 AI 應用情境學習教室(右)使用現況

## 2. 虛擬交易室

因應時代科技發展與網路技術的應用，為提供現代化教學及學習環境，本校建置廊道看盤系統及虛擬交易室(如圖 1-1-4)，透過台灣股市及期貨的即時報價分析、虛擬交易所、智慧型濾股系統，培育兼具專業技能、團隊精神、人文素養與科技應用的財金專業人才。



圖 1-1-4 本校廊道看盤系統(左)及虛擬交易室(右)



### 3. 電競賽場與遊戲競技傳播教室

考量電競產業為近年成長速度最快的產業之一，本校與時俱進成立多媒體與遊戲發展系，將電競產業人才培育與職涯發展列為重要方向，並爭取經費與企業贊助於校內建置模擬專業賽場概念的「遊戲競技傳播教室」(包含電競賽場與遊戲競技傳播教室)，如圖 1-1-5。



圖 1-1-5 本校電競賽場(左)與遊戲競技傳播教室(右)

### 4. 半導體封裝測試類產線

本校提出「半導體封裝測試實務人才培育計畫」，獲得教育部「優化技職校院實作環境計畫」補助，在校園內建置「半導體封裝測試類產線示範工廠」(如圖 1-1-6 所示)。近年配合類產線計畫，本校定期開設封裝測試課程。此外，本校所開設之「2+2N 半導體封測精英專班」，107 學年之技優生於修習完日二專之課程後，108 學年下學期至矽格公司實習，全數獲得留用，留用率 100%，並全數續讀本校夜二技，續讀率 100%。



圖 1-1-6 本校半導體封裝測試類產線



## 5. 工程學院實習工廠

為強化本校學生對傳統機具設備之操作，本校設有實習工廠，場域內共分為鉗工部、電焊部及車工銑工部。實習工廠內之教學著重傳統機具的操作、加工工序之訓練，與工序之安排，為養成學生接續學習 CNC 加工或五軸加工基礎能力，相當重要的實驗室之一。本校亦透過 108 年與 109 年共約 6 千萬元之優化技職設備機械工具機經費，持續優化實習場域內之相關設備(圖 1-1-7)，使學生在畢業前即能與產業實務接軌。



圖 1-1-7 本校實習工廠

## 6. 國際星級師資

本校除硬體設備外亦重金禮聘國際星級師資，包含：世界金牌廚師陳鴻校友擔任服務產業學院創意執行長、時尚美妝大師李明川擔任時尚造型與設計系藝術總監(圖 1-1-8)，以及在多媒體與遊戲發展系擔任重量級業界師資之酷狗音樂高級副總裁季聲珊、尼奧創意行銷執行長戴利玲、美術總監杜岳倫、電競聚落 (E-Sport Group) 顧問林詠晨等，「星光熠熠」的頂級師資陣容與業界接軌。



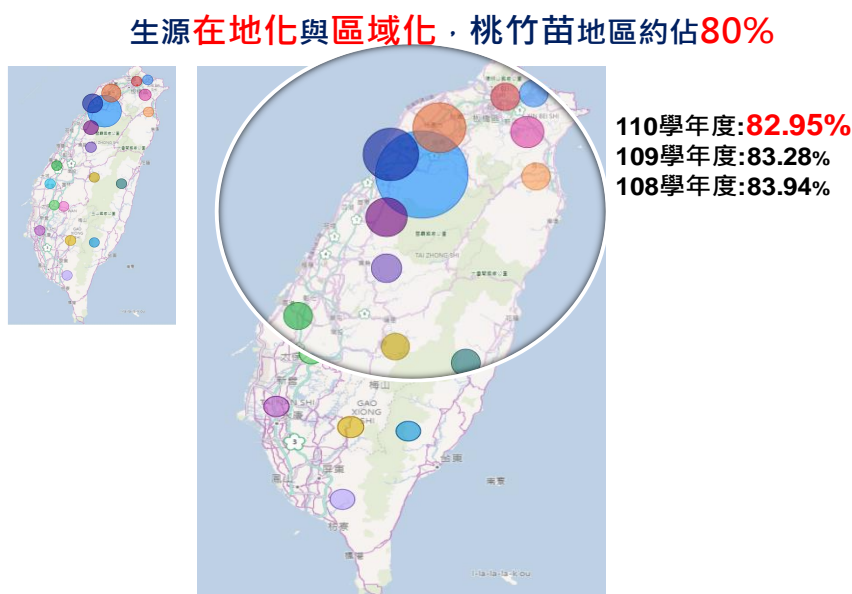
圖 1-1-8 服務產業學院創意執行長陳鴻(左)與時尚造型與設計系藝術總監李明川(右)

## 7. 資訊資源

本校於 107 年陸續投入大量經費建置 TronClass 行動數位學習系統，提供 web 版及 APP 版功能，全面取代舊有之 e-Campus 數位學習系統，以提升教師教學成效與學生學習成效。新數位教學系統結合多種教學資源，提供百餘種功能，支援學習管理、MOOC、SPOC、翻轉課堂、智能教室等多種應用場景，一個平台，提供多樣化的教學互動體驗。為支援電腦教學與推動校務行政電腦化，校園設有區域網路，骨幹和各大樓間之網路以光纖電纜連接，對外連接透過固網，以 Giga 光纖和交大連接上 Internet。目前校園內教學大樓大均已建置無線網路，提供網路存取服務，以現代化管理方法提昇加速師生學術資訊之交流，增進校務行政效率。此外，本校資訊處支援各教學單位之資訊相關教學設備及教育訓練，建置 6 間電腦教室，每間電腦教室各 62 台電腦。

### (四) 新生來源分析

本校透過數據分析做為招生策略之應用，提升學校招生團隊對各高中職招生之成效。以 108 至 110 學年度為例，圖 1-1-9 所呈現的是本校日間部四技新生之居住地區。很明顯可見，本校日間部之學生來源以桃竹苗為最多(約佔 80%)，北基宜地區次之(約佔 10%)，至於中彰投、雲嘉南、高高屏及花東地區之學生，可能因距離或生活型態差異之影響，至本校之就讀意願普遍較低，上述地區合計約僅佔本校日間部學生來源之 10%。這樣的結果顯示，本校學生之入學來源有在地化與區域化之趨勢，因此，需強力推動招生宣導之地區仍以北部為主。整體而言，本校將以固守桃竹苗等地區為主要之招生策略，並再加強台北市、新北市及宜蘭等地區之宣傳，以學校之績優表現(如半導體類產線特色、企業最愛之技專院校畢業生、國內外競賽等)吸引優秀學生就讀。



註 1:資料來源為本校校內資料庫。

註 2:資料均經過去識別化處理，由本校校務研究中心分析整理。

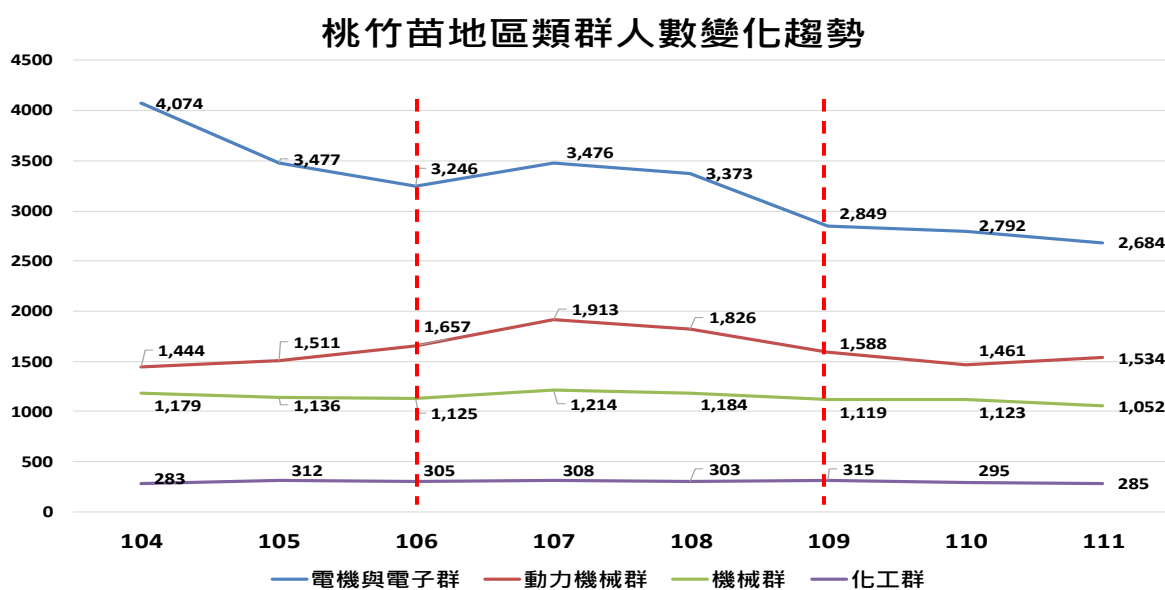
圖 1-1-9 本校 108 至 110 學年度日間部四技新生居住地分佈

表 1-1-3 所呈現的是本校近三年日間部四技學生人數占比前 10 名之高中職。很明顯的，主要生源學校歷年的名次排序雖有些微之調動，但本校學生來源較多的學校基本上仍為位於新竹市的光復高中及磐石高中，新竹縣的義民高中、內思高工、東泰高中及忠信高中，以及桃園市的治平高中、育達高中等。據此，本校亦將表所之列學校將列為重點招生學校，並與其他各校保持良好互動，穩固生源。

表1-1-3 本校近三年排序1-10生源學校與入學新生人數佔比

108 年新生畢業學校	佔比	109 年新生畢業學校	佔比	110 年新生畢業學校	佔比
新竹市光復高中	10.13%	新竹市光復高中	11.51%	新竹市光復高中	10.98%
桃園市治平高中	9.03%	桃園市治平高中	8.34%	新竹市磐石高中	6.49%
新竹縣內思高工	7.87%	新竹市磐石高中	7.18%	新竹縣義民高中	6.20%
新竹市磐石高中	6.47%	新竹縣義民高中	6.56%	桃園市治平高中	5.06%
新竹縣義民高中	5.98%	新竹縣內思高工	5.25%	新竹縣仰德高中	3.99%
桃園市育達高中	3.90%	桃園市育達高中	4.56%	新竹縣內思高工	3.92%
新竹縣忠信高中	3.90%	苗栗縣君毅高中	3.32%	桃園市育達高中	3.42%
桃園市新興高中	3.29%	新竹縣仰德高中	3.17%	新竹縣東泰高中	2.99%
苗栗縣君毅高中	2.68%	苗栗縣苗栗農工	2.78%	苗栗縣苗栗農工	2.42%
苗栗縣苗栗農工	2.32%	桃園市新興高中	2.78%	桃園市永平工商	2.42%

鑒於本校日間部之學生來源以桃竹苗為最多(約佔 80%)，為提前掌握生源趨勢做為系所調整與招生評估之依據。本校透過校務研究中心定期收集、更新桃竹苗地區各類群應屆之高三年級學生人數(如圖 1-1-10 與圖 1-1-11)，並計算本校歷年可招收各類群之平均量能(如圖 1-1-12)，進行新生註冊率之估算。

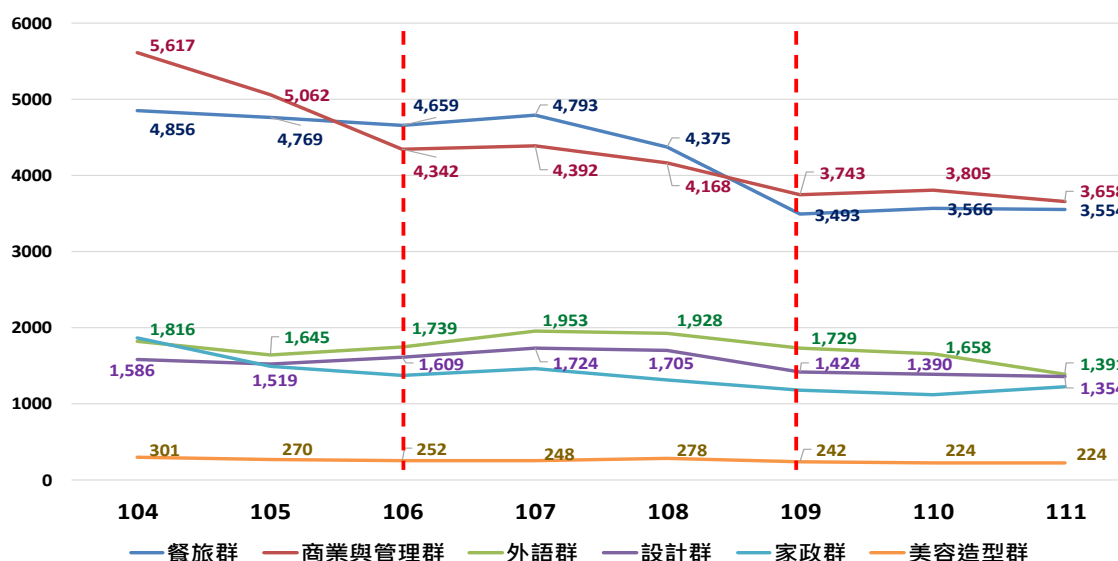


註:資料由本校校務研究中心分析整理。

圖 1-1-10 歷年桃竹苗各類群應屆之高三年級人數變化趨勢\_理工相關類群



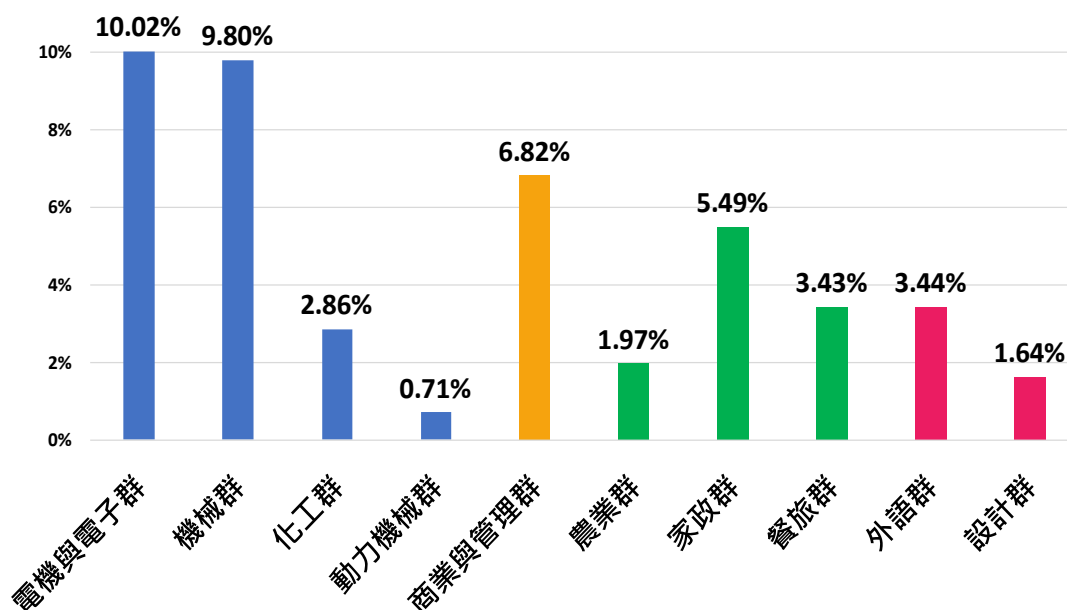
桃竹苗地區類群人數變化趨勢



註:資料由本校校務研究中心分析整理。

圖 1-1-11 歷年桃竹苗各類群應屆之高三人數變化趨勢\_商管與其他類群

### 106-109學年度，桃竹苗地區，各類群學生進入本校就讀之比率

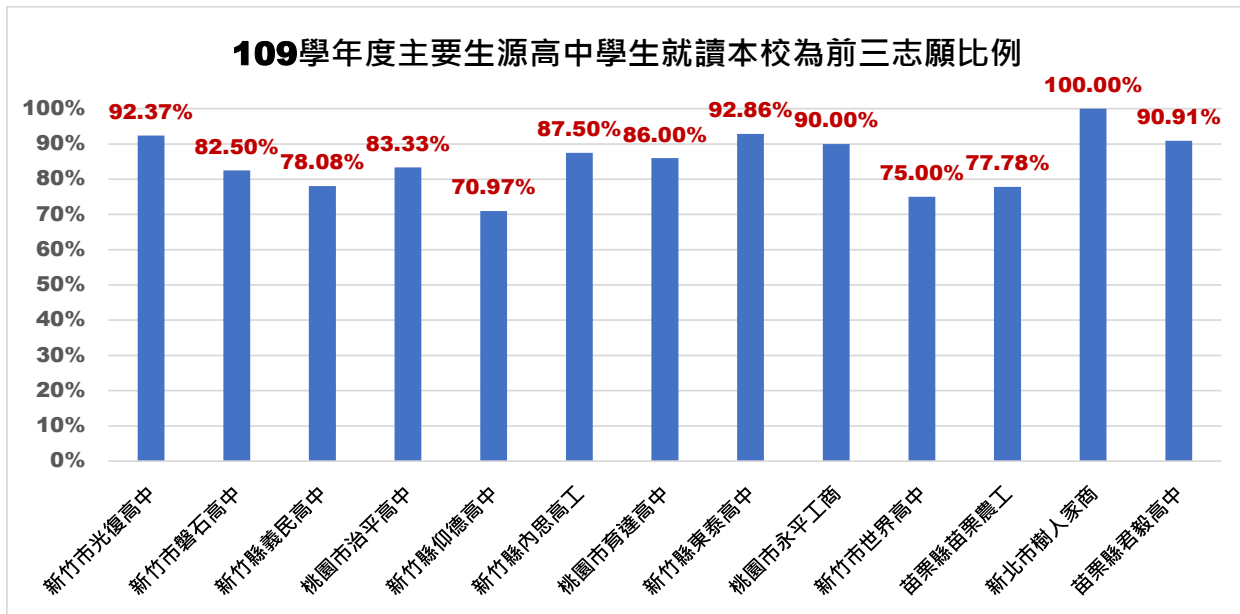


註:資料由本校校務研究中心分析整理。

圖 1-1-12 本校歷年可招收桃竹苗地區各類群學生之平均量能

此外，本校亦透過新生適應力調查中「本校在我心目中的志願排序」與「我願意推薦他人來就讀我的學校」兩個問項，分析本校為生源學校新生前三志願的比例、本校為生源學校新生 11 志願以外的比例(以 109 學年度新生適應力調查為例，如圖 1-1-13 與圖 1-1-14 所示)，以及本校在生源學校學生心目中被推薦的程度(圖 1-1-15)，據以設定差異化之招生策略與資

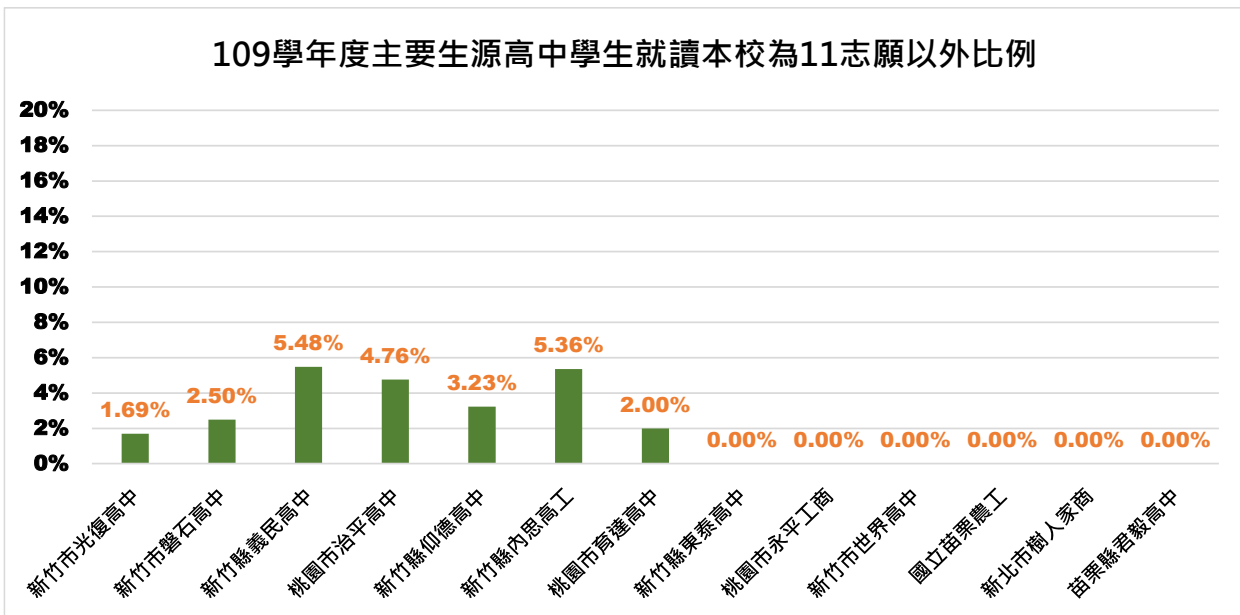
源投入方式，調整精進與高中端校際經營及系科合作之方式。



註 1:資料來源為 109 學年度執行之新生適應力調查與本校校內資料庫。

註 2:資料均經過去識別化處理，由本校校務研究中心分析整理。

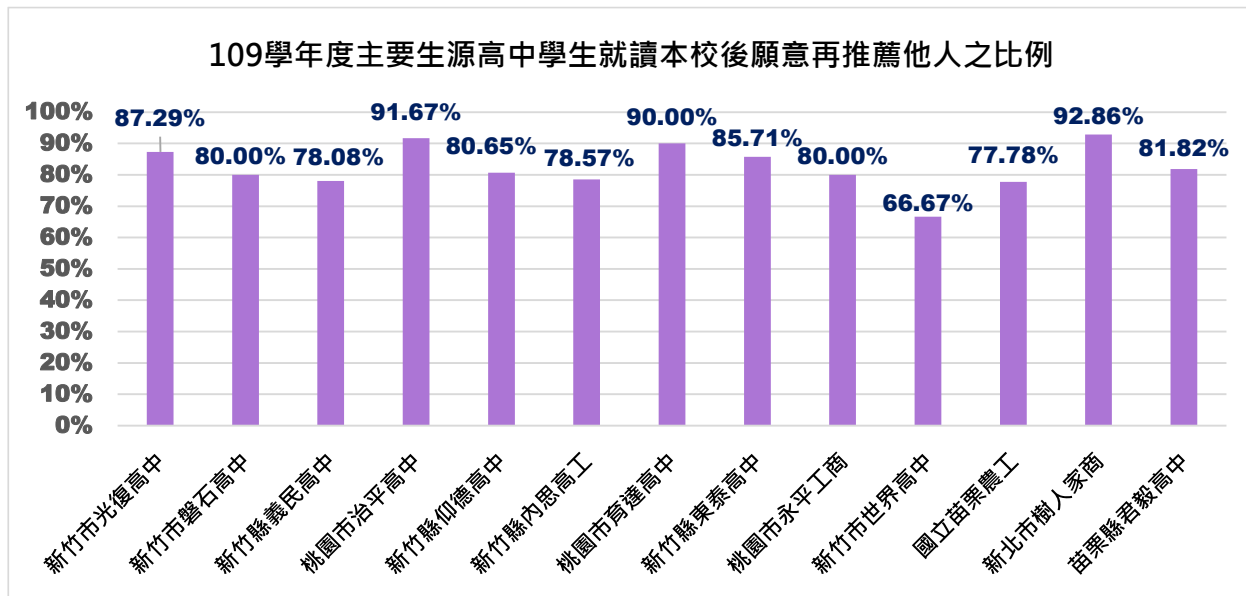
圖 1-1-13 109 學年度本校為生源學校新生前三志願的比例



註 1:資料來源為 109 學年度執行之新生適應力調查與本校校內資料庫。

註 2:資料均經過去識別化處理，由本校校務研究中心分析整理。

圖 1-1-14 109 學年度本校為生源學校新生 11 志願以外的比例



註 1:資料來源為 109 學年度執行之新生適應力調查與本校校內資料庫。  
 註 2:資料均經過去識別化處理，由本校校務研究中心分析整理。

**圖 1-1-15 本校於生源學校學生中被推薦程度**

### (五) 基本資料趨勢發展

本校近三年學生人數均維持約 12,000 名，現有學生 11,377 名，303 名專任教師，405 名兼任教師，另有職員 202 名。本校近三年全校生師比均約為 22 上下，日間學制生師比則約為 17，日間部四技與二專學生之就學穩定率均維持於 90%，進修部四技與二專學生之就學穩定率則約維 75%。近三年本校基本資料詳見附表 1，此外，前一年度本校年度校務發展經費資料詳見附表 2。

## 貳、學校校務發展計畫

### 一、近年辦學績效及特色

#### (一) SWOT 分析

本校利用 SWOT 分析，盤點目前內部所擁有的優勢、面臨的挑戰及可以掌握的機會與外在威脅，並據此釐訂本校未來的發展計畫。本校較為明顯之具體優勢包含：1. 人才培育方向明確與產業接軌，品牌形象鮮明；2. 於校內建置全台第一座「半導體封裝測試類產線」；3 長期深耕智慧機器人領域，累積豐沛智慧化研究能量；4. 為北台灣唯一教育部審認通過，培育合格教保員及幼兒園教師之科技大學。另一方面，本校明確可掌握之機會則包含：1. 近年半導體產業興盛，人才需求迫切；2. 政府積極推動東南亞國際學術合作交流，裨益建立國際化校園；3. 地處高科技產業與傳統產業聚落核心區域。本校以產業環境與近年教育政策著眼之 SWOT 分析如圖 1-2-1：

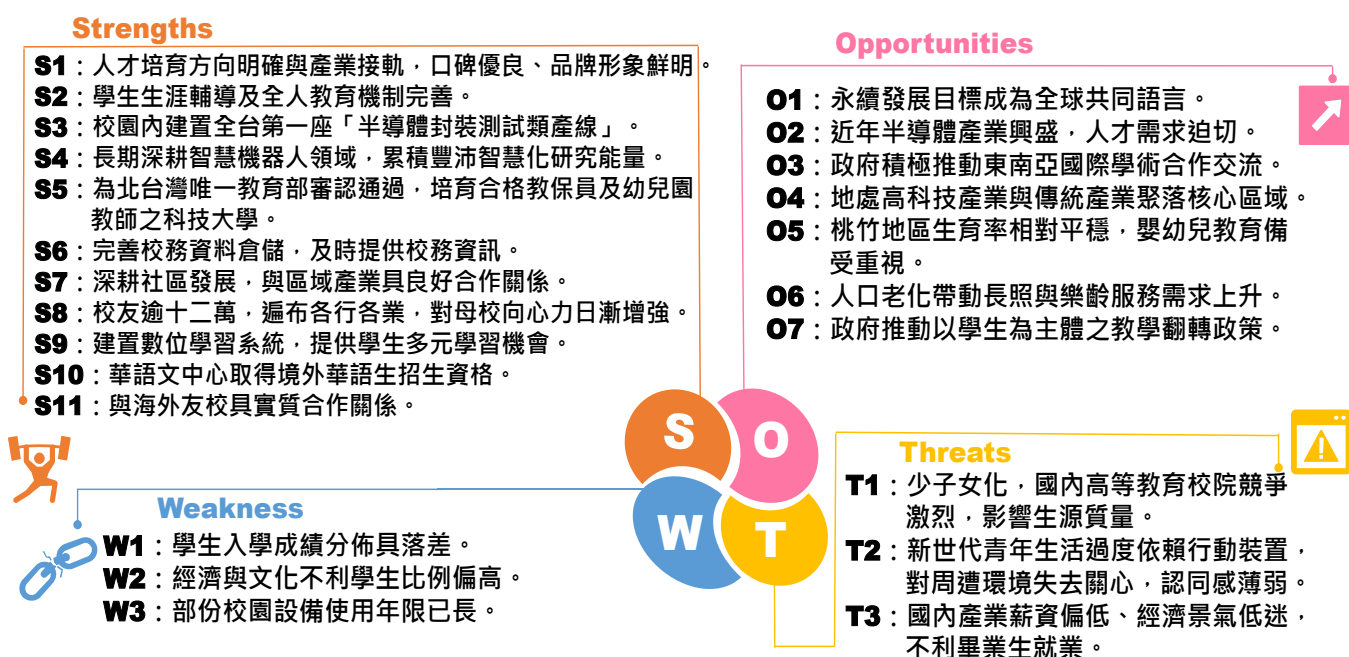


圖 1-2-1 本校 SWOT 分析

#### (二) 近年整體辦學特色與績效

本校地理位置優越，位於桃竹苗中心地帶，緊鄰省道台 1 線，毗鄰中山高速公路、新豐火車站，交通便捷，生活機能佳；加上鄰近幼獅工業區、新竹工業區、台元科技園區、生物醫學園區、國際 AI 智慧園區、新竹科學園區及民間投資園區等，涵蓋傳統與高科技產業之企業近九百家。

長期以來，秉持以學生需求導向精進實務教學，以產業需求導向提振產學研究風氣，本校在教學、研究及產業服務上皆深獲各界肯定。近年本校辦學績效摘錄如下：

1. 108 至 110 年獲「私立技專校院整體發展獎勵補助經費」經費(含自籌款)約 2 億 3 仟萬元。
2. 108 至 110 年獲高教深耕計畫經費(含自籌款)約 1 億 8 仟萬元。
3. 109 學年度技專校院評鑑全數通過。
4. 工學院參與中華工程教育認證(IEET)第三週期認證作業，所有學制均通過認證，且有三個系所獲最高六年認證。
5. 110 年 USR 計畫獲 2021 第一屆 TSAA「台灣永續行動獎」。
6. 110 年獲「大專校院學生雙語化學習-普及提升學校計畫」補助 350 萬元。
7. 110 年獲「原住民族知識研究及教學活動計畫」170 萬元。
8. 110 年獲教育部「生命教育特色學校」表揚。
9. 109 年獲教育部「品德教育特色學校」表揚，並受邀為書面展示學校。
10. 107 至 111 年優化技職校院實作環境「半導體封裝測試產業人才培育計畫」，經費(含自籌款)約 5 仟萬，在校園內建置全台第一座「半導體封裝測試類產線」。
11. 特別獲准成立 2+2N 封裝測試類產業菁英專班，培育高級技術人才，為全台「產學攜手合作計畫」之先驅。
12. 108 至 109 年優化技職設備機械工具機經費約 6 仟萬元。
13. 108 年度為全國產業學院補助件數第二高之大學，並受教育部指定出席產業學院成果發表會(全國僅五間學校)，有效提升本校實務人才培育成效。
14. 學生參與國內外智慧機器人競賽成績斐然，107 與 110 年合計囊括 40 個獎項(其中 12 項為冠軍)，參與之競賽包含：國研盃智慧機械競賽、TDK 全國大專校院創思設計與製作競賽、日本國際微機構競賽、美國機械工程師學會學生競賽等。
15. 107 年華語文中心通過教育部評鑑，為新竹地區唯一取得境外華語生招生資格之科技大學，目前累積修讀學生人次已達 5 仟 8 佰餘人。
16. 積極發展校園國際化，目前已有 16 個國家地區 1,300 餘名境外生，其中外國學位生達 1,200 餘人，連續三年為全國技專校院正式修讀學位外國學生人數第一名。
17. 1111 人力銀行 105、107，及 110 年「雇主最滿意大學調查」中，桃竹苗區排名第一之技專校院。
18. 「104 半導體人才白皮書」媒體調查為 2021 半導體業最愛大學生前 5 大，與台清交成並列之唯一私立科大。

## 二、校務發展願景

### (一) 校訓與辦學理念

本校校名「明新」，蓋本諸《禮記》《大學篇》「在明明德，在新民，在止於至善」之精義，闡揚人類與生俱來之德性與情操，不啻為百年樹人的崇高理想，亦為本校化育英才之終極標竿。本校肇始初期，特揭櫫「德、智、體、群、美」五育均衡發展的重要性，務求莘莘學子皆能涵養高尚品德，饒富專業知能，在「天人物我」的平衡關係中，以智慧慎用科技與人文的專業知識，服務社會。

盱衡發展歷程，在五位創辦人暨全體董事之睿智擘劃、汲汲奔走，以及全體職員篤實踐履、匪懈耕耘下，本校自始秉持「堅毅」、「求新」、「創造」之校訓，臨淵履薄，矢志為臺灣這塊土地貢獻心力。

鑒於深知教育是解決聯合國永續發展目標(UN SDGs)的關鍵，本校在「多元學習」、「全球視野」、「永續經營」與「技術創新」四大辦學理念下，透過教學、輔導、研究、社會共融、接軌國際等五大面向，辨識回應 SDGs 的機會(如圖 1-2-2 所示)，同時擬定實踐 SDGs 的作法，戮力為永續發展問題而努力，實踐社會影響力。例如：

- 1.本校透過高教深耕推展「學習培力、職涯培力、生活培力」計畫，建構經濟與文化不利學生的支持及關懷系統、培養未來就業的專業能力。107-109 學年度合計補助經濟與文化不利學生 5,609 人次，核發勵學金約 2 仟 3 百萬元。
- 2.為善服務社區公益，本校自 108 年起由教師帶領學生至新竹特殊教育學校進行志工服務，學生們不只當助教，也與教師一起設計課程、活動帶領特教生學習。
- 3.響應教育必須向下扎根之理念，本校承擔桃竹苗地區共 4 所非營利幼兒園經營。
- 4.106 年至 109 年各年度總用電量均逐年下降，達到「用電負成長」之節能目標。
- 5.藉由新興科技導入農藥自主檢測與農業生產 APP 設計，本校協助小農建立友善農業經營機制。並結合在地各級學校，以及協會業界師資，設計同時具有休閒農業體驗與在地農業關懷之農食教育課程，協助小農深耕推廣。(2021 第一屆 TSAA「台灣永續行動獎」金獎)
- 6.本校「資訊志工」團隊長期保持著和偏鄉小學與數位機會中心之合作機會，提供相關資訊服務，縮短城鄉數位落差，以實現數位平權。
- 7.跨學院共同規劃「健康促進」、「教育扎根」及「藝術創新」等三類社會實踐方案，帶領學生跨出校園，走入學校鄰近社區善盡大學社會責任。(2021 第一屆 TSAA「台灣永續行動獎」銅獎)
- 8.創全國大專院校之先於 109 年成立「新住民教育發展中心」，提供新住民優質的教育、進修、職訓、創業資源，深化政府的新南向政策。

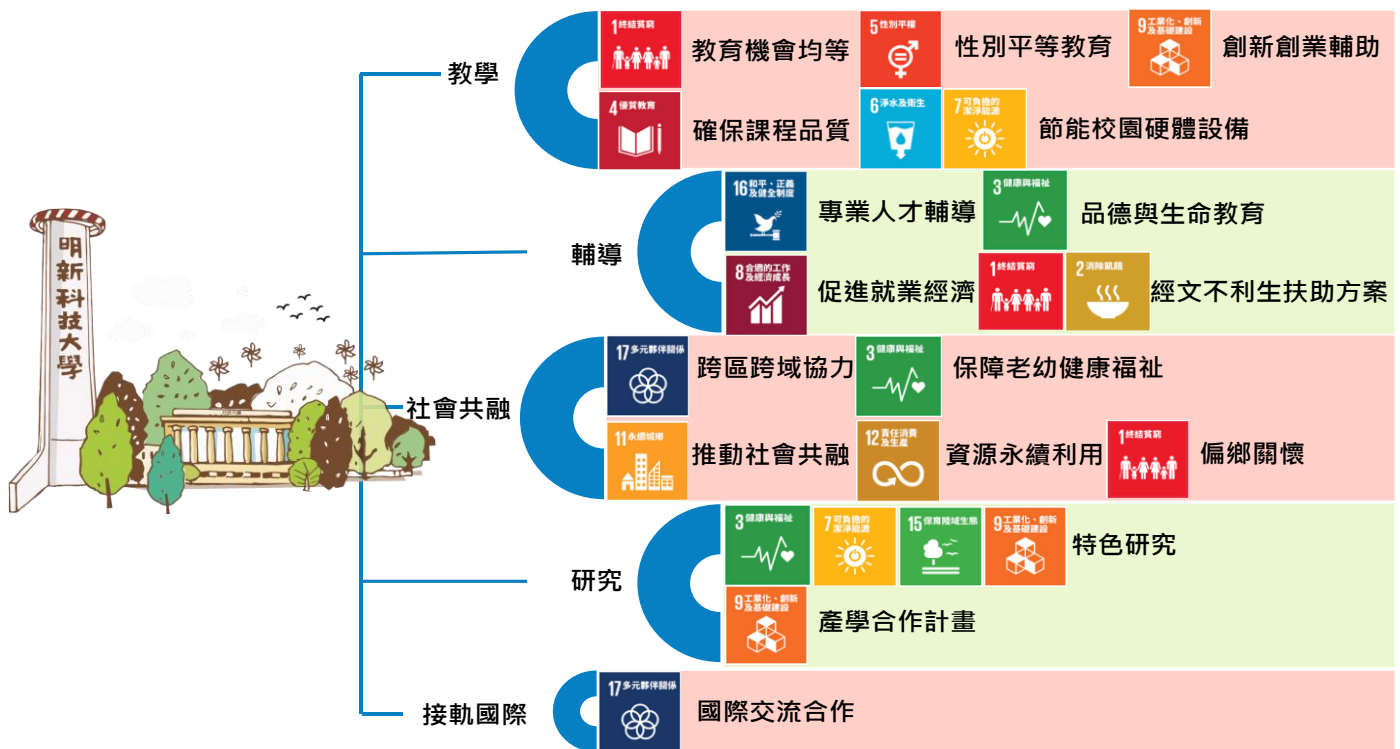


圖 1-2-2 本校校務治理之五大面向與永續發展指標之連結

## (二) 學校願景與定位

誠如行政院技術及職業教育政策綱領所揭櫫「目前產業結構已從單一規模經濟轉向創造更高產值為重之跨業整合範疇經濟，機器人世代、人工智慧、智能製作、物聯網、大數據、金融科技、能源科技、醫療科技、自動化駕駛與運輸等新興科技趨勢及文化創意美學，已驅動產業必須不斷轉型。基此，技職教育更需要培養具備取得資訊與運用資訊科技能力，並具備解決問題與創新決策及判斷之卓越人才。」。

本校創校逾半世紀，從創校時期的明新工專，到隨著國家發展，進入知識經濟、科技化、資訊化，與智慧化的明新科技大學，深刻體驗技職教育對於提供國家建設人力，與促進經濟發展之重要性。據此，特以培育「跨域整合、務實創新、全人學習」之專業人才為本校之教育目標。透過校園教學翻轉、雲端教育應用、企業協作課程開授，及在地發展結合等方式，提供學生接觸人文、社會、美學、科技、產業諸面向的機會，讓學生在眾多學科領域或議題中，學到專業、精進實務技能、交到良師益友，從而發展出「適性揚才」的生命發展。

110年正值明新創建55周年，亦是承先啟後、開展新頁之時。本校在肩負人才培育、學術研究和社會服務的責任下，以「一流國際產業大學」為發展願景。其中，「一流產業大學」意指，配合國家產業發展之政策下，成為優秀學生嚮往和企業求才合作的首選，優秀學生願意至本校接受培育，而本校的畢業生亦受到其他大學或者用人單位的渴慕。「國際」則是成為新南向教育政策之典範，不僅透過雙語教學之推動及本校華語文中心既有之基礎，達成校園



國際化之目標。未來更規畫於國際姊妹校設立華語文中心，一方面先行提升欲前來本校就讀學生之華語文能力，另一方面同時協助台商於當地員工之華語文能力培育，期望在校園國際化後，進一步達成產業人才供給國際化之目標。

為實現「一流國際產業大學」之願景，本校於政府「智慧國家」之政策目標下，以「發展智慧科技與智慧服務的應用型產業大學」為定位發展「半導體封裝測試」、「智慧機械」、「智慧商務」，與「健康促進」四個特色，並積極呼應「5+2 創新產業」之產業政策，培養與產業接軌之即戰力人才。

### (三) TOWS 矩陣分析

在參酌國家政策推動、社會與產業環境變遷，及高等教育市場脈動等外部因素的情況下，本校透過 TOWS 矩陣進行分析，探討如何活用優勢掌握轉機、透過轉機改善劣勢，及改善劣勢來減少威脅，以創新務實的態度持續開創技職教育的藍海。例如：本校既有之優勢為人才培育方向明確與產業接軌，口碑優良、品牌形象鮮明(S1)，且長期與區域產業具良好合作關係(S6)，加上地處高科技產業與傳統產業聚落核心區域，有利產學發展、學生實習，與在地就業(O7)之外部機會，形成「鏈結區域強項產業，確保學生實習場域與就業出路(SO1)」之精進型計畫。另外，雖然本校具有學生入學成績分布具落差之劣勢(W1)，但在配合政府教育政策推動翻轉教學(O5)的情況下，仍能產生「推動翻轉教室，鼓勵教學創新強化學生學習興趣(WO1)」之扭轉型計畫，近年本校畢業學子在社會上深受業界之好評，即顯示本校努力投入之初步成效。本校 TOWS 矩陣分析之重點計畫列於表 1-2-1。

表1-2-1 TOWS矩陣分析之重點計畫

外部 內部	優勢(S)	劣勢(W)
	機會(O)	<p>SO 精進型計畫 (善用優勢/掌握機會)</p> <p>SO1：鏈結區域強項產業，確保學生實習場域與就業出路。(S1,S3,S4,O4)</p> <p>SO2：配合國家政策，打造優質華語文學習環境，全力拓展國際生源。(S10,S11,O3)</p> <p>SO3：推動 AI 人工智慧基礎教育；培育智慧科技與服務領域的應用人才。(S4,O4,O6)</p> <p>SO4：推動樂齡、幼兒教保服務產業發展。(S1,S5,S7,O5,O6)</p> <p>SO5：擴散品牌及教學優勢，落實在地連</p>



	結及人才培育之社會責任，持續贏得社會信賴與肯定。(S1,S7,O4) SO6：善用區域優勢，開拓多角化經營模式，推動終身學習、樂齡教育等全方位生活化課程，增加學生來源。(S7,O4,O6)	
威脅 (T)	ST 突破型計畫 (善用優勢/規避威脅)	WT 防禦型計畫 (克服劣勢/規避威脅)
	<p>ST1：推動多元學習方式，落實技職教育「務實致用」之核心價值。(S1, T2)</p> <p>ST2：推動跨領域學習，培育斜槓青年；推動創新教學模式，提升學生知識統整、批判思考、跨域合作、與分析與解決問題的能力。(S2,T2)</p> <p>ST3：深化與落實學生適性學習與輔導關懷機制，降低休退學及轉學率。(S2,T2)</p> <p>ST4：善用校友社會資源網絡，拓展招生管道與實習場域；同時積極爭取校友認同，提高校友回饋母校意願。(S8,T1,T3)</p> <p>ST5：積極參與政府「新南向政策」及各種國際交流機會，吸引境外學生前來就讀，彌補本地生源萎縮現象。(S10,S11,T1)</p> <p>ST6：建置數位學習系統，提升學生學習興趣。(S9,T2)</p> <p>ST7：建置完善校務資料庫，即時提供校務資訊，以實證數據做為決策依據，避免外在威脅。(S6,T1,T2,T3)</p>	WT1：活化校園資產、推動智慧校園，優化教學設備，增加招生吸引力。(W3,T1)

#### (四) 111 至 114 年度校務發展計畫

本校綜整 TOWS 矩陣進行分析之結果，擬定 111 至 114 年度之校務發展計畫，總計共八大分項計畫，內含 41 項策略(如表 1-2-2 及表 1-2-3 所示)，相關說明如下：

1. 健全本校發展方向、形塑自我特色、提昇教育品質，結合產業群聚與區域創新效應的優勢，建立及提升明新科大品牌形象的「發展優勢特色，營造品牌形象」。
2. 強化學生跨領域知能，形塑適應社會之軟能力，並透過課內外學習活動，強化學生適應未來社會之基礎能力，實現全人教育理念的「落實全人教育，厚植基本素養」。
3. 活化校園資產，建構永續發展校園的「打造優質校園，強化行政效能」。

4. 應用新興科技，完善校務行政智慧化管理的「提升公共性質，落實資訊公開」。
5. 利用專業服務促進社會公益，以師生的績效表現，持續贏得社會信賴與學術社群肯定的「體現服務關懷，善盡社會責任」。
6. 落實教學品質保證，加值學生就業競爭力，強調技職教育「務實致用」核心價值，減緩全球化新興傳染病盛行對學生學習影響的「精進教學品質，確保學習成效」。
7. 緊密結合在地企業，強化產學鏈結關係，進行各項產學合作，提升師生專業職能的「強化產學鏈結，縮短學用落差」。
8. 拓展境外招生，提升學生國際移動力的「深化全球佈局，增益國際視野」。

### (五) 校務發展八大分項計畫

透過 TOWS 矩陣之分析，本校訂定校務發展之八大分項計畫，並進一步區分為「基礎面向」與「精進特色」兩大部分後，於各計畫下訂定數個策略。各分項計畫及對應之策略分工詳見表 1-2-2 及表 1-2-3。

表 1-2-2 111-114 年度中程校務發展目標「基礎面向」計畫內容

計畫項次	計畫名稱	策略	與 SDGs 之連結
一	發展優勢特色 營造品牌形象	發展封裝測試科技，呼應產業人才趨勢	 4 優質教育  8 合適的工作及經濟成長  9 工業化、創新及基礎建設
		深耕智慧機器人，培養應用型 AI 人才	 4 優質教育  8 合適的工作及經濟成長  9 工業化、創新及基礎建設
		建置智慧商務中心，落實跨域人才培育	 4 優質教育  8 合適的工作及經濟成長  9 工業化、創新及基礎建設
		推動智慧健康服務，強化服務產業連結	 3 健康與福祉  4 優質教育  8 合適的工作及經濟成長  9 工業化、創新及基礎建設
		活絡校園文創事業，培育學生三創能力	 8 合適的工作及經濟成長  9 工業化、創新及基礎建設
二	落實全人教育 厚植基本素養	培養堅毅精神，厚植創新創造知能	 3 健康與福祉  8 合適的工作及經濟成長  9 工業化、創新及基礎建設
		陶育品格能力，培養熱忱服務情操	 3 健康與福祉  8 合適的工作及經濟成長

計畫項次	計畫名稱	策略	與 SDGs 之連結
		重視團隊合作，培育領導統御能力	 
		實踐通識教育，提升學生核心素養	   
三	打造優質校園 強化行政效能	鼓勵成員學習，精進組織專業知能	 
		e 化資訊系統，提升校務行政效能	
		健全內控制度，落實稽核監督機制	
		營造學用合一，形塑學習優質環境	  
		精進招生策略，擴充多元入學管道	 
		四	提升公共性質 落實資訊公開
強化預算功能，發展特色與競爭力			
積極關懷輔導，扶助經濟或文化不利學生			
五	體現服務關懷 善盡社會責任	回饋社區服務，推動樂活養生理念	  
		推動在地認同，實踐社會多元關懷	   
		強化區域連結，推動產業創新升級	  


























計畫項次	計畫名稱	策略	與 SDGs 之連結
		培育原鄉人才，注入地方創生能量	  

表1-2-3 111-114年度中程校務發展目標「精進特色」計畫內容

計畫項次	計畫名稱	策略	與 SDGs 之連結
六	精進教學品質 確保學習成效	6.1 推動彈性課程，建構跨域融合機制	  
		6.2 加強實務教學，發揮務實致用精神	  
		6.3 推動教學創新，形塑無邊界教與學	  
		6.4 落實實務增能，更迭實務課程設計	  
		6.5 翻轉校外實習，落實學用合一理念	 
		6.6 強化師資結構，提升教師專業職能	 
		6.7 提昇教學品質，持續改善教學資源	  
		6.8 拓展數位教學，落實多元學習方式	  
		6.9 培育優質師資，連結教育現場需求	  
		6.10 落實職涯輔導，提升就業競爭能力	  

計畫項次	計畫名稱	策略	與 SDGs 之連結
		6.11 辦理自我評鑑，落實自我改善機制	
七	強化產學鏈結 縮短學用落差	7.1. 鏈結區域產業，建立產學整合聯盟	
		7.2. 組建跨域團隊，厚植產學研發特色	
		7.3. 結合校友力量，構築親產學之環境	
		7.4. 推廣學術活動，強化師生研發能量	
		7.5. 鼓勵實務專題，擴大競賽展演成果	
八	深化全球佈局 增益國際視野	8.1. 擴展校際交流，強化國際移動能力	
		8.2. 開辦國際專班，提升海外招生特色	
		8.3. 強化多元文化，掌握國際趨勢脈動	
		8.4. 優質華語學習，掌握國際招生契機	

#### (六) 校務發展品保與管考機制

本校校務發展計畫之規劃架構，採「由上而下」方式進行，首要秉承「堅毅、求新、創造」的校訓，發揮教育宗旨暨辦學理念；進而，釐清學校之策略性定位，以及願景使命；其次，配合高教深耕「教學創新」、「產業大學」、「高教公共」、「社會責任」四大策略，以及大學社會責任實踐計畫，羅列相關具體行動方案。最後，藉由 PDCA 循環與回饋改善(如圖 1-2-3)，滾動修正校務發展計畫內容。



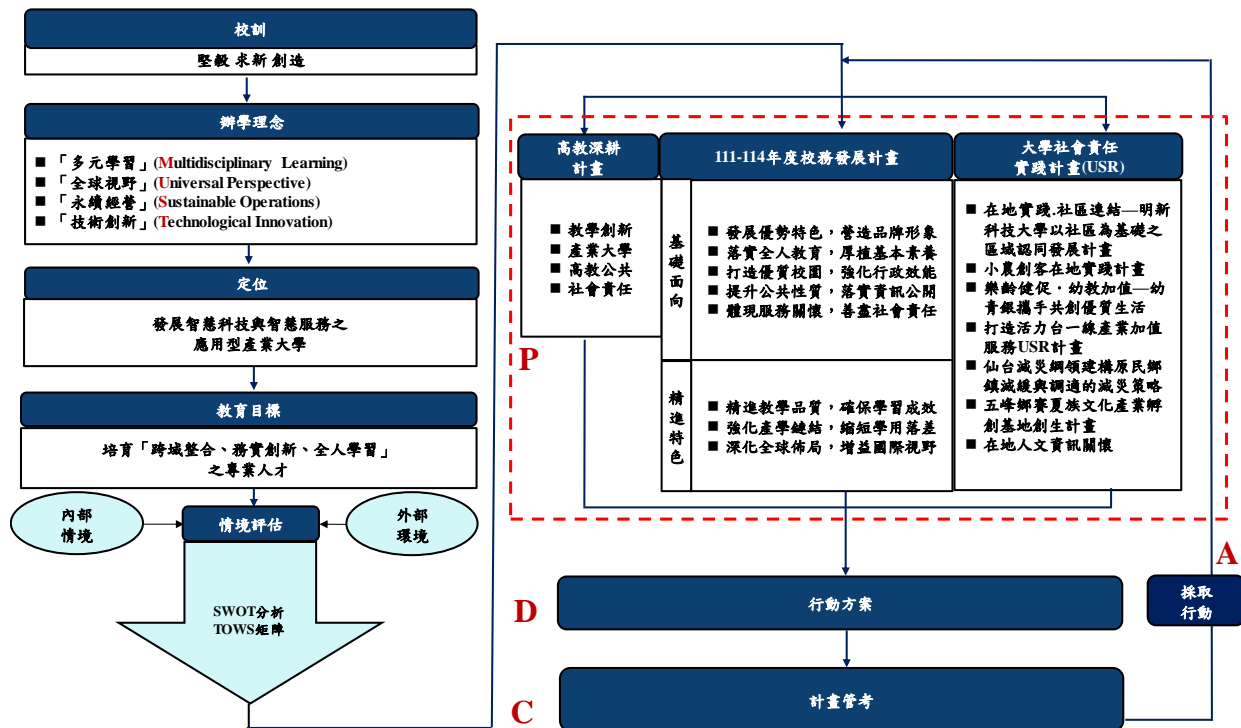


圖 1-2-3 校務發展計畫之 PDCA 循環

針對校務發展計畫之管考，本校參照「大學評鑑辦法」修訂「明新學校財團法人明新科技大學自我評鑑實施辦法」，辦法內容明訂自我評鑑類別、實施程序、評鑑組織、評鑑委員規範、改善追蹤機制及評鑑結果應用，以建構完善自我評鑑機制。

同時，為因應國際高等教育的發展與挑戰，本校特將「學習成效」與「教學品質」納入校務評鑑，除了辦理校務類內部自我評鑑與外部自我評鑑，亦辦理專業類系所內部自我評鑑，與外部教學品質認證，並建立持續改善之品質保證機制，確實積極檢討與改善回饋意見。

### 三、少子女化因應策略與措施

#### (一) 在招生劣勢中，自我突破的作法與成效。

少子化現象儼然已成為世界的共同趨勢，而台灣所面臨的少子化情況更為明顯，甚至高過世界先進國家。人口結構的改變直接對教育體系形成衝擊，本校亦不例外。為因應少子女化的衝擊、校務永續發展，及回應教育部「校務專業管理」政策，本校於 105 年成立校務研究辦公室(現為研發處下設之校務研究中心)，運用圖書資訊處所建置彙整之校務資料倉儲進行資料分析，推動以數據、事證為本的校務規劃與決策模式，研究結果提供教學、行政單位研擬推動措施參考。而本校校務研究中心亦是國內少數除了執行校務研究與高教深耕計畫外，亦同時主責總量管制與校務基本資料庫業務的行政單位，據以在同一單位整合全校數據的情況下，提供招生名額規劃、系所調整、系所生師比與整體校務發展現況之回饋與建議。

另外，面對少子女化下之招生競爭形勢，本校亦設立一級單位入學服務處專責入學招生宣導作業，並提出(1)精進招生策略；(2)落實技職扎根，人才培育接軌；(3)擴充多元入學管道，3項招生措施用以鞏固生源(如圖 1-2-4 所示)，各項措施內容之相關說明與成效如下：

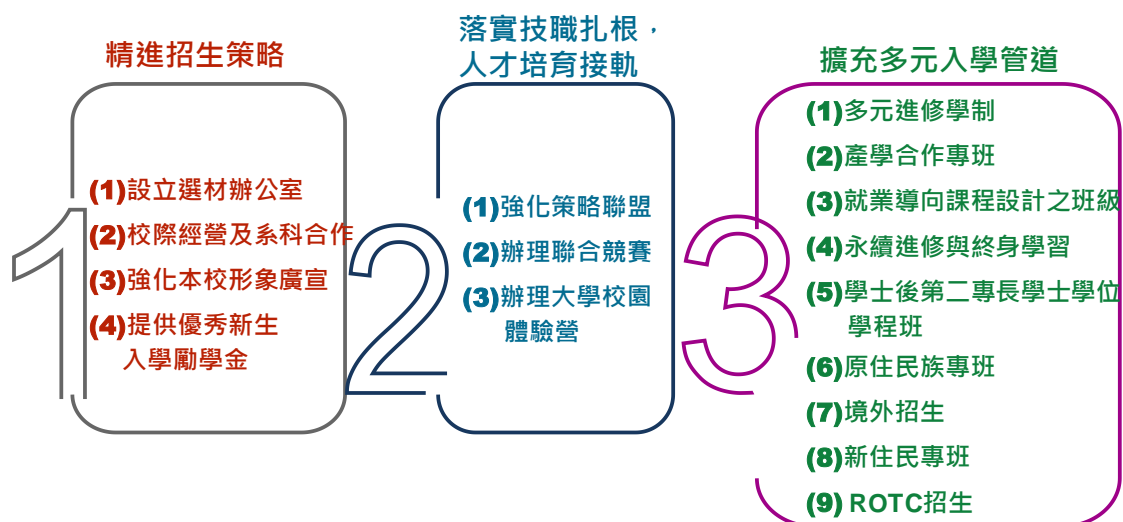


圖 1-2-4 因應少子女化的衝擊之 3 項招生措施

### 1. 精進招生策略

- (1) **設立選才辦公室**：因應 108 學年度實施十二年國民基本教育技術型高級中學群科課程綱要之修訂，以及 111 學年度四技二專甄選入學及技優甄審入學招生管道備審資料將參採高級中等學校學習歷程檔案。本校於入學服處下設立選才辦公室，以建立招生專業化發展及資源配置之檢討與回饋等機制。
- (2) **校際經營及系科合作**：為強化與桃竹苗區域高中職的合作關係，針對合作高中職辦理各項專題講座(107 至 109 學年度總計 129 場)與入班宣導(107 至 109 學年度總計 118 場)與模擬面試(107 至 109 學年度總計 37 場)等活動，使高中職師長及學生更加認識本校。同時，本校亦以院為單位推派招生執行長成立院系招生宣導團，密切與各高中職維持良好關係，藉以落實各項合作活動。
- (3) **強化本校形象廣宣**：隨著網路科技的發達，以及高中職學生族群普遍使用網路社群媒體的特性。為強化本校形象廣宣，本處定期於網路社群公告本校相關訊息、持續在數位平台進行宣傳活動，即時更新與豐富本校網頁，提供完整的校園資訊。並透過線上說明會及線上參訪等遠距數位交流網路及媒體宣傳、地區電視廣告(新竹縣市、南桃園、北苗)、YouTube 廣告影片、Instagram 素人行銷貼文、App 聯播網、Dcard 廣告、Facebook 貼文及影片、Google 關鍵字、聯播網、簡訊、抖音廣告影片及防疫宣導影片等強化本校形象廣宣。



圖 1-2-5 本校於 Cheers Talk 節目分享本校人才培育方向與辦學特色

(4) **提供優秀新生入學勵學金**：本校自 107 學年度起，每年編列勵學獎助學金高達 5 千萬元，其中，優秀新生入學獎學金即佔 1 千 2 百多萬元，以鼓勵優秀學生至本校就讀。

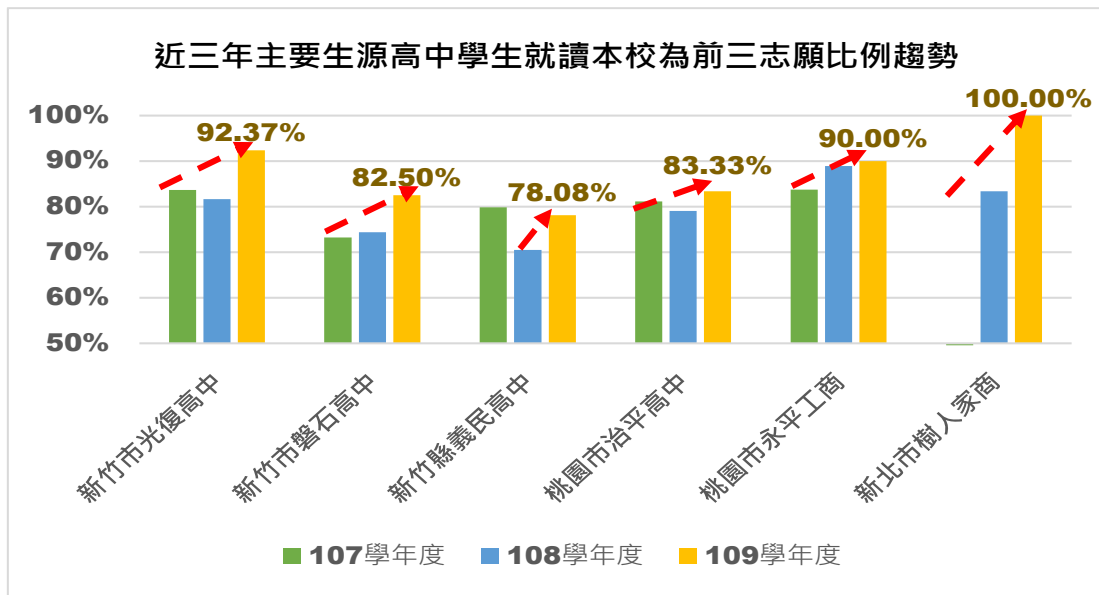
## 2. 落實技職扎根，人才培育接軌

為有效落實人才培育接軌，本校多年來與鄰近高中職進行策略聯盟，互相交流人才培育經驗及討論課程規劃銜接。針對鄰近區域高中(職)進行之各類關懷活動，包含如下：

- (1) **強化策略聯盟**：辦理各項與高中職討論交流會議，瞭解教學現場狀況，討論課程規劃與人才培育接軌機制。
- (2) **辦理聯合競賽**：透過聯合競賽活動讓高中職學生提早瞭解未來大學及企業發展方向，提早進行技職人才培訓紮根，例如：明日之新投資王虛擬交易競賽、明日之新商管類小論文競賽，與 PVQC 專業外語競賽等。
- (3) **辦理大學校園體驗營**：本校與鄰近高職規劃辦理，提供高職學生校園體驗機會，激勵學生學習興趣，善盡人才培育社會責任。邀請高中職師生蒞系體驗大學之課程，了解大學多樣且饒富創意的教學教法，提早做適性之升學與就業職涯規劃，**107 至 109 學年度總計舉辦 12 場大學校園體驗營及參訪活動。**

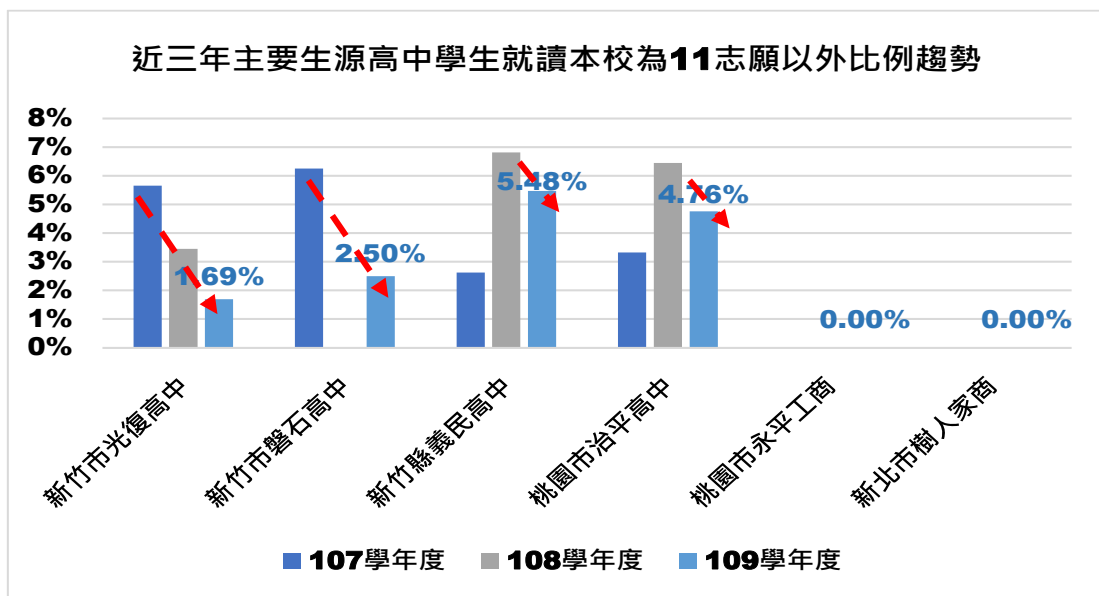
透過上述的努力，本校近年於生源高中學生間之形象亦逐漸提升，新生註冊率亦由 109 學年度之 70.95% 提升至 110 學年度之 75.40%。此外，依據本校校務研究中心之分析結果，本校為生源高中學生前三志願的比例有逐年上升之趨勢(圖 1-2-6)，為生源高中學生 11 志願以外的比例亦有逐年下降之趨勢(圖 1-2-7)。





註:資料均經過去識別化處理,由本校校務研究中心分析整理。

圖 1-2-6 本校為生源高中學生前三志願之比例趨勢



註:資料均經過去識別化處理,由本校校務研究中心分析整理。

圖 1-2-7 本校為生源高中學生 11 志願以外之比例趨勢

### 3. 擴充多元入學管道

- (1) **多元進修學制**:本校進修推廣部積極規劃、開設進修部多元學制及就學管道,當中包含:四技、二專、二技、碩士在職專班、營區專班及進修專校暨進修學院,以滿足各界人士進修需求,並透過就業媒合平台讓進修部學生能安心求學、穩定就業。**107 至 109 學年度**歷年學生人數均約有 4 仟 1 佰餘位。
- (2) **產學合作專班**:
  - **產學攜手合作計畫專班**:從既有的高職、專科向上延伸科技大學,共同規劃彈性的學制與課程。本校進修推廣部自 97 學年度與優質高中職及國內知名廠商合作,已申辦「半導

體產業」、「綠色電子」、「連鎖餐飲管理人才培育」、「電路板產業」、「數位電子產業」、「精密機械產業」及「2+2N 封裝測試產業」等多元產學合作專班。

- 產學訓專班：本校 109、110 學年度持續辦理產學訓專班，與勞動部勞動力發展署桃竹苗分署合辦四技進修部「**機械工程系產學訓專班**」。
  - 雙軌訓練旗艦專班，本校 110 學年度電子工程系與景碩科技股份有限公司合作辦理「**IC 工程職類**」訓練計畫。
  - 產業精英 2+2N 專班：110 學年度辦理產學攜手合作計畫「**封裝測試產業精英 2+2N 專班**」。
- (3) **就業導向課程設計之班級**：配合產業界四班二輪上班型態，本校進修推廣部(二專)及(二技)學制，開設不分假日每四天上課一天之教學班別，兼顧特殊作業形態員工之就業與學習。
  - (4) **永續進修與終身學習**：本校招收碩士、學士學分班，提供多元管道入學，並鼓勵各系向外爭取合作開設專班之機會。此外，本校亦積極辦理職能培訓，爭取政府、企業與協會委訓，成為地區職能培訓專業平台。另推動品味學習，結合社區需求開辦特色課程，推廣社會人士回流教育。
  - (5) **學士後第二專長學士學位學程班**：本校自 110 學年度招收 2 個系列，分別是電子系所開設之類產線建置計畫「**多元專長培力課程**」專班，及幼保系「**教保員學位學程**」專班。另外，開設「110 學年度學士後多元培力課程」共計有 14 系開放隨班附讀。
  - (6) **原住民族專班**：本校自 109 年度設置「原住民族專班」，並配合「109 學年度專案調高大專校院招生原住民學生外加比率科系類別建議」暨學門、學類分別於**幼兒保育系、樂齡服務產業管理系、土木工程與環境資源管理系**，據以獨立招生為主，**各班開設 30 位原住民族身分的學生就讀**，以健全完善培育原住民族各方面之人才。
  - (7) **境外招生**：受少子化影響，本校近年積極發展境外招生合作，希望透過境外單位或政府機關之合作，建立良善且有效之招生聯盟，偕同各姊妹校發展學制合作、境內外專班、產業人才培訓等，多元發展招生管道方式。
  - (8) **新住民專班**：本校為擴大對新住民及其子女之教育服務與善盡大學社會責任，**創全國大專院校之先於 109 年成立「新住民教育發展中心**」。未來，中心將扮演整合校內外教學資源角色，在進修學位、教育培訓、文化技藝、新住民研究等項目，提供新住民朋友優質的教育、進修、職訓、創業資源，更深化政府的新南向政策，對新住民的服務，由內而外，由點而面，透過教育深耕，讓新住民成為台灣走向世界不可或缺的新力量。
  - (9) **ROTC 招生**：本校與國防簽訂大學儲備軍官訓練團辦理招生選訓事宜。除了為國防部拓展初級軍官來源，並由學校遴選優秀學生加入大學儲備軍官訓練團(Reserve Officers' Training Corps)，以培養文武合一國軍軍官。初期本校以爭取竹苗區設置 ROTC 教育中心，吸引區域 ROTC 學生，集中至本校培訓為主要目標。並針對 ROTC 學生主要客群，提出五大保證，爭取多元入學管道，提早與高中職校接軌，擴大本校招生能量與範圍。

本校品牌形象有利於 ROTC 教育中心提高招生質量，及加分效果，未來可朝 ROTC 大學之設置發展。

## (二) 在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效。

本校透過教學與輔導，以完善提昇教學品質。從「課程」、「教師」、「教學」與「學生」等四個面向，藉由整體規劃課程調整改善機制、提升教師素質、系統化建立教師教學輔助措施、整合學生之學習輔導資源、與精進數位化的教材與教學方式等措施，持續提升本校之教學品質，以因應資訊時代迅速發展潮流與產業脈動，增強學生之專業能力。

本校課程發展係由各院系(所)依本位課程作業流程，制定系(所)核心能力，達成培育特色人才的市場區隔性。為落實各系(所)本位課程發展機制，**本校各系(所)本位課程發展諮詢委員會每年至少召開一次會議**，審視課程內容、教學評量回饋資訊及學生修課狀況，並於會議中聘請產業界代表及畢業校友代表若干人為校外委員，提供諮詢與建議。此外，**每三年尚會進行系科本位課程發展成果訪視**，邀請校外產學界專家學者共同檢視各系(所)執行成效，提供諮詢建議，作為本位課程發展之持續改善之參考依據，提升教學品質及學生學習成效。整體教學規劃及運作機制更依據教師遴聘、教師專業成長、教師獎勵、教師評鑑、教學評量機制之規劃及運作，期以**最高師資質量與最優教學內容達至最佳學習成效**。

為完整彙整本校教學品保各項成效並進行 PDCA 機制，本校自 107 學年度起，特成立校、院及系級「教學品質保證推動委員會」；並訂定「明新學校財團法人明新科技大學教學品質保證實施作業手冊」，推動以「**學生學習成果**」為導向之教育模式，以落實教學品保系統化運作與推動。

整體教學品保機制推動機制係由校級教學品質保證推動委員會依據學校教育目標，彙整本校學生畢業時應具備的核心能力，院級教學單位應依據校級教育目標及核心能力制定其院級教育目標與核心能力，系級教學單位應依據校、院級教育目標及核心能力制定其教育目標與核心能力。各開課單位必須建立完整之課程「發展」與「回饋」機制，適時檢討調整系(所)整體課程結構，確實以學生學習成果為本位，有效回應社會及業界需求與期待；每學年撰寫各系(所)之「教學品保評量報告書」以累積經驗，務使課程發展歷程透明化，確保畢業生擁有就業/就學的「基本素養」及「核心能力」。本校教學品保推動流程如圖 1-2-8 所示。

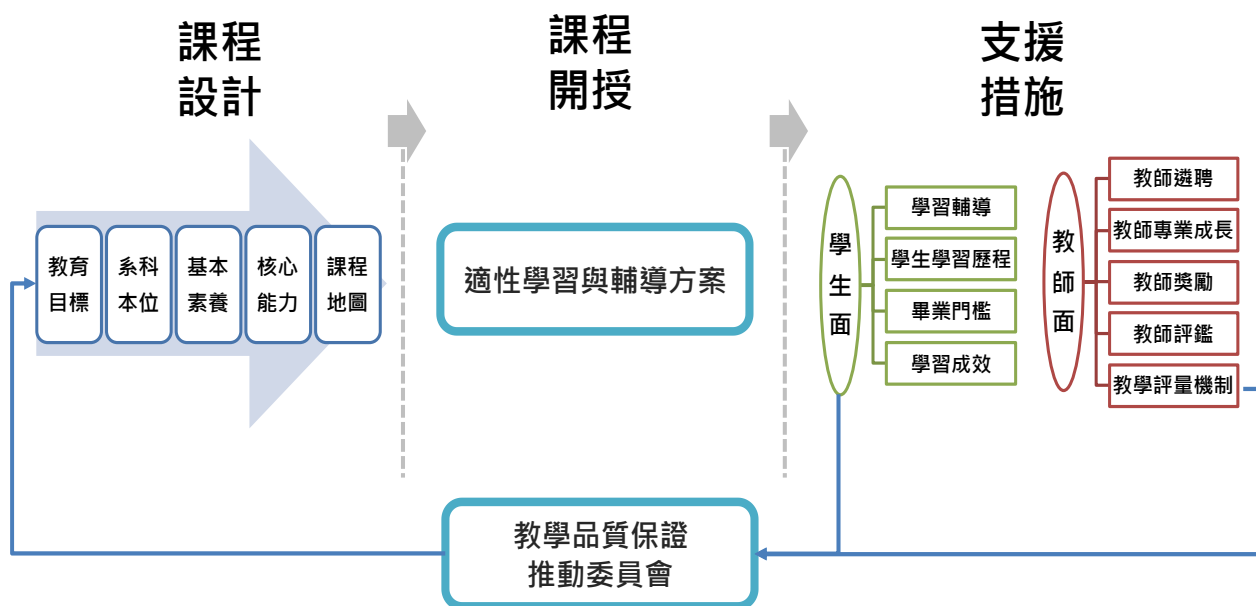
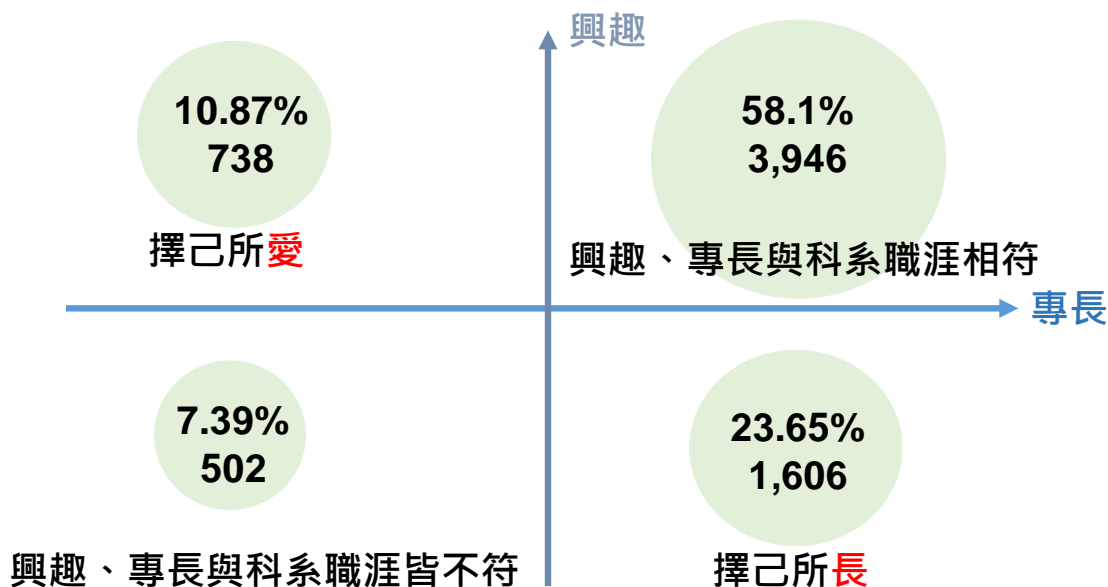


圖 1-2-8 本校教學品保推動流程

在上述教學品保的推動流程中，針對學生之適性學習，本校特透過 UCAN 之施測結果將學生區分為：1.學生興趣與專長皆與科系職涯規劃相符；2.擇己所長(即學生專長與科系職涯規劃相符，但興趣不相符)；3.擇己所愛(即學生興趣與科系職涯規劃相符，但專長不相符)；4.學生興趣與專長皆與科系職涯規劃不相符(如圖 1-2-9)四類。並觀察入學年度之分佈，據以擬定相關教學策略，協助學生學習。



註：資料均經過去識別化處理，由本校校務研究中心分析整理。

圖 1-2-9 105 至 109 學年度本校日間部四技學生興趣與專長分佈

值得注意的是，本校透過串聯學生學籍資料、UCAN 資料、新生適應力調查與 2021 台泰日越大專生學習成效與滿意度調查四份資料後之分析結果，發現 107 與 108 學年度入學，專長與科系職涯規劃不相符之學生，他們到了 109 學年度對於系所與學校之推薦程度均顯著的增加(表 1-2-4)。顯示在本校之教學品保推動下，確實有助於學生之學習成效，更重要的是學生們亦願意推薦周遭之親友至本校就讀。

表1-2-4 教學品保之成效分析

入學學年	學生特質	新生適應力調查	2021 台泰日越大專生 學習成效與滿意度調查	是否達統計 之顯著水準
<b>願意推薦他人來就讀你的科系?(分數由 1-5 分填答)</b>				
107	專長與科系職涯路徑不相符	2.85	<b>3.43</b>	<b>是</b>
108	專長與科系職涯路徑不相符	3.27	<b>3.65</b>	<b>是</b>
<b>願意推薦他人來就讀你的學校?(分數由 1-5 分填答)</b>				
107	專長與科系職涯路徑不相符	3.06	<b>3.52</b>	<b>是</b>
108	專長與科系職涯路徑不相符	3.36	<b>3.60</b>	<b>是</b>

註:資料均經過去識別化處理，由本校校務研究中心分析整理。

(三) 在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效。

#### 1. 執行半導體封裝測試實務人才培育計畫

鑒於本校地理位置之優勢，周邊封裝測試公司林立，與學校進行緊密的產學合作，本校提出「半導體封裝測試實務人才培育計畫」，獲得教育部「優化技職校院實作環境計畫」3800 萬元的補助，加上學校1270萬元的配合款，在校園內建置「半導體封裝測試類產線示範工廠」，提供以學生就業為導向的實作環境。而令人振奮的是，依據104人力銀行之最新調查顯示，本校畢業生為半導體業「最常邀約」的第一名，另外在半導體業「最愛聘用大學生」的部分，本校僅次於交通大學、成功大學與清華大學，名列第四，為唯一進入前五名之科技大學。

此外，本校亦與經濟部工業局智慧電子學院共同推動封裝測試產業人才能力鑑定，開設證照檢定對應之培訓課程，舉辦封裝與測試工程師證照考試，成為台灣「積體電路封裝測試能力鑑定」的推動中心。藉由「半導體封裝測試類產線」基地之建置，所擴增之產學合作、辦理研習營等教學成效彙整如表1-2-5所示。

表1-2-5 半導體封裝測試類產線效益統計表

學年度	產學合作計畫 (經費)	廠商捐贈設備 (等值)	研習營 辦理場次	研習營 參加人次	業界捐贈人才培 育基金
107	1,024,777元	3766萬	4	125	35萬
108	4,033,881元	2334萬	7	348	64萬
109	3,878,000元	2,012萬	9	528	-
合計	8,936,658元	8,112萬	20	1001	99萬

註1:捐贈設備廠商計有：歐亞大家、美達、優貝克、廣化、矽格、愛德萬、力成科技、華景電通等8家公司。  
註2:參與研習營之學校老師計有：清華大學、雲林科大、台北城市科大、健行科大、龍華科大、建國科大、台東專科學校、中國科大、敏實科大、亞洲大學、大安高工、內湖高中、南港高工、新竹高工、大湖農工、磐石高工、沙鹿高工、明道高中等18所學校。

## 2. 執行人才培育計畫

本校106至109年度執行教育部科學工業園區及經濟部等人才培育補助計畫，運用計畫經費強化實作課程及獲得產業實習的機會，以縮短學用落差，提升學生就業競爭力，相關計畫經費如表1-2-6所示。

表1-2-6 106-109年度獲得人才培育相關計畫統計表

年度	科學工業園區人才培 育補助計畫	經濟部工業局精密機械發展 推動平台暨人才扎根計畫	教育部補助智慧製造跨 校域學策略聯盟計畫
106	853,334	375,000	1,210,000
107	1,000,000	760,000	-
108	1,835,556	380,000	1,045,000
109	1,915,566	-	825,000

## 3. 積極推動「產業學院」計畫

本校配合國家政策積極推動「產業學院」計畫，聚焦企業具體人力需求。針對創新產業或人才短缺產業，由產業與學校共同來規劃實作課程及實務實習，並以學程的方式幫助學生完成就業實務訓練，縮短學用落差，讓學業與就業無縫接軌，幫助產(企)業找到其所需人才，學生畢業後即為合作企業所用。106至109年度本校執行教育部產業學院計畫共計35案，獲教育部補助金額達1仟4佰餘萬。其中，本校108學年度為全國補助件數第二高之大學，受教育部指定出席產業學院成果發表會(全國僅指定五間大學)，有效提升本校實務人才培育成效。此外，本校亦自109學年度起，同步配合「產業學院」計畫之精進師生實務職能方案，由師生團隊赴單一合作機構進行實地服務或研究至少六個月，讓師生接軌業界實務。(詳細成效見p.60)

## 4. 辦理學生校外實習

本校教師依專業承接產學計畫，並與相關領域之業界簽訂合作備忘錄，提供學生參與職場實務學習機會。學生進行實務學習期間，透過業界指導人員及指導教師觀察、指導、訪視等，給予建議提供學生自我改進，並在計畫結束時，提出報告或進行專題發表。

本校各系所已全面開授校外實習課程，部分系所同時開授海外實習課程，並訂有完善實習相關辦法，媒合學生與海內外產業實習計畫，落實做中學之技職教育提供學生多元實務體驗管道，增加就業競爭力(詳細成效見p.54)。

#### 5. 推動補助大專校院辦理就業學程計畫

為提升學生專業技能與就業競爭力，勞動部勞動力發展署推動補助大專校院辦理就業學程計畫，此計畫包含共通核心職能課程專班及就業學程二種訓練模式。共通核心職能課程專班包含動機、行為及知識等軟實力課程，以便增進職場溝通力及培養工作態度。就業學程則是引進業界專業師資及企業職場體驗等資源，開設336小時的產學合作課程(含實務專精課程、共通核心職能、勞動法令及職場體驗等內容)，協助青年畢業後能順利銜接職場。本校106-109學年度就業學程計畫合計通過11件，參與學生共計304名，教師共計137名；共通核心職能課程通過8件，參與學生共計258名，教師共計22名；總執行經費計920餘萬。

#### 6. 產業界業師輔助教學降低學用落差

本校藉由產業界業師來進行輔助教學以降低學用落差，包含雙師教學、產業導師、以及業界專家協同教學等。專業課程遴聘業界專家與專任教師進行雙師協同教學，可協助教學實務內容之提升，為學生提供零距離之產業科技認知。106至109學年度本校業師協同教學總計開設248門課程，協同教學業師人數總計250人次。

本校透過串聯學生學籍資料、UCAN資料、新生適應力調查、2021台泰日越大專生學習成效與滿意度調查與雲科大表冊3-7五份資料後之分析結果，發現業師課程顯著的提升了學生們對於系所之推薦程度，此外針對專長與科系職涯路徑不相符之學生，在參與業師課程後，學生們對於系所之推薦程度亦有顯著的提升。

表1-2-7 業師教學之成效分析

學生特質	新生適應力調查	2021 台泰日越大專生 學習成效與滿意度調查	是否達統計 之顯著水準
<b>願意推薦他人來就讀你的科系?(分數由 1-5 分填答)</b>			
參與業師課程	3.343	<b>3.453</b>	<b>是</b>
專長與科系職涯路徑不相符 但參與業師課程	3	<b>3.636</b>	<b>是</b>

註:資料均經過去識別化處理，由本校校務研究中心分析整理。

#### (四) 因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法。

##### 1. 積極推動組織再造，提升校務行政效率

為整合運用資源、提升行政品質，並因應變革需要，本校積極進行組織再造。將行政單位組織依工作性質檢討後規畫整併，例如:校務研究辦公室與研發處整併，並納入總量管制與校務基本資料庫業務，據以在同一單位整合全校數據的情況下，提供招生名額規劃、系所調整、系所生師比與整體校務發展現況之回饋與建議。另外，為面對少子女化下之招生競爭形



勢，本校亦設立一級單位入學服務處專責入學招生宣導作業。

而在學術單位的部分，本校基於生源考量、國家發展趨勢與學生就業的情況下，進行系所整併及調整，例如：**管理研究所與企業管理系整併、服務產業暨管理研究所與樂齡服務產業管理系整併**，並規劃於112學年度申請設立**車用電子學士學位學程、互動科技與設計系**，及**科技法律系**。

此外，本校亦持續辦理教職員之在職訓練研習，提供成長與精進的動力，並將考核及獎勵制度精準化，以確實達成評核之目標。

## 2. 盤點現有資源，極大化資源使用效益

本校透過校務研究中心綜整分析過去三年校內之教室使用率(如圖1-2-10所示，以108學年度為例)與開課效率，盤點校內可用空間與必(選)修課程之開課效率後，重新規劃空間之使用方式，極大化校內空間使用效率及學生學習效益。

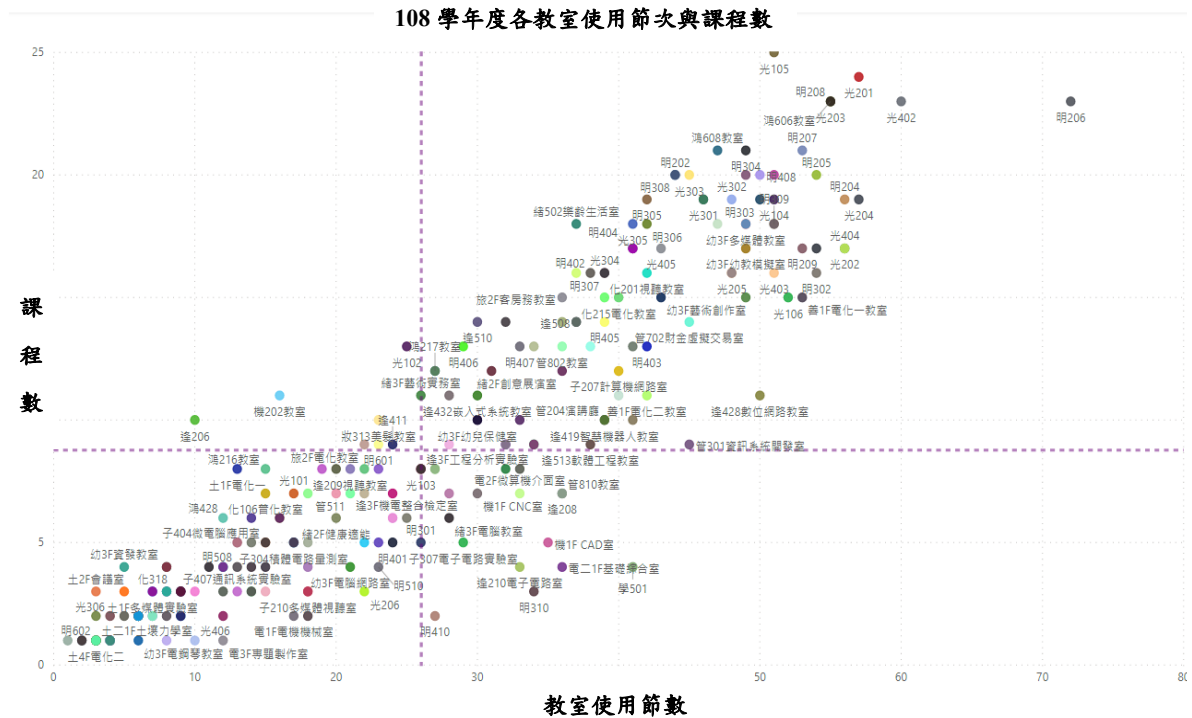


圖 1-2-10 本校盤點 108 學年度教室使用率

另外，本校亦積極將內外部資源加以整合，爭取更多社區及社會人士認同，讓更多資源得以挹注學校，以落實校內發展及外部行銷的理念。例如：本校鄰近新竹工業區與科學園區，因應社區環境及業界所需，本校提供公司行號及社會人士租借校內場館辦理各類活動，進而達到友善校園的目標。本校106-109學年度場館租借校外單位辦理各類活動及收入統計如表1-2-8所示。這樣的過程亦促使學校與社區成為生命共同體，達成學校與社區共創共榮，永續經營的目標。



表1-2-8 106-109學年度場館租借校外單位辦理各類活動及收入統計表

學年度	106	107	108	109
總收入(元)	1,643,030	1,415,310	519,250	1,010,150

### 3. 引入外部資源，穩健財務

本校財務挹注之主要來源包括學雜費、推廣教育、產學合作、政府補助(含專案計畫)、受贈以及活化校產，面對少子女化可能帶來學雜費收入降低的衝擊，外部資源的開發，充實其他收入來源，是本校校務推動的重點方向。

在推廣教育方面，本校積極開辦各項在職訓練與專業證照等多元化課程，並投入公部門標案承接計畫與工(協)會合作，支持地方產業提升人力資源。在產學合作方面，本校鄰近數個工業區，與當地企業有緊密的合作關係，藉由提供公、民營機關之服務，強化與政府機構及民間團體產學研究合作，充裕產學合作收入，帶動在地產業升級。在政府補助方面，本校積極強化校務規劃能力，鏈結各項補助計畫案之核定重點，爭取外部資源挹注，並加強與政府、地方主管機關及民意機關互動，爭取補助或預算支持。在受贈方面，本校建置完善募款機制，持續爭取校友與外部募款資源。在活化校產方面，本校將持續投入衍生企業的投資，場館活化，提供友善師生校園創業環境。

### 4. 財務管理

本校財務規劃係配合院系所發展、學生數、教職員人數、學校特色發展、教學設施更新等整體規劃，並已建立良好之預算編列原則與制度。109學年度決算，「學雜費收入」佔本校總收入66.87%，為主要收入來源，然而，隨少子女化系統風險，全國大一新生入學人數更是逐年遞減，必將嚴重影響國內學生學雜費收入之穩定性，爰此本校盤點本校教學系所之資源與特色，結合當前技職專業職能之所需，以增進及穩定本校「國內之招生」。同時本校並積極拓展「外國學位生」之招收，更為本校「學雜費收入」之穩定性，挹注一重要根基。為求本校財務整體能穩健永續發展，除穩定「學雜費收入」外，勢必必須更積極拓展「其他收入項目」之逐年提升，以達成該年度之財務目標。

各項支出項目之規劃，除因應各經費來源之之規劃外，以充實教學研究資源，逐年調增機械儀器設備、圖書及博物、電腦軟體等資本投入，以充實本校競爭力；經常門支出則以「減輕人事經費負擔」、「優化人事決策之運用」為首要，以逐年降低人事經費對學雜費收入之佔比為目標；並整合樽節教學、行政之業務經費，讓整體經費之運用，發揮最大經濟與效能。

本校110至114學年度之財務規劃，在資金的妥適調度與預算目標之調控執行下，預期保有約近6至7億之安全資金，應尚足以因應未來財務風險之挑戰，穩健永續經營，邁向百年科大之路。

表1-2-9 本校108學年度至114學年度資金決算數與預估

學年 決算/預算	108 學年 (決算)	109 學年 (決算)	110 學年 (預算)	111 學年 (預估)	112 學年 (預估)	113 學年 (預估)	114 學年 (預估)
現金及銀行存款(單位:千元)	636,070	708,871	710,521	581,984	610,401	636,487	659,482

### 5.生師比值之控管

為確實掌握本校各系所生師比值，維持教育品質。本校校務研究中心透過Power BI 軟體建立與本校校務資料倉儲連動之資料視覺化圖表(如圖1-2-11所示)，監控各系所生師比值，其中，生師比值於30以下之系所以綠燈顯示，若超過30以黃燈顯示，超過32則以紅燈示警。並於校內會議中，商議維持學生學習品質下系所新聘教師之需求。

生師比預警

多遊系 17.68	樂齡系 23.58	行銷系 29.74	資管系 29.68	土木系 22.86
時尚系 4.36	幼保系 28.06	企管系 29.11	資工系 29.82	機械系 28.84
運管系 17.99	休閒系 29.02	財金系 29.25	電子系 22.75	光電系 28.82
應外系 23.35	旅館系 28.82	工管系 26.36	電機系 28.19	化材系 28.45

註:示意圖由本校校務研究中心提供

圖 1-2-11 本校生師比值預警系統示意圖

## 參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

### 一、學校辦學特色

#### (一) 辦學目標與校務治理

##### 1. 學校願景及發展策略。

本校以「一流國際產業大學」為願景，並在「發展智慧科技與智慧服務的應用型產業大學」之定位下，發展「智慧機械」、「智慧商務」、「半導體封裝測試」，與「健康促進」四個特色。本校具體發展說明如下：

首先，為扎根智慧化之精神，本校在既有智慧機器人之豐沛研究能量下，延伸開拓「智慧機械」領域，目前已與多家產業龍頭合作，成立「智慧自動化產學技術聯盟」。此外，本校亦積極參與、協助規劃新竹縣政府正籌設之國際AI智慧園區，並向下紮根培育人才，推廣人工智慧之技術與運用。過程中，除了遴選師生參與台灣人工智慧學校之人才培訓，建立人工智慧教學能量，亦同時運用深度學習技術發展半導體相關產品瑕疵檢測、農產品瑕疵品檢測、零件分類機器人、無人機熱影像、太陽能電廠預防檢測，與智慧金融科技理財等技術。在教學與研究同步進行下，建立人工智慧發展基礎與相關應用技術。

其次，導因於人工智慧、金融科技、雲端運算、大數據、物聯網，與行動支付等新興科技的日漸成熟，傳統的商務模式已逐漸被改寫。面對這個不可逆的浪潮，本校與時俱進整合資源，逐步建置「智慧商務」之教學與實習場域，目前「智慧零售實驗室」以及「智慧金融實驗室」之第一階段建置規劃均已成形，第二階段將再加入「智慧製造實驗室」之規劃，期望學生能兼具理論與實務，畢業後與業界同步接軌。

再者，得利於本校坐落於桃竹苗產業中心，鄰近科學園區與工業區，本校攜手國際封測大廠，成立「半導體封裝測試產業聯盟」，為半導體產業聚落提供優質封裝測試人才。實際的人才培育面，本校目前已於校園內建置全台第一座「半導體封裝測試類產線」，當中仿製半導體廠內之產線環境，有業界等級的測試機台、量測設備，及完整的QFN封裝量產系統，讓學生在學校就能熟悉產業的作業環境和機具設備。未來，本校將進一步連結「智慧製造」之技術與應用，提供學生以就業為導向的實作教學環境。加上教育部特別獲准本校成立「2+2N封裝測試類產業菁英專班」，將促進學習與產業實務發揮綜效，實踐鏈結在地強項產業，確保學生實習場域與就業出路。

最後，鑑於健康、樂活，與養生儼然成為現代普遍之生活模式，未來服務產業走向精準化與個人化已成為必然趨勢。本校為接軌世界先進國家推動數位服務轉型趨勢，並厚植產業化數位競爭。全力推動人工智慧新科技發展於樂齡與幼教場進行健康照護產業導入：「智慧醫療科技」、「智慧醫療場域驗證」、「建構社區到居家智慧照護體系」之科技應用；另於休閒與餐旅產業導入，「物聯網」、「人工智慧」、「擴增及虛擬實境」、「區塊鏈」應用等智慧科技，形成本校在健康促進領域之創新服務方式，培育具跨領域專業知能及多元職場實務技能的服務

產業菁英。

## 2. 學校財務管理及內控機制。

### (1) 學校財務管理

A. 本校未來之財務規劃將以「目標管理」之原則將整體收入維持13-14億之規模，並於此「設定目標」中，因應各「收入之來源」及「設定之目標」及時進行滾動式調整及修正，以作為年度財務目標之達成。本校收入主要為學雜費收入、推廣教育收入、產學合作收入、補助及受贈收入(如獎補助款、高教深耕、國際產學專班等政府補助款)、其他收入(如住宿費、場地費...)等來源，參考109學年度決算之收入及支出，預估110至114學年度之財務收支規劃，各學年度整體總收入仍以約13-14億元之「目標」，規劃各不同來源之收入項目及支出項目，逐年之財務規劃如表1-3-1所示。

表1-3-1 本校110至114學年度收入及支出預估表

單位：千元

學年	108學年	109學年	110學年	111學年	112學年	113學年	114學年
決算/預算	(決算)	(決算)	(預算)	(預估)	(預估)	(預估)	(預估)
<b>經常門現金收入</b>	<b>1,388,561</b>	<b>1,354,750</b>	<b>1,331,474</b>	<b>1,337,645</b>	<b>1,347,178</b>	<b>1,360,274</b>	<b>1,370,651</b>
學雜費收入	938,651	907,530	870,974	844,845	819,500	794,915	771,068
推廣教育收入	27,879	22,419	35,000	38,500	42,350	46,585	51,244
產學合作收入	84,257	85,263	95,000	104,500	114,950	126,445	139,090
其他教學活動收入	3,042	2,628	3,500	3,500	3,500	3,500	3,500
補助及捐贈收入	259,262	273,006	261,000	274,050	287,753	302,141	317,249
財務收入	5,730	4,645	3,500	3,500	3,500	3,500	3,500
其他收入	63,561	61,572	62,500	68,750	75,625	83,188	85,000
減：不產生現金流入之收入	(3,189)	(6,685)					
應收預收項目調整增(減)數	9,368	4,373					
<b>經常門現金支出</b>	<b>1,217,092</b>	<b>1,148,437</b>	<b>1,148,784</b>	<b>1,159,162</b>	<b>1,158,431</b>	<b>1,165,417</b>	<b>1,165,306</b>
董事會支出	13,897	11,491	13,306	13,173	13,042	12,912	12,783
行政管理支出	179,336	171,611	169,839	164,744	159,802	155,008	150,358
教學研究及訓輔支出	985,556	957,685	926,909	917,640	908,464	899,380	890,387
獎助學金支出	82,451	76,982	67,000	66,330	65,667	65,011	64,361
推廣教育支出	19,752	17,544	27,054	30,030	33,033	36,337	39,971
產學合作支出	80,012	78,110	80,300	96,140	105,754	116,330	127,963
其他教學活動支出	2,687	2,515	3,500	3,360	3,360	3,360	3,360
財務支出	2,956	2,213	2,000	2,120	1,621	7,122	6,623
其他支出	10,494	35,183	10,400	20,625	22,688	24,957	25,500
減：不產生現金流出之支出	(173,916)	(200,769)	(151,524)	(155,000)	(155,000)	(155,000)	(156,000)
應付預付項目調整增(減)數	13,868	(4,127)					
<b>經常門現金餘(絀)數</b>	<b>171,470</b>	<b>206,313</b>	<b>182,690</b>	<b>178,483</b>	<b>188,747</b>	<b>194,857</b>	<b>205,345</b>
出售資產現金收入							
<b>購置動產、無形資產及其他資產現金</b>	<b>100,880</b>	<b>84,744</b>	<b>97,660</b>	<b>100,840</b>	<b>104,150</b>	<b>107,591</b>	<b>111,170</b>
機械儀器及設備	66,480	48,324	57,700	60,008	62,409	64,906	67,503
圖書及博物	4,191	5,553	4,500	4,680	4,868	5,063	5,266
其他設備	24,042	20,884	17,000	17,680	18,388	19,124	19,889
專利權	0	0	300	312	325	338	352
電腦軟體	6,166	9,984	18,160	18,160	18,160	18,160	18,160
扣減不動產支出前現金餘絀	<b>70,590</b>	<b>121,569</b>	<b>85,030</b>	<b>77,643</b>	<b>84,597</b>	<b>87,266</b>	<b>94,175</b>

## B. 財務經營重點工作事項

為因應未來財務風險的挑戰並永續經營，本校各項財務經營重點工作規劃如表 1-3-2 所示。

表1-3-2 本校財務經營重點工作

項目	目標	工作重點
學雜費收入	1.務實微幅調降國內學雜費之預期收入 2.積極拓展國際招生；穩健整體學雜費收入	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 整合本校辦學特色及目標，除擴大宣傳招收本國學生外，亦利用地理優勢積極招收境外生。</li> <li>➢ 國際化成效優異，國際生占比逐年遞增，持續拓展國際生源。</li> <li>➢ 因應國家政策，積極拓展國際專班之招生；並規劃爭取調整學雜費收費標準。</li> </ul>
推廣教育收入	逐年規劃成長	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 積極開辦各項在職訓練、專業證照等多元化課程，支持地方產業提升人力資源。</li> <li>➢ 回應高齡社會需求，開辦、承接相關委訓課程，實現終生學習。</li> <li>➢ 積極投入公部門標案承接計畫。</li> <li>➢ 積極拓展國際推廣研習合作國家；並規劃及執行國際推廣教育之合作。</li> </ul>
產學合作收入	逐年規劃成長	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優化親產學合作校園環境；提升及增加較師承接計畫之獎勵。</li> <li>➢ 提供對公、民營機關之服務，強化與政府機構及民間團體產學研究合作，充裕產學合作收入，帶動在地產業升級。</li> </ul>
補助及受贈收入	逐年規劃成長	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 強化校務規劃能力，鏈結各項補助計畫案之核定重點，爭取外部資源挹注。</li> <li>➢ 加強與政府、地方主管機關及民意機關互動，爭取補助或預算支持。</li> <li>➢ 建置完善募款機制，持續爭取校友與外部募款資源。</li> </ul>
其他收入	住宿費、場地使用費等	活化校園資產（師生校園創業、活絡場館租借改建學生宿舍等）。
教學研究及訓輔支出	優化人事結構；降低人事費用佔學雜費收入之比重為目標	優退(執行至 109)及資遣機制；優化教職員工人數及配置。 資源整合：以校、院整合及善用各經費資源。
行政管理支出	人事精簡及組織調整節流措施	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 組織整併、減輕人事負擔、強化行政效能。</li> <li>➢ 場館盤整、落實節能措施；妥善經費規劃與使用。</li> </ul>
設備支出	改善行政設備資源 優化教學設備資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 整合改善及活化使用行政設備各資源。</li> <li>➢ 整合改善及強化教學設備各資源之使用。</li> <li>➢ 擴增校園能源節約、公共安全等環境設備。</li> </ul>
建築物改良支出	1.優化教學場館 2.改善學生住宿品質 增加宿舍床位	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 強化教學大樓妥善率。</li> <li>➢ 校園建築物安全評估與強化。</li> <li>➢ 興建學生宿舍，增加宿舍床位。</li> </ul>

## (2)內部控制制度與稽核之執行

本校為合理保障營運效能之提升、資產之安全及財務報導之可靠性以及相關法令之遵循，建立內部控制制度。本校制度之訂定，包括人事、財務、董事會及監察人運作事項等作業程序、內部控制要點及稽核作業規範。其中，在本校內控業務推動期程的部分，99-102 學年度為建立制度、宣導及人員訓練，103 學年度起逐步完備內控制度及稽核作業；104 學年度將學校內部控制制度與稽核之執行與檢討做法納入教育部科技大學校務評鑑，105-106 學年度持續修正內部控制與內部稽核相關法規；107-109 學年度持續修正「學校」與「學校財團法人」新版之內部控制制度手冊。

### A. 內部控制之執行

- (A) 宣導：於行政會議、內部控制推動委員會及職員年度教育訓練等，宣導內部控制制度之推動理念、作法及相關單位配合事項。
- (B) 人員教育訓練：內部控制制度行政人員與稽核委員踴躍參加校外內控研習，並藉由相關會議分享經驗與心得。
- (C) 風險評估：每學年度依風險程度操作型定義(分高、中、低三級)，由行政單位進行「內部控制整體層級風險評估表」填報，經相關會議討論後，評估各項稽核項目的風險程度。

### B. 稽核之執行

依風險評估結果，擬訂年度稽核計畫，本校稽核項目分為「計畫性稽核」與「專案性稽核」兩類。「計畫性稽核」包含學校部分及學校財團法人部分，稽核委員分別依據《內部控制制度手冊》內，其中所規範各職能作業事項之控制重點及作業程序，以查核各單位之行政措施是否符合規範要求及標準作業流程。而「專案性稽核」則以政府補助款相關業務為主。諸如：教育部整體發展獎勵補助經費運用、校務評鑑自我改善、高等教育深耕執行績效、產業學院計畫及校長交辦專案查核。稽核期程及時間，係依重大專案計畫個別特性規劃之，儘可能融入「內部控制制度稽核實施計畫」。本校稽核處每學年度皆擬訂年度稽核計畫，執行稽核作業，查核各項控制作業之執行成效。

### C. 未來將賡續推動事項

本校內控制度未來將賡續推動事項如下：

- (A) 為達內控之持續有效性，本校規劃安排相關研訓機制，鼓勵委員參與稽核相關專業研習、取得稽核證照，以強化其稽核技能，進而確保稽核工作效益。
- (B) 稽核實施計畫所列依據為前一學年度之稽核報告與當年度之「內部控制整體層級風險評估表」，將加強追蹤檢核前一年度稽核結果內屬改善中之事項，並進一步精進與強化的風險評估與稽核計畫之間的連結。
- (C) 為落實內部控制制度第 4 項要素「資訊與溝通」，本校於學校首頁「校務公開資訊網」內公開本校內控內稽執行情形，涵蓋內部控制制度、作業程序、內部控制點及稽核作業規範，以及近 3 年稽核計畫及稽核報告，落實資訊公開。



- (D) 內部控制制度係需持續改進與推動之管理機制，本校各單位將持續精進與落實此項制度，並積極推行「內部控制制度」之適當環境，希冀透過內部控制制度使校務發展與推動更具成效，以達成內部控制之目的。
- (E) 持續精進編訂「內部控制制度手冊」，建構風險管理工具及評估方法，經由內部控制推動委員會，確保風險結果之合宜性，並持續實施教職員工內部控制制度教育訓練及觀念溝通。

### 3. 師資結構、人力配置、行政支援與服務。

本校近三年專業師資結構及行政職員一覽表如表 1-3-3 所示。近三年本校專任師資均維持於 300 位以上，其中，助理教授以上比例約為 75%。職員總數約在 200 位左右，全校專任教師與行政支援人力比約在 1.5 至 1.7 之間。

表1-3-3 本校近三年專業師資結構及行政職員人數

學期	專任教師								職員總數	全校專任教師與行政支援人力比
	教授	副教授	助理教授	講師	專業技術人員	其他	教師總數	助理教授以上比例		
106-1	38	138	103	73	4	11	367	76%	212	1.73
106-2	36	137	99	71	2	20	365	75%	212	1.72
107-1	36	131	104	70	10	10	361	75%	213	1.69
107-2	36	127	99	68	12	10	352	74%	209	1.68
108-1	34	125	96	58	13	11	337	76%	207	1.63
108-2	35	120	89	54	9	11	318	77%	209	1.52
109-1	35	120	96	51	13	9	324	77%	223	1.45
109-2	34	118	100	50	14	8	324	78%	224	1.44

### 4. 校務專業管理（IR）實施成效。

#### (1) 建置校務研究資訊系統

本校透過高教深耕計畫之執行建置資料倉儲系統，將原先分散儲存大量資料的各資料庫進行整合、擷取及轉換，提供各單位進行資料分析、探勘與視覺化呈現之用(如圖1-3-1所示)。較為特別的是，本校資料倉儲系統中各項模組之建置，皆係由本校資訊處校務系統開發及資料庫建置維護團隊獨自完成(已完成90項模組)，這樣的建構方式大量減少了委外費用與日後每年之維護成本，亦使得本校在系統更新之需求及擴充性方面，具完整之自主能力。目前資料倉儲中之資料已可廣泛應用於本校「校務公開資訊平台」、「戰情網」、「招生情報平台」、校務研究議題分析與各項招生資料分析。



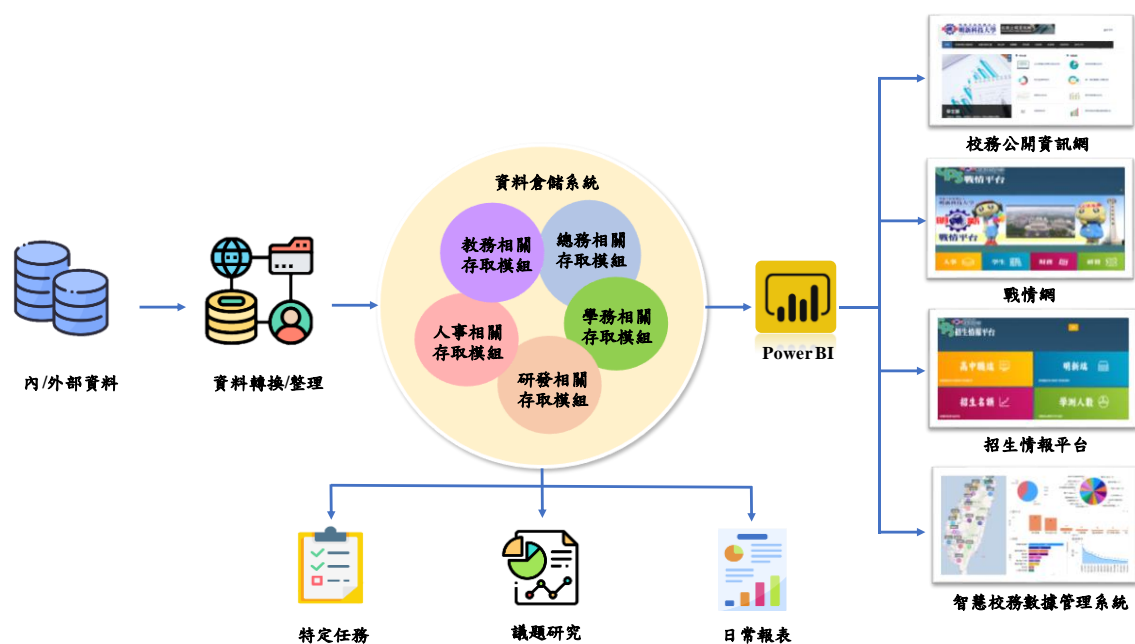


圖 1-3-1 本校校務研究之運作

## (2) 建置校務公開資訊網

本校於107學年度建置「校務公開資訊網」，校務公開資訊網除了涵蓋以往「校務財務公開資訊」的內容外，尚新增「學生類」、「教職類」、「研究類」、「校務類」、「財務類」等五大項目之相關資訊(如圖1-3-2所示)。透過本校所建置之專屬網站公開校務研究相關資料與分析結果，提升辦學資訊透明化，截至110年度本校校務公開資訊網內之公開資訊已達48項，相關公開內容如表1-3-4所示。



圖 1-3-2 校務公開資訊網

表1-3-4 校務公開資訊網公告內容

類別	公告內容	校內專責單位
校務財務 公開資訊	學校沿革 組織架構 基本數據及趨勢 學校特色與發展願景 學校績效表現 私立學校董事會相關資訊 學校收入支出分析 學雜費與就學輔助資訊 近三年預、決算及會計師簽證財務報表 學雜費調整之用途規劃說明 學雜費調整校內審議程序說明 內部控制制度 作業程序、內部控制點 稽核作業規範 近3年稽核計畫及稽核報告 預算編審程序 會計師查核報告 學校採購及處分重大資產情形 開課與師資資訊 公益勸募受贈辦理情形	秘書處 教務處 總務處 研發處 圖書資訊處 人力資源處 財務處 稽核處 公共關係處 校友服務中心 生活輔導組
學生類	正式學籍在學學生數 畢業人數 境外學生數 新生註冊率 校外實習學生人數 就學穩定率 學生活動力 僑生、港澳生數 外國學生數	教務處 學務處
教職類	專任教師數 兼任教師數 專任教師每週授課時數 專、兼任輔導人員數 職員數 約聘教師數	人力資源處 學務處
研究類	學校承接各單位資助產學合作計畫經費及其每 師平均承接金額 執行教育部大學社會責任實踐計畫件數 推廣教育執行成效	研發處
財務類	學雜費收入佔總收入比率 負債佔資產比率 私校獎補助金額資訊 高教深耕計畫核定經費資訊	財務處

類別	公告內容	校內專責單位
校務類	提供一年級學生住宿人數及其比率 學校以自籌經費提供學生之獎助學金額	學務處 生活輔導組

### (3) 落實校務研究

本校校務研究中心運用校務研究機制，首先運用資訊處所建立之資料倉儲，啟動學生「入學管理」之議題研究。例如：入學分析、學生安置與學習成效，並遵循PDCA循環做為研究議題管控機制。校務研究中心亦透過高教深耕、校內專題等計畫分析校務資料，將資料成果分為靜態和動態的方式呈現，靜態以校務公開資訊網為主，將POWER BI 分析的資料靜態呈現至網頁上；動態以校務治理為主，透過議題研究與校務分析提供招生、財務規劃、獎補助、校務發展等決策建議給各單位，促使校務研究資訊回饋發揮最大。

本校106至109學年度所完成之議題內容，皆已公開於校務研究中心網頁中，議題分析結果亦皆回饋給相關單位參考或供主管進行決策，歷年議題名稱與回饋單位如表1-3-5所示。

表1-3-5 校務研究中心近四年完成之議題

分類	校務研究議題
休退學	學生休退學原因與輔導
	明新科大學生休學原因之初探
	決策樹在學生流失偵測之應用
	以UCAN資料探討學生職涯興趣與專長對學生休退學決策之影響
校務發展	大專院校校務研究中心營運現況與發展趨勢
	私立技專校院整體發展經費相關因素分析
	「人力」競爭力-技專院校教師、職員、學生數分析
	明新科大教學教室使用頻率分析
學生特質與學習成效	105-108學年度不同入學管道學生課程類別成績差異分析
	107至109學年度，學生就學期待與滿意度分析
	105至109學年度，學生職涯興趣與專長分佈
	擇己所愛或擇己所長？學生職涯興趣與專長對其專業課程學習成效之影響分析
	提升弱勢學生學習成效之研究-以明新科技大學勵學金方案為例
	社會網路分析應用於學生學習成效之研究
	多元入學管道與學生學習成效之探討
	統測入學成績對在學成績之影響暨統測入學錄取分數排名分析
	以學生學習結果導向改進教師教學評量準則
	建置職能導向課程可行性評估
	UCAN應用於工程教育認證之研究
課程地圖與學生學習歷程檔案關聯架構優化研究	
明新科技大學外籍生外語與文化習得之動機研究	

分類	校務研究議題
	「抗逆力!」-明新科大經濟與文化不利學生助學獎勵金成效初探
	「擇己所愛」與「擇己所長」-UCAN 職涯興趣、專業對日間部四技學生學習成就之影響
	「因材施教」或「有教無類」?-明新科大英文能力分級教學成效分析
	有公平才卓越- 北部某私立科技大學投資經文不利生教育之成效分析(口頭報告於臺灣校務研究專業協會 TAIR 第三屆第二次年會暨國際研討會-最佳論文)
	毒藥或良藥?-政府新南向政策對私立科大校務經營之影響(海報報告於臺灣校務研究專業協會 TAIR 第三屆第二次年會暨國際研討會-優秀海報)
畢業生	99、100 學年度畢業生投入職場比率及薪資調查
	102-107 學年度畢業生流向及薪資分析
	薪事誰人知?-102-106 學年度畢業生薪資分析
招生	105 學年度招生群別來源分析
	105 生源供給與需求分析
	106 學年度二階段甄試分析
	「我的學生在哪裡?」-高中職生類群比較分析
	桃竹苗地區村里學生分佈

除了將議題分析結果回饋校內各相關單位，並於校內相關會議中針對反饋訊息進行專案報告，建立暢通的資訊反饋機制。本校校務研究中心亦積極建立校外連結，於台灣評鑑協會與友校校務研究中心進行校務研究之經驗分享(如圖1-3-3所示)。

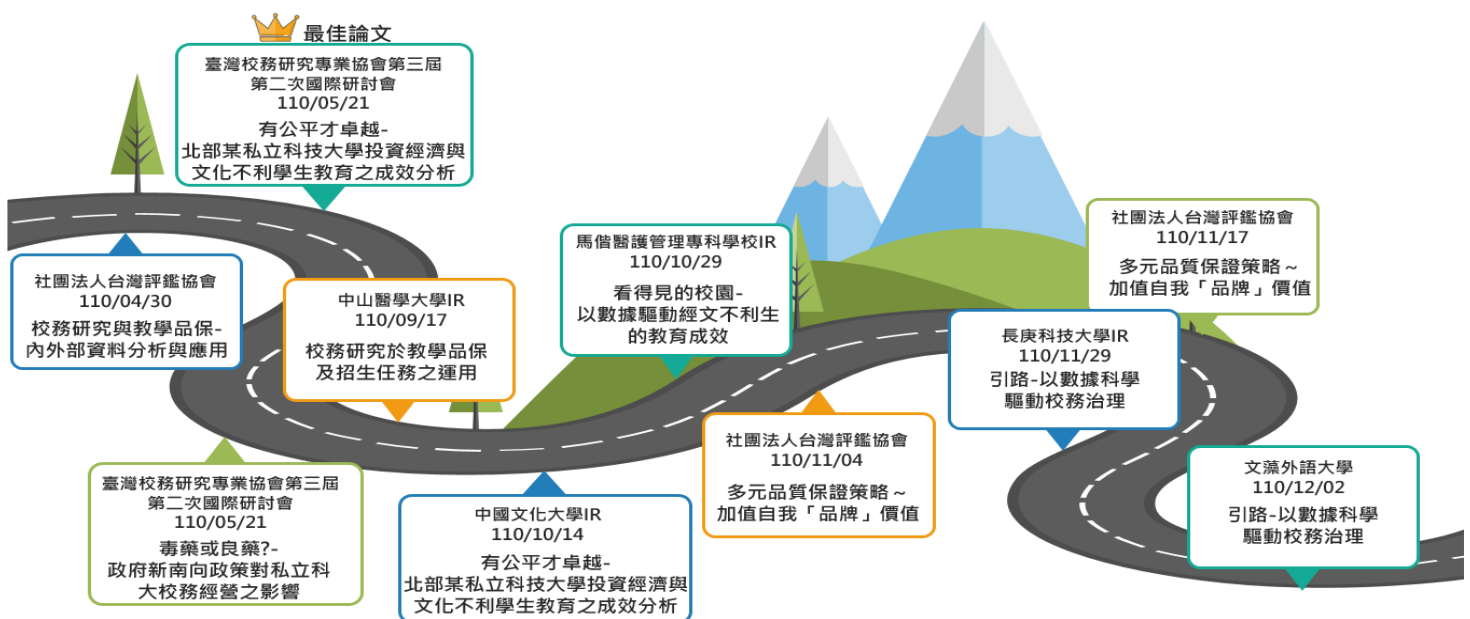


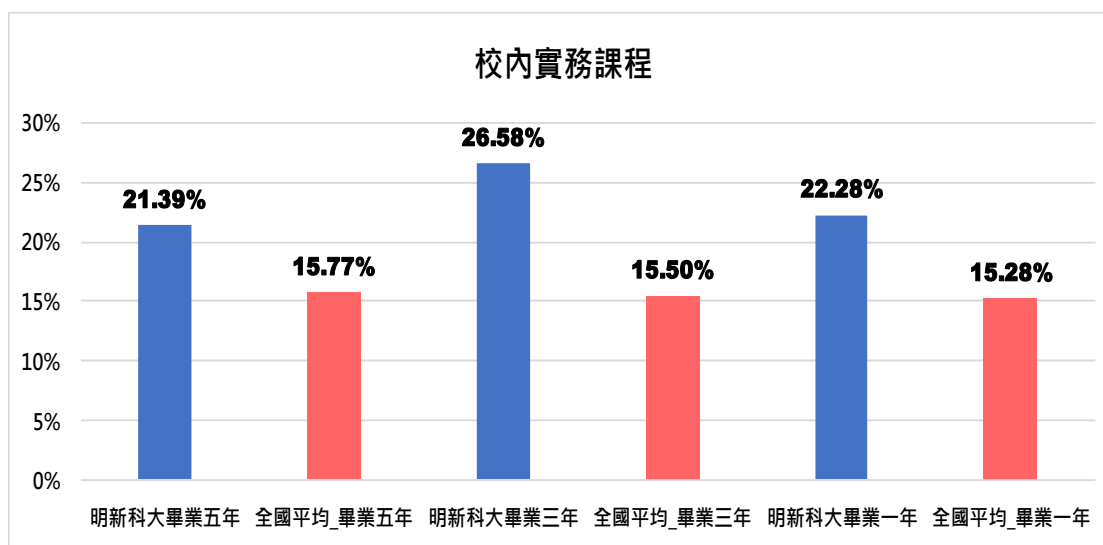
圖 1-3-3 110 年本校校務研究中心獲邀分享紀錄

## (二) 教師教學與學生學習

### 1. 健全發展實務課程及多元學習機制。

#### (1) 實務課程之發展

為符應政府對於技職教育之定位，實務教學與培養學生實作與創新能力一直是本校整體校務發展之重點工作。經長期且持續的強化本校實務課程之發展，本校畢業生於職場之表現日益卓著。以 109 學年度對畢業滿一、三、五年之畢業生所進行之畢業生流向調查中『在學期間那些學習經驗對工作有幫助?』此題進行觀察，很明顯可見，本校畢業滿一、三、五年之畢業生認為校內實務課程對其工作有幫助的比率，均高於全國大專院校比例(如圖 1-3-4 所示)。



註 1:資料來源為 109 學年度執行之畢業生流向調查與大專校院畢業生流向追蹤平臺。

註 2:由本校校務研究中心分析整理。


圖 1-3-4 本校畢業滿一、三、五年之畢業生認為校內實務課程對其工作有幫助的比率


近年為持續增進本校學生之職場競爭力，本校各系所專業課程均依據系科本位內涵而規劃，比例均達最低畢業學分 60% 以上，且實務課程比例平均達 30% 以上。此外，為健全發展多元實務課程，本校亦規劃校外實習課程、實務增能課程，及契合式課程(包含：產業學院、2+2N 專班，及國際產學合作專班)，加強學生實務學習，使其將理論與實務結合，培養兼具理論素養及實務技能的人才。


#### (2) 發展多元學習之機制

本校藉由推動 MUST+PLAY「玩·樂·學·習」課程、培養學生軟能力、服務學習課程，及建置數位學習系統等多面向之方式，提供學生多元學習之機會與場域(如圖 1-3-5 所示)。



 **推動MUST+PLAY「玩·樂·學·習」**，培養學生創新思考與實務應用能力。例如：「咖啡化學解析」，生活結合化學，教同學利用高階光譜分析儀器檢測咖啡化學成份，學習咖啡化學結構同時學會儀器操作。

 透過**軟能力**之執行，培養學生多元學習能力，符合未來就業職場需求。

 透過**服務學習課程**之推動，帶領學生走出教室進入社區，經由社區志願服務的參與與實踐過程，將所學習的知識應用在現實的生活環境。

 建置完善**數位學習系統**，拓展學生多元學習方式。



圖 1-3-5 多元學習之培育面向

本校多元學習之培育面向、相關內容與近年成效說明如下：

#### A. 推動MUST+PLAY，培養學生創新思考與實務應用能力：

本校以適性揚才為理念，以培養學生「玩出樂活競爭力」為目標，讓學生能「玩專業」、「樂跨域」、「學技能」、「習創新」。107至109學年度，本校總計開設**136門MUST+PLAY「玩·樂·學·習」相關課程**，以打破院系限制的課程，培養學生創新思考、適性參與、解決問題，與實務應用的能力。例如：利用樂高玩具組件，結合程式學習，訓練同學跳脫單純工業應用；還有生活化的「咖啡化學解析」，開放選課即秒殺，生活結合化學，於課程中教導學生利用高階光譜分析儀器檢測咖啡化學成份，學習咖啡化學結構同時學會儀器操作，在充滿樂趣的操作中就能習得專業知識與能力提升。

#### B. 培養學生軟能力，實現全人教育理念

為加強學生多元學習，培養學生團隊合作、關懷人群等能力，本校於「學生基本能力與畢業門檻實施辦法」規範日間部學生應具備「軟能力」，並自98學年度入學之四技新生開始實施，以培養學生學到不易被仿效的知識、技能與態度，使其在個人發展、職場以及社會歷練具有優勢，實現全人教育理念。

近年具體執行成效簡述如下：

(A) 「**品格力**」：本校長年結合課程與活動，多元推動融入品德/生命教育的生活教育、公民參與、社區服務、與社會關懷等活動，期建構品德校園氛圍，實現全人發展之教育理念。本校**106至109年**本校均獲得教育部「**補助辦理品德教育推廣與深耕學校計畫**」，其中，**109年**獲教育部「**品德教育特色學校表揚**」(全國大專校院僅**4所**)，並受邀為書面展示學校為，未來將努力爭取三好校園經費(如圖 1-3-6 所示)。



圖 1-3-6 本校 109 年獲教育部「品德教育特色學校表揚」

- (B) 「關懷力」：本校積極推動三級預防、諮商輔導，與職涯發展等工作。105-109 學年度各項活動認證人次總計達 21,111 人，個別諮商輔導學生人數達 9,297 人次。本校亦於 107 年獲「教育部輔導工作績優學校」獎，110 年獲教育部「生命教育特色學校表揚」（如圖 1-3-7 所示）。



圖 1-3-7 本校 110 年獲教育部「生命教育特色學校表揚」

- (C) 「服務力」：本校自 89 學年度推動勞作教育及 97 年推動服務學習課程，獲教育部 106 年服務學習績優學校，為全國唯一技專校院獲獎學校。本校逐年持續推動「服務學習方案」，並著重觀念之推廣，建立互惠合作網絡，106-109 學年度結合服務力知識講堂、服務種籽



之培育及實地與校外機構合作或社區服務等活動，培養學生具有反思與批判思考能力，同時帶給學生正向的服務學習經驗，各項活動認證人次總計達 8,735 人。

- (D) 「團隊力」：本校學生社團參與全國性評鑑屢獲佳績，例如：110年學生會獲大專校院成果展優等獎；「山嵐社會服務隊」、「室內樂演奏社」獲教育部109年全國大專校院績優社團評鑑優等獎、甲等獎；「冰壺社」獲教育部110年全國大專校院學生社團評選「年度最佳社團特色活動獎」，為全國最佳的10個社團之一。

### C. 推動服務學習課程，擴展學生生活範疇與生命歷練

本校透過推動服務學習課程，帶領學生走出教室進入社區，在參與社區志願服務中，將所學習的知識應用在現實的生活環境。從學生親自動手的行為改變，增加學生對學業成就的挑戰意願，提升學生參與校園與完成學業的動機。近年具體執行成效簡述如下：

- (A) 推動服務學習，關懷社會：本校 105 至 109 學年度服務學習(社會實踐)課程開課數共計 281 班，授課教師人數共計 186 人次，修課學生人數共計 13,813 人次，相關明細如表 1-3-6。

表1-3-6 105至109學年度服務學習(社會實踐)課程統計

學年度	課程開課數	授課教師	修課學生
	總開課數	人次	人次
105	65	40	3,349
106	71	49	3,525
107	59	31	2,848
108	40	29	1,959
109	46	37	2,132

- (B) 深耕推廣服務學習課程活動：本校每學期均定期辦理「服務學習課程教師培訓系列工作坊」、「服務學習課程座談會」、「服務學習成果發表會」、「服務學習達人選拔活動」及「服務學習卷宗競賽活動」等多元活動。105-109 學年度活動成果詳如下表 1-3-7。此外，本校自 97 學年度第二學期開始，訂定「服務學習課程補助計畫」，以鼓勵教師開設服務學習相關課程。105-108 學年度補助明細如下表 1-3-8 所示。

表1-3-7 105至109學年度服務學習課程相關活動成效表

學年度	師資培訓		辦理服務學習相關研討會			
	師資培訓及研習(場次)	培訓教師(人次)	校內研討會(場次)	參加師生(人次)	跨校研討會(場次)	參加師生(人次)
105	6	207	4	54	1	107
106	6	153	5	89	1	75
107	6	138	4	68	1	169
108	5	111	3	54	1	121
109	3	93	2	24	1	

表1-3-8 105至109學年度服務學習課程補助計畫明細表

學年度	補助金額(元)	補助案數
105	70,000	13
106	80,000	16
107	155,000	19
108	255,000	13
109	200,000	10

(C) 辦理全國服務學習學術研討會：本校連續 12 年舉辦全國服務學習學術研討會，藉由專題演講及學術發表，廣納各界理念與見解，作為國內高等教育服務學習相關研究之學術交流平台，惟 108 學年度因疫情，故延至 109 學年度。105 至 109 學年度活動成果如表 1-3-9 所示。

表1-3-9 105至109 學年度服務學習學術研討會成效表

學年度	活動名稱	全文 論文(篇)	海報 論文(篇)	參加 人數
105	第 9 屆服務學習學術研討會	5	11	107
106	第 10 屆服務學習學術研討會	4	7	75
107	第 11 屆服務學習學術研討會	12	6	169
108	第 12 屆服務學習學術研討會	6	18	121
109	第 13 屆服務學習學術研討會	6	6	116

D. 建置數位學習系統，拓展學生多元學習方式：為拓展多元學習方式，遠距教學為本校推動資訊科技教學重點之一。透過三級評鑑機制，包含：教師自我評估、教學評量回饋及遠距教學推動委員會審查評鑑，本校遠距教學兼具質化與量化之品保管理，開課數逐年上升，足見成效，相關開課資料統計如圖1-3-8所示。

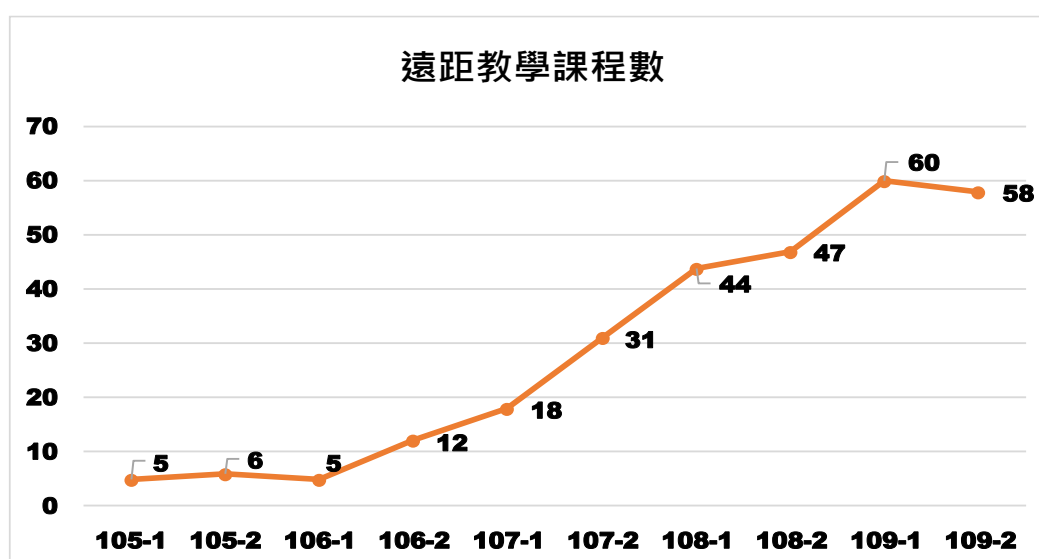
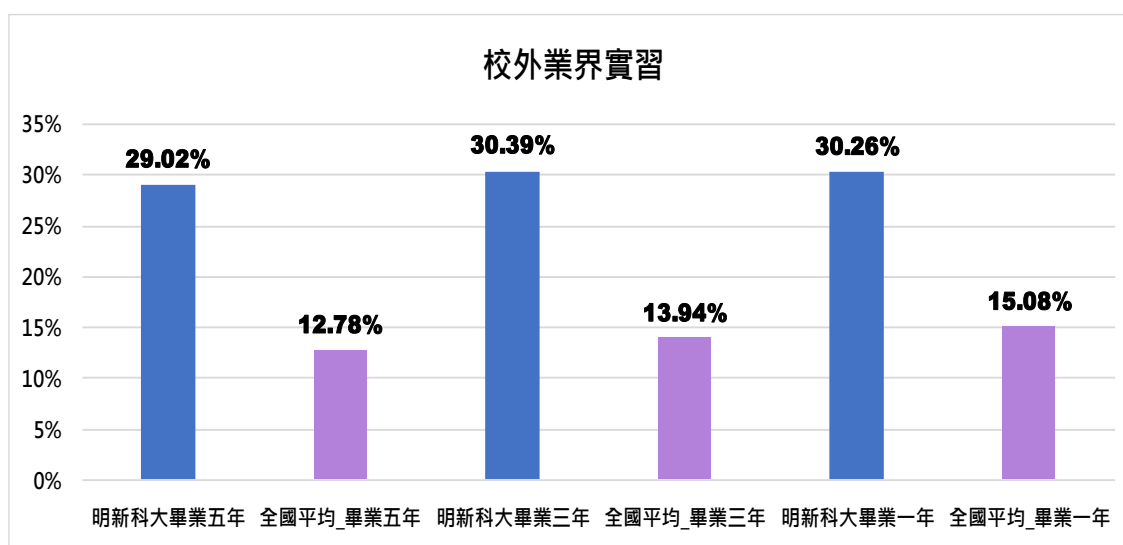


圖 1-3-8 本校近年開設遠距教學課程數統計

## 2. 實習課程規劃、合作機構篩選、實習生權益保障及學習成效評估機制。

本校整體校務發展以培育「跨域整合、務實創新、全人學習」之專業人才為教育目標，而推動學生至產業界進行校外實習，則是本校在落實「務實創新」此項教育目標時的重點工作。經長期且持續的強化本校實習制度、安排學生透過產業實習打造職場就業力，加上教育部增能計畫、延續計畫、再造技優計畫、產業學院計畫、實務增能計畫、技優領航計畫以及高教深耕計畫資源持續之挹注，本校畢業生於職場之表現日益卓著。以 108 學年度對畢業滿一、三、五年之畢業生所進行之畢業生流向調查進行觀察，本校畢業滿一、三、五年之畢業生，認為校外實習經驗對其工作有幫助的比率，均約高於全國大專院校之比例近20%(如圖1-3-9所示)。



註 1:資料來源為 109 學年度執行之畢業生流向調查與大專校院畢業生流向追蹤平臺

註 2:由本校校務研究中心分析整理。

圖 1-3-9 本校畢業滿一、三、五年之畢業生認為校外實習經驗對其工作有幫助的比率

考量，校外實習時間常有半年甚至一年之久，是學生實務學習與理論印證最佳之時機，若沒有充分把握，實為落實學用合一理念之一大缺憾。據此，本校特針對校外實習之運作與制度進行大幅翻轉，除了針對校外實習的前、中、後三階段設計完整實務培訓機制，在高年級的部分更加入了與企業合作共同開授的職場儲備實習課程，另外還有海外實習等，以提升實習整體效益，朝向全面實習發展，為本校同學規劃就業的最後一哩路，達成實務學習與就業銜接雙重效益(如圖1-3-10所示)。

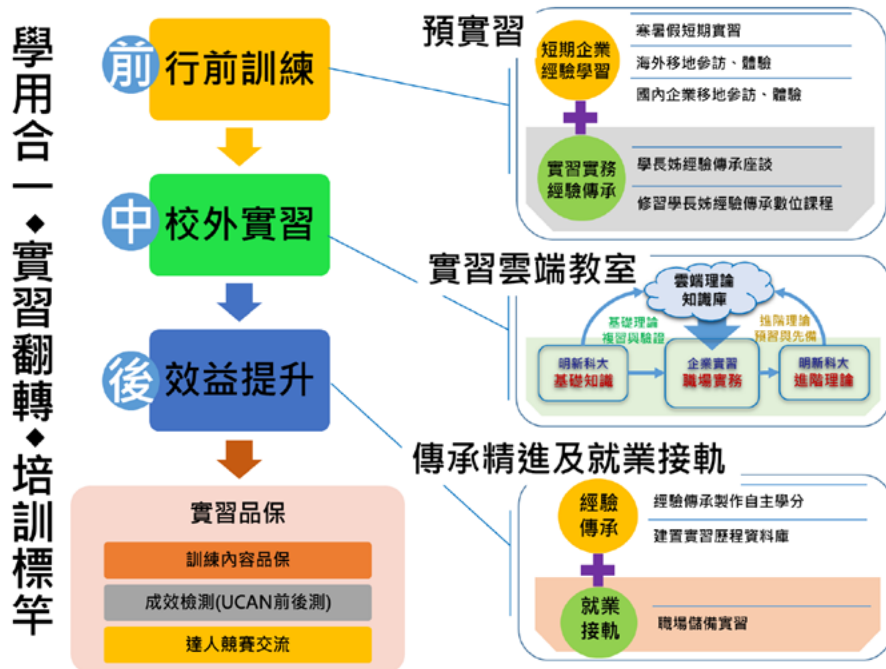


圖 1-3-10 本校 Flip Internship 實習翻轉架構圖

### (1) 實習課程規劃

產學實習為技職教育之重要課程，目標在培育具有實務專業技能的人才，為技職院校發展之主軸。有別於傳統實習課程在實際執行時可能發生，學生於校外實習進行實務工作時，無法將校內學習之理論課程做立即性之應用，或實習時所獲得之實務經驗無法與後續返校課程所學持續進行相互印證，造成校外實習課程之學習效益沒有達至最佳化。

本校特針對校外實習之運作與制度進行大幅翻轉，除了對校外實習的前、中、後三階段設計完整實務培訓機制之外，在高年級的部分更加入了與企業合作共同開授的職場儲備實習課程，另外還有海外實習等，提升實習整體效益，本校之實習制度如。本校整體實習翻轉架構說明如下：

#### A. 推動預實習訓練機制

預實習為本校學生進行正式校外實習前之各項相關訓練，除傳統正規課程之實務訓練外，希望透過預實習之推動，將更多國內外之實習體驗與經驗帶給還沒參加正式校外實習之學生，增加學生對技職實務學習的廣度，並能提早深入瞭解企業現況，讓同學們正式實習前即能具有相關經驗，除可減少未來正式實習的不適應與衝擊，也能增進校外實習之學習效益。相關推動細項為：

- 實習行前說明會、先備知識等實體或線上課程。
- 企業參訪微學分：行前課程+企業參訪+課後心得作業交流
- 短期國內企業實習體驗：於寒暑假期間進行短期國內企業實習體驗

- 短期海外企業實習體驗：於寒暑假期間進行短期海外企業實習體驗
- 經驗傳承學習微學分：修習學長姐「經驗傳承製作」之影音課程後，經由評量通過後授與微學分。

## **B. 建置實習歷程資料庫，傳承實務經驗**

企業類別多元，實習內容屬性差異甚大，囿於實習課程安排，學生無法於短暫時間內從事多項工作，對產業實務內容之認知與學習仍侷限於某一職務內。而教師之輔導經驗及學生實習時之實務經驗歷程記錄等，實為相當珍貴與重要之知識庫與資料庫；若能將此等寶貴經驗與知識進行傳承與分享，將大幅擴大學生職場視野。故本校針對實習實務經驗傳承之措施，初期先遴選標竿系所進行，建置實習歷程系統與實習工作資料庫，使實習同學能透過資訊平台建立自我之數位實習經驗檔案與問題解決知識，並進行交流與分享，提升實習經驗傳承與職場專業能力之精進，擴大實習效益。

## **C. 實習-雲端-教室教學模式**

技職教育強調學用合一，但部分同學於學校學習課程後，往往無法馬上將相關理論應用於職場實務上，造成學習理論而不知何用之學用落差。而技職體系同學實習時則主要強調實務學習，通常也無法立即將學校所學善用於實習場域或未來職場上，也造成理論與實務無法鏈結之瓶頸，甚為可惜。

有鑑於此，為提升校外實習學習成效，本校嘗試於將翻轉教室、線上學習與 MOOCs 之理念導入於校外實習歷程中，新創 Internship-Cloud-Classroom (ICC) 「實習-雲端-教室」結合數位學習之實習教學架構，於學生實習時同步開授與實習實務相關之線上學習微學分課程，將實習所學實務經驗與教室教授之理論知識透過數位雲端平台之輔助進行鏈結與強化，彌補實習期間理論與實務缺乏交互印證之缺憾，及解決實習期間及實習返校修習課程之學用落差問題，讓實習不只是實習。

## **D. 規劃職場儲備實習**

與企業合作於高年級共同開授職場儲備實習課程，選修即就業。配套措施如下：

- (A) 大四下必修學分調整：減少大四下必修學分，以利職場儲備實習課程進行。
- (B) 遠距教學課程開授：透過遠距課程開授，減少實習同學舟車勞頓，擴大學習效益。
- (C) 彈性授課時間：實習同學可選擇進修部選修課程，如該班皆為儲備實習同學，也可採集中上課日期之方式，於排休日上課。
- (D) 規劃課程合作機制：規劃明確合作機制，包含業師輔導等人才培育機制及薪資待遇等內容，達成實務學習與就業銜接之雙重效益。

## **E. 強化海外實習**

本校為提升學生國際視野與文化交流經驗，部分系所已推廣海外實習，並獲得多年學海飛揚計畫補助。目前實習國家已拓展至日本、加拿大、新加坡、帛琉等地。本計畫為擴大海外實習學習成效，擬執行相關強化項目，如下：

- (A) 精英外語強化訓練：額外開授海外實習英語會話能力，或訓練全日文甄選面試，以培養學生之國際觀與海外移動能力，提升學生國際移動力與使用外語自信心；或進行英語補救教



學及英語角落口語互動訓練，協助海外實習同學進行英文或日語口語表達、服務對話與面試技巧等訓練，協助學生充分準備海外實習課程。

- (B) 國際活動微學分認證：鼓勵學生參與需使用外語之國際會議、競賽與各類活動等志工，繳交相關記錄並通過審核後，取得微學分。
- (C) 海外實習微學分認證課程：配合寒暑假期間，開設短期海外實習體驗選修課程，強化學生職涯體驗與就業自信。
- (D) 遊學體驗營辦理：獎勵學生以提計畫方式出國遊學、自助旅行或擔任海外志工等進行國外遊學及活動學習，提早瞭解不同國家生活方式，減少海外實習時環境落差之不適應情形發生。
- (E) 海外實習暨專題製作整合專案輔導：指派專案輔導老師，結合專題製作課程指導，以國際觀察、遠距會議及實務參與等方式，撰寫學術研究報告並通過審核後，同步完成專題實務課程。

## (2) 合作機構篩選、實習生權益保障

A. 為提供學生優質實習環境，各系所持續開發制度健全、培訓完善之優良合作機構。實習合作前須先進行機構評估，實習結束後再做機構考核評鑑，以落實合作機構擇定完備性。核可之實習機構不得有下列行為：

- 不良紀錄。
- 對實習學生有嚴苛不合理要求之規定。
- 實習課程純以補充初階勞力需求。
- 提前中止合作契約。
- 損及實習學生權益之不當行為。

B. 本校訂有「實習機構評估表」，訂定工作環境、工作安全性、工作專業性、體力負荷、培訓計畫、合作理念、整體總評等 7 項評核指標，採五尺度量表衡量，評核總分 35 分，由各系實習輔導教師或實習委員會委員赴實習機構進行評估，須達 28 分方可推薦。通過實習委員會評估之企業，始可成為本校合格實習機構。

C. 為落實本校教育目標，淘汰不適合之實習機構，實習結束後，各開課單位之實習委員會必須依工作環境與安全性、工作時間與體力負荷情況、培訓計畫配合度、合作理念契合度、專業能力養成等六項評估指標進行考核，由實習輔導教師填具校外實習後效益考核表，經系主任審核完成，再依據考核結果繳交校外實習後效益評鑑表，經院長審核後，提請校級校外實習委員會審議，作為該企業是否繼續合作之依據。

## (3) 學習成效評估機制

實習為技職教育重要實務訓練之一環，本校除全面推動校外實習外，對校外實習各項教學與訓練品保更將改善精進，並推廣實習成效，主要作法如下：

- A. 落實校外實習課程品質保證：包含實習企業與職缺之適合性、實習實務與能力關連性、業界教師(導師)之落實、薪資待遇、實習生權益等。
- B. 推動實習成效檢測：規劃利用 UCAN 學習平台中專業職能問卷進行校外實習前後側，以瞭

解學生於校外實習課程之學習成效。

C. **擴大實習效益**：辦理實習達人競賽，鼓勵學生於企業實習時能全力以赴，並將實習經驗進行分享與交流，擴大實習課程效益。

#### (4) 實習翻轉執行成效

本校在全體教職員努力下，校外實習近年來漸有成效，無論是管理資訊系統、實習廠商、校外實習輔導措施、校外實習課程規劃等，已漸入軌道。教學生進行實務學習期間，透過業界指導人員及指導老師觀察、指導、訪視等，給予建議提供學生自我改進，並在計畫結束時，提出報告或進行專題發表。藉由產官學計畫，導入學生實習，在課程中教導學生正確觀念，以提升學生就業能力與經驗，並加強學生服務學習的能力及態度，期能在畢業後符合業界需求，具體執行成效說明如下：

A. **完成校外實習管理系統建置**：本校於 106 學年度起著手規劃校外實習管理系統，完成測試與推廣後，107 學年度起開始正式上線使用，功能包含實習相關表單、實習機會公告、實習輔導紀錄、師徒雙師輔導等(如圖 1-3-11)。

B. **校外實習人數漸增**：本校各系所已全面開授校外實習課程，落實做中學之技職教育提供學生多元實務體驗管道，增加就業競爭力。由圖 1-3-12 可見，本校近四年參與校外實習之學生人數逐年遞增另外，本校部分學系亦同時開授海外實習課程(表 1-3-10 所示)，並訂有完善之實習相關辦法，媒合學生與海內外產業實習計畫，惟本校海外實習人數自 108 學年度起受疫情之影響，導致 108 學年度人數下降與 109 學年度無法成行。



圖 1-3-11 校外實習管理系統首頁

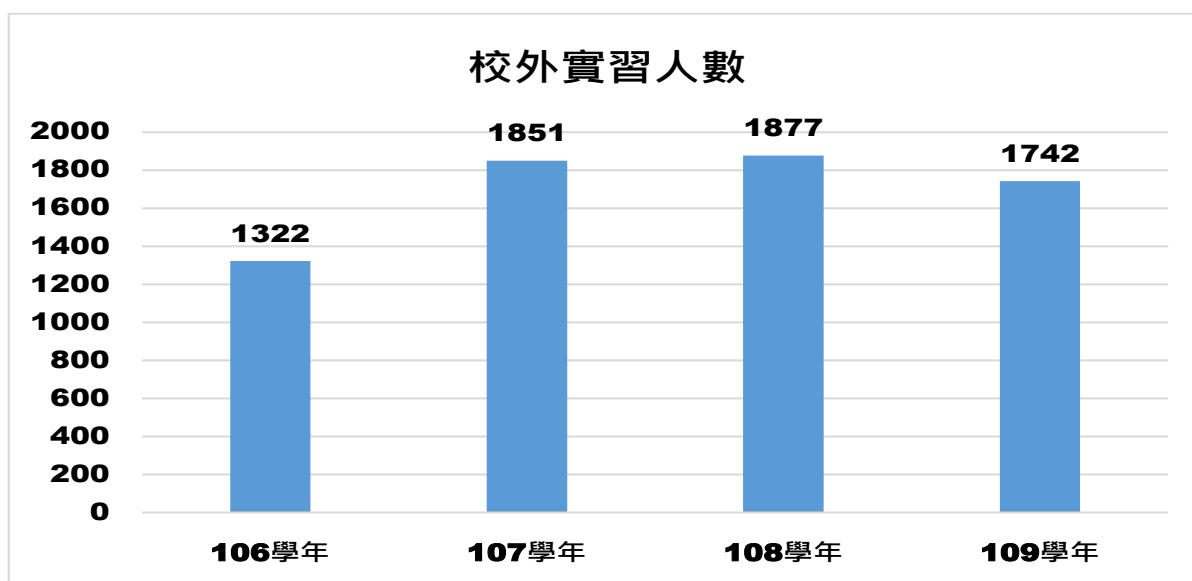


圖 1-3-12 106 至 108 學年度校外實習人數

表1-3-10 參與海外實習人數

	105 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度
海外實習人數	17(人)	11(人)	19(人)	7(人)	疫情影響無法成行

### 3. 培養學生通識及人文涵養相關措施

為達成本校「培育跨域整合、務實創新與全人學習之專業人才」之教育目標，本校除了學生專業能力之培養外，亦透過**基礎通識**、**分類通識**、**通識微學分**及**潛在通識**，四大類通識課程對學生之基本素養進行培訓。其中，基礎通識課程共有 19 至 22 個學分，課程包含中文、英文、歷史、法政及倫理等五大領域，為大學部四年制學生共同必修課程。分類通識課程共有 8 個學分，課程包含人文、藝術、社會科學及自然科學四大領域，大學部四年制學生應於規定的四個領域中，選修至少選三個領域。通識微學分課程結合演講、實驗、實習、遠距教學、網路教學、實作研習等，以提升學生自主學習、團體合作與學用合一之精神開設課程。潛在通識課程則包括各項學藝競賽、課外活動、系列演講、藝文展演、服務學習課程等，將通識課程的教育內涵及精神融滲於各式學藝活動。

本校通識教育中心於通識課程中，融入對學生基本素養之培育，當中訂定之七大基本素養分別為：「國際視野」、「職場競爭」、「文藝鑑賞」、「創意實踐」、「公民參與」、「社會關懷」及「終身學習」等，各項素養之內容說明如表 1-3-11 所示，本校近年通識教育課程數與修課人次則呈現於表 1-3-12。

表1-3-11 本校七大基本素養與相關說明

基本素養	說明
國際視野	培養學生了解全球化趨勢，建立宏觀的國際視野，培養與世界對話及實際參與的能力，以期未來面對國際問題和機會時，能有效的適應與反應。
職場競爭	培養學生有關語言表達、溝通協調、文字組織、統籌計畫、解決問題等跨領域可遷移技能；及時間、情緒、壓力等自我管理能力。
文藝鑑賞	培養學生能觀察、體驗、聆賞、評論、分析等不同美感之藝文品鑑能力，並於生活實踐學習中有所體悟。
創意實踐	培養學生發揮創造性思維的能力，在實踐的基礎上對知識經驗在不同層面的靈活運用。
公民參與	培養學生具備民主法治素養與溝通技巧，使其具有參與公共事務的知識、態度和技能。
社會關懷	培養學生關懷社會、服務他人、建立奉獻與服務的態度，開拓大學生的視野並能真正撼動心靈。
終身學習	培養學生追求新知的熱忱、獨立學習的能力，達到自我充分發展、開展生命意義的境界。

表1-3-12 本校近年學生通識教育課程數與修課人次

學 年 度	課程教學與通識七大基本素養對應													
	國際視野		職場競爭		文藝鑑賞		創意實踐		公民參與		社會關懷		終身學習	
	課 程 數 目	修課 人次	課 程 數 目	修課 人次	課 程 數 目	修課 人次	課 程 數 目	修課 人次	課 程 數 目	修課 人次	課 程 數 目	修課 人次	課 程 數 目	修課 人次
106	138	8,172	96	5,512	92	5,547	89	5,317	61	3,485	136	7,692	142	8,113
107	121	6,988	93	5,389	92	5,103	101	5,667	58	3,231	121	6,908	147	8,367
108	120	6,961	93	5,139	83	4,782	88	5,074	58	3,183	108	5,862	145	7,902
109	96	5,932	87	5,044	75	4,460	92	5,478	59	3,579	106	6,078	114	6,659

#### 4. 提升教師實務經驗與實務教學能力策略與成效

為提升教師實務經驗及配合教育部技職教育法第 26 條第 1 項規定，本校於 104 學年度訂定「教師進行產業研習或研究實施要點」，同時成立「教師進行產業研習或研究委員會」。此外，為鼓勵教師至產業研習研究，本校於 105 學年度訂定「補助教師進行產業研習或研究要點」，並於 107 學年度將在六年內完成「教師具實務經驗」指標，列為教師升等晉薪之必要條件。經盤點後，本校完成比例為 96.97%。

本校鼓勵教師進行教學實踐研究，提供計畫主持人申請學術研究獎勵點數，並依當學期全校申請總點數及獎勵預算核定點數獎勵金額；相關執行成效亦列為教學升等及彈性薪資績效計算。通過教學實踐研究計畫案之教師另可於教師評鑑中加分，參與撰寫最高 5 分，通過申請案者最高 15 分。本校多位教師更獲得教育部教學實踐研究計畫案審核通過，並逐年成長(如圖 1-3-13 所示)。

此外，本校亦透過教育部相關獎補助款補助與獎勵各項教學品質提升作業，其中創新教學計畫補助更為本校提升教學品質之重點要項，近年補助金額由 100 萬元已提高至 195 萬元，足見本校對教學品質提升之重視，相關補助件數與經費如圖 1-3-14 所示。

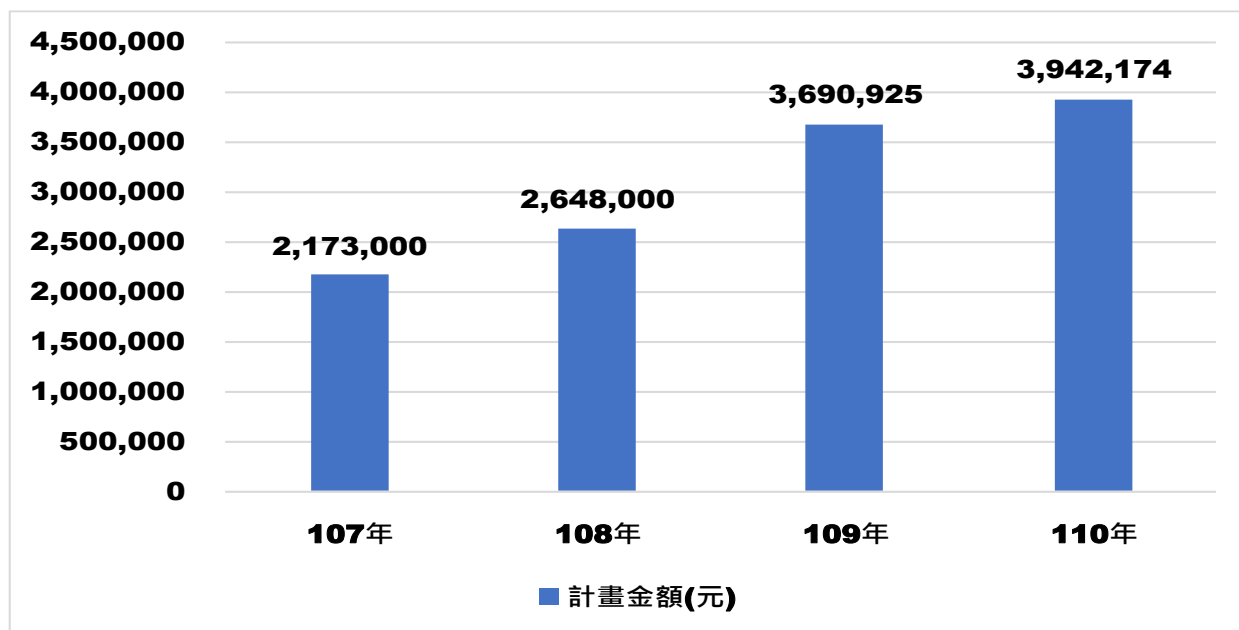


圖 1-3-13 107 至 110 年本校教師獲得教育部教學實踐研究計畫統計

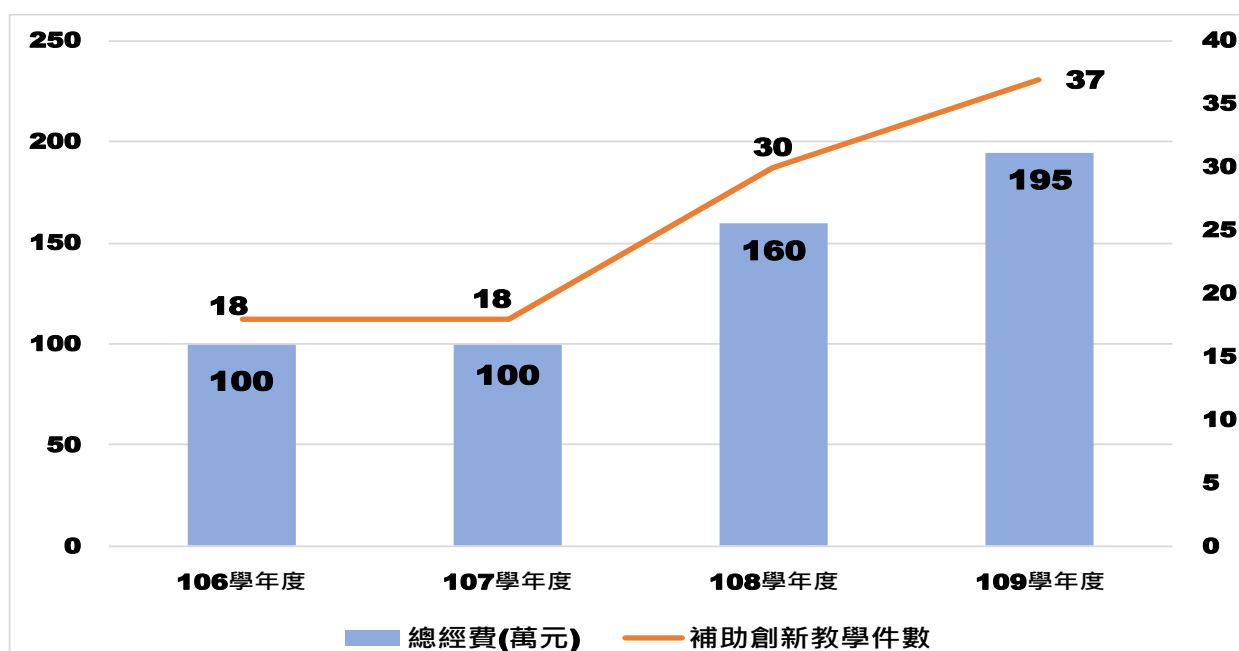


圖 1-3-14 105 至 109 學年度本校補助創新教學統計



### 5. 近三年教師提出升等人數及通過比率。

本校教師之升等方式包括：學位、著作、技術報告及教學實務升等，採系(所、中心、室)、院及校教評會三級三審制；同時，教師在提出升等之前，必須符合教師升等教學輔導服務成績考核辦法之相關規定。106-109 學年度專任教師升等人數、類別，與通過比率一覽表詳如表 1-3-13。

表1-3-13 近三年教師提出升等人數及通過比率

升等方式		學位			著作			技術報告			教學實務			通過比率
學年度	是否通過	教授	副教授	助理教授	教授	副教授	助理教授	教授	副教授	助理教授	教授	副教授	助理教授	
106	通過	0	1	1	2	2	0	0	1	1	0	0	0	67%
	未通過	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	
107	通過	0	0	0	1	6	1	0	1	0	0	0	0	82%
	未通過	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	
108	通過	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	67%
	未通過	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	
109	通過	0	0	4	0	3	1	0	1	0	0	0	0	100%
	未通過	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	審定中	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	

### (三) 產學合作與實務研究

#### 1. 學校推動產學合作之機制

本校為落實推動教師從事產學合作，設有相關委員會並訂有相關獎勵補助制度，包括：「產學合作委員會設置要點」、「產學合作獎勵要點」、「各產學研究中心設置管理要點」、「教師從事產學計畫減少授課時數實施要點」、「研發成果管理辦法」、「研發成果、專利及技術移轉管理實施細則」、「教師進行產業研習或研究推動委員會設置辦法」、「教師進行產業研習或研究實施要點」、「補助教師進行產業研習或研究要點」、「教師研究與教學獎勵評審委員會設置要點」、「學術研究獎勵作業要點」、「獎勵研究傑出人才作業要點」等。

本校亦於產學營運處下設**產學與技術移轉中心**，專責推動本校教師從事產學合作相關業務運作，其中包含：

- (1) 定期公告「每日政府標案明細表」及「科技部研究計畫及產學合作研究計畫徵求一覽表」，協助教師申請與執行各界的合作計畫案。
- (2) 舉辦各種活動增進產學合作機會，例如舉辦產學相關論壇邀請廠商出席，進行產學媒合。
- (3) 參與中國生產力中心 CITD 產學媒合說明會，與廠商進行產學媒合。
- (4) 透過本校研發能量系統及產學數據資料庫之分析，盤點本校重點研究發展及產學推動項目(智慧科技、智慧金融、智慧服務及智慧防災等)，找出本校重點研發及產學推動的教師，再主動給予合適的獎勵及行政支持。

此外，為鼓勵本校教師積極從事政府部門計畫、產學合作、研究計畫及創造發明，本校近年亦陸續修訂相關獎勵補助要點，希望藉此提升產學合作績效。本校近年通過之相關辦法如表1-3-14所示。

表1-3-14 本校近兩年修訂相關獎勵補助要點彙整表

修訂日期	要點	內容
109年3月25日	補助教師進行產業研習或研究要點	針對從事產學合作、深度研習、產業實務研習、深耕服務之教師進行補助，同時新增主辦深度研習之教師，得代表參與教師提出補助申請。
109年3月25日	產學合作及技術移轉獎勵要點	規範完成產學合作計畫者，依學年度繳交行政管理費之金額，每10,000元配予獎勵點數0.2點為基準，以激勵教師投入更多的產學合作。
110年4月13日	教師從事產學計畫減少授課時數實施要點	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 給予產學績效傑出之教師減授基本授課時數，同時放寬申請教師之資格，提升教師從事產學研究計畫的工作時間與意願。</li> <li>➤ 增進親產學環境，修改教師從事產學計畫減少授課時數之實施限制。</li> </ul>

## 2. 健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制。

本校為鼓勵教師從事學術、技術或實務研發，在專業領域內有獨創及持續研發能量，期能將研發成果移轉至產業界，於105年6月8日增訂「產學合作及技術移轉獎勵要點」，將技術移轉獎勵項目納入。教師在進行非專利技術移轉時，能獲取繳交權益金30%之獎勵金，以增加教師研發成果技術移轉至產業界之意願，並有助於提升學術研發升等之能量。

為鼓勵教師升等，增進教學、研究、輔導、服務之整體效能。本校訂有「獎助教師升等辦法」，教師升等著作外審之專家學者審查鐘點酬勞，概由教育部獎助私立技專校院整體發展經費及本校自行編列之經費項下支應。另外，在推動多元升等制度的部分，本校除一般學術與技術升等外，持續修訂「教師升等評審辦法」，鼓勵教師升等。

## 3. 學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益。

### (1) 產學合作成效

本校近三年政府部門計畫、產學合作、研究計畫成果表現，整體研究經費維持1億元以上，成效如表1-3-15所示。其中，本校107年度除了一般計畫外，由本校工學院機械系帶領的科研創業團隊，獲科技部通過「類光譜儀之色彩辨識晶片量產與產業應用商業模式建立」價創計畫經費補助(約3仟萬元)，加上本校所提出之「半導體封裝測試實務人才培育計畫」，榮獲教育部之青睞(整體經費約5仟萬元)，因此研究計畫之經費總計進一步約達2億2仟萬元。

**表1-3-15 本校近三年政府部門計畫、產學合作、研究計畫執行成效統計表**

年度	教師人數	件數	研究經費(元)
106	347	325	105,723,813
107	324	316	220,335,807
108	317	282	139,704,143
109	316	329	160,187,414

(2) 推動智慧財產成果及其應用效益

針對智財權之管理，本校於106年4月25日訂定「研發成果管理辦法」與「研發成果、專利及技術移轉管理實施細則」，經歷年檢視修訂，期能有效管理及推廣本校教職員之研發及創新成果，並鼓勵將其衍生技術移轉的產業價值。此外，本校為因應教師申請之意願，亦安排專利智財事務所專利代理人蒞校提供諮詢服務，以提升教師申請技術移轉之意願。

經統計本校核准的創新發明件數在106年27件(發明12件、新型15件)、107年12件(發明5件、新型7件)、108年9件(發明5件、新型3件、設計1件)，目前專利仍有3件尚在申請中，106-109年度教師專利取得及技術移轉執行成效，如表1-3-16所示，希望在各項獎勵措施及經費補助推動之下逐年提升。

**表1-3-16 本校近三年教師專利取得及技術移轉執行成效明細表**

年度	專利核准(件)	技術移轉金(元)
106	27	1,063,740
107	12	179,089
108	9	149,408
109	11	724,640

**4. 學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略。**

**(1) 建構創新創業環境**

為強化本校成為創意、創新及創業為主體之創客孵化基地，本校積極強化創客空間與創客特色教室的發展，目前已於創新育成中心完成四間創客教室之建置，包含：木工工坊、金工工坊、設計思考教室與數位製造教室，鼓勵師生利用設備製作成品，進而提升教學與研究品質。此外，亦逐步推動創客學習力認證，整合創客團隊，辦理相關社群活動，推動創新創業。本校機械系團隊於107年第22屆與108年第23屆TDK競賽中獲得第一名之佳績之機器人，即是在創課教室所研製(如圖1-3-15)。



圖 1-3-15 本校學生參與 107 年第 22 屆(左)與 108 年第 23 屆 TDK 競賽(右)冠軍剪影

## (2) 教師帶領學生參與創新研究與創業

藉由相關課程所習得設計思考、萃思(TRIZ)等思考方法，進行創新研究與設計規劃，在 107-109 年度本校學生由教師帶領參與專利創新研究表現上，共獲取 15 項專利。此外，本校教師指導學生參與相關創新發明競賽並且獲有佳績，107-109 年度計有超過 20 位學生參與發明展且獲取共 15 面獎牌(包含金牌 10 面與銀牌 5 面)。

## (3) 鼓勵師生將研發成果衍生創新企業

為鼓勵師生將研發成果衍生創新企業，本校爭取政府部門、廠商或跨校合作計畫，以營造良好的創新創業環境基礎，近年推動相關成效如下：

- A. 107 年度清華大學舉辦大學校院創新創業扎根計畫-微型創業競賽初賽，獲得活動經費補助 12 萬元。
- B. 107 年度媒合一組創業團隊獲取朋柏國際公司合作開發商品補助獎金 36 萬元，現正規劃進駐育成中心，朝校內衍生企業方向邁進。
- C. 107 年度由工學院機械系帶領的科研創業團隊，獲科技部通過「類光譜儀之色彩辨識晶片量產與產業應用商業模式建立」價創計畫經費補助 2,910 萬元，是以「色彩機器視覺」技術為基礎，設計出「類光譜儀」的「色彩機器視覺晶片」，發展出智能型態的「色彩檢測設備」感測器。
- D. 109 年度本校舉辦第一屆「明新盃瘋設計時尚大賽」，吸引全國大專院校、高中職學生，及美容職業團體 700 多人報名參賽，辦理比擬國際規格賽事，提供相關美容科系之學生與社會從業菁英展現創意與技藝的舞台，使選手彼此觀摩、磨練技術。本校在此獲得「珠寶捧花」冠軍與「標準冷燙」季軍雙料獎項的殊榮。
- E. 109 年度本校承辦由新竹縣政府舉辦的「竹夢 Young 點子競賽」，使優秀的年輕人發揮創意、創新的精神，實踐創業構想，入圍團隊以「育成計畫」輔導，進行 12 堂包含創業管理、數位行銷、財務管理及地方創生相關主題的「商業實戰課程」，以及 3 次針對創業團隊諮詢輔導的「創業工作坊」培育課程，並協助媒合創業團隊，提升新創風氣及發展在地特色產業。

F.110 年度本校與新竹縣政府再度攜手舉辦「2021 年新竹縣竹夢 Young 點子競賽」以創業培力為核心，進行創青年業培力計畫，並媒合商轉機會，導入市場行銷。

#### (四) 學生輔導及就業情形

##### 1. 推動產學攜手或產業學院等相關計畫，與產業共同培育人才，協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效。

本校進修推廣部除了自 97 學年度開始與優質高中職及國內知名廠商合作，申辦「半導體產業」、「綠色電子」、「連鎖餐飲管理人才培育」、「電路板產業」、「數位電子產業」、「精密機械產業」、「智慧行動通訊產業」及「僑生產學」等多元產學合作專班外，考量本校周邊的封裝測試公司林立，本校擇定由工學院電子系攜手矽格股份有限公司，合作辦理「封裝測試產業精英專班」，目標為培訓現階段人力資源缺乏之積體電路封裝測試之技術人才，開授封裝測試技術相關之理論與實務課程，培養學生實作能力，期藉由本校與矽格雙方之 2+2N 產學攜手合作模式，建構一個以學生就業為基礎的新教育方式。

本校「2+2N 封裝測試產業菁英專班」計有技優生 8 名，修習 108 學年上學期之課程後，下學期至矽格公司實習，並全數獲得公司留用，留任率 100%。其中，本校陳同學接受國家教育廣播電台訪問時，談到：「當她查了臺灣就業市場的資料後，封裝測試產值全球市占高達 50% 以上，加上學校的產學合作，發現明新科大獲得教育部核定，和矽格股份有限公司以「2+2N 日二專升夜二技的銜接模式」合作辦理「封裝測試產業精英專班」，由學校和企業共同針對產業的人力需求，分析人才的核心能力，依核心能力來設計課程，藉由學校的師資和公司的業師共同教學，強調學生動手的實作能力，讓學生畢業就留在原企業工作，畢業與就業無縫接軌，讓她決心加入」。

本校與鄰近產業進行產學合作與人才培育亦有相當豐碩之成果，具體內容如下：

- (1) 舉辦創新創業競賽，除吸引全國多校多隊參與，本校團隊榮獲朋柏國際公司贊助 36 萬元資金協助創業，逐步掀起創新創業風氣，為營造友善創業環境打下良好基礎。
- (2) 研發動能整合良好，與多家廠商或研究機構簽訂 MOU，例如半導體封測聯盟、三陽工業、GOLF「學用接軌」專案(緯創資通、仁寶電腦)、新漢、財團法人工業技術研究院、財團法人紡織產業綜合研究所、七大工業區、歐特儀、真空學會等。
- (3) 跨國產業鏈結並與姊妹校大學合作及海外企業共享研發成果，推動教師與研發人員互訪，達到實質跨國鏈結與共享的效果。
- (4) 產學鏈結在地計畫中連續三年(107 與 109 年度)獲得經濟部工業局「產業園區廠商競爭力推升計畫」，以「優化工業區高效率的加值服務」輔導桃園幼獅工業區廠商。三年臨廠訪視共 125 場次、技術輔導 19 廠商、人才培訓課程 14 場、學生企業實習 43 人；同時完成專題製作、廠商實務見習、廠商人才需求媒合、產學技術交流座談會、業界專家蒞校演講或授課、師生參訪工廠等產學合作項目。
- (5) 產業界業師輔助教學降低學用落差：專業課程遴聘業界專家與專任教師進行雙師協同教學，協助教學實務內容之提升，為學生提供零距離之產業科技認知，每門業界專家協同教學課程最高可申請 18 小時的業界專家授課，相關執行成效如表 1-3-17 所示。



**表1-3-17 業師協同教學執行成效**

學年度	業師協同教學課程數	業師協同教學人數
105	104	136
106	87	85
107	34	38
108	52	55
109	75	72

- (6) 推動產業學院，畢業生符合產(企)業界所需人才標準：本校積極配合國家政策推動「產業學院」計畫，自 102 年度起連獲教育部補助，聚焦企業具體人力需求，由產業與學校共同來規劃實作課程及實務實習，並以學程的方式幫助學生完成就業實務訓練，以縮短學用落差，讓學業與就業無縫接軌。106 至 109 年度本校執行教育部產業學院計畫共計 35 案、就業學程計畫 11 案及共通核心職能課程 8 案，獲教育部補助金額達 2 仟 369 萬元，產業學院計畫 108 年度為全國補助件數第二高學校，並受教育部指定出席產業學院成果發表會，近年相關執行成效如表 1-3-18 所示。

**表1-3-18 產業學院獲教育部補助情形**

年度	產業學院	合作企業數	業師人數	教育部補助金額
105	7	32	58	4,900,000
106	7	41	124	4,900,000
107	10	67	188	6,700,000
108	5	29	84	2,880,000
109	6	19	19	2,250,000

- (7) 自 109 學年度起，同步配合「產業學院」計畫之精進師生實務職能方案，由師生團隊赴單一合作機構進行實地服務或研究至少六個月，讓師生接軌業界實務。一方面提升學生實務技能與產業界視野，使學生提早接觸產業工作環境，增進職場實務能力之養成；由教師帶領學生，透過產業實務研習引導學生了解產業運作方式，或由產業專家規劃主題式課程，增進廣學生對產業實務了解及進行技能訓練。另一方面鼓勵教師與產業進行產學研究接軌，藉由學界高階人力資源導入，協助企業解決現場問題，促進產學合作機會。109 學年度起執行成效如表 1-3-19 所示。

**表1-3-19 109學年度「產業學院」計畫之精進師生實務職能方案**

學年度	系別	學程名稱
109	光電系	LED 熱阻量測方法分析精進師生實務職能方案
109	光電系	Micro LED 驅動電路設計開發計畫精進師生實務職能方案
109	機械系	各式人工智慧載具精進師生實務職能方案
109	資工系	人工智慧深度學習精進師生實務職能方案

- (8) 共同開授校外實習課程企業合作夥伴逐年增長：本校 105 學年度有 32 家企業參與課程開授，106 學年度有 41 家，107 學年度有 67 家，數量眾多且分布領域多元，有效運用外部各項資源。

## 2. 提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施。

### (1) 專業證照規劃與運作情形

本校為加強學生就業力，將專業證照設定為重要之畢業門檻檢核指標，學生須於在學期間取得勞委會職訓局乙級技術士以上或同等級專業證照，如屬特殊領域得另案簽核，其畢業門檻及輔導方式由各院系訂定實施要點進行審核。此外，本校各系均訂有專業能力畢業門檻，自 98 學年度起入學學生適用，其內容為學生畢業前須達成各系要求之專業能力，106-109 學年度本校學生專業能力通過情形分析如表 1-3-20 所示。而配合各系畢業門檻，本校亦設有證照獎勵制度，鼓勵學生考取各類專業證照以儲備職場競爭實力，106-109 學年度學生證照表現如表 1-3-21 (已含特殊專班資料)所示。

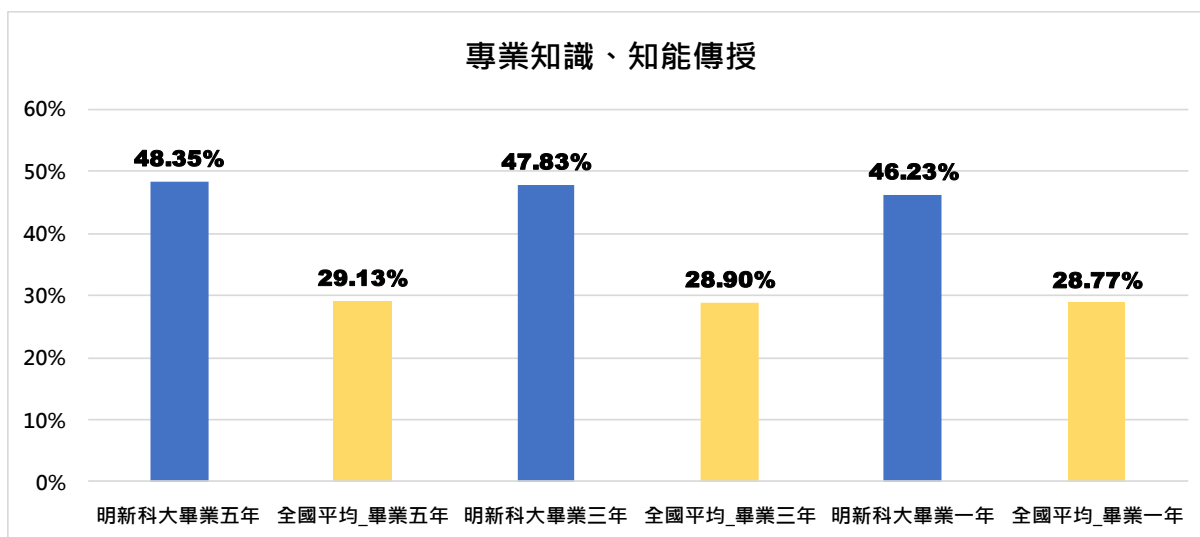
表1-3-20 本校近三年專業能力畢業門檻執行成效統計表

畢業學年度	半導體學院	工程學院	管理學院	服務產業學院	人文與設計學院	總計
	通過率	通過率	通過率	通過率	通過率	通過率
106	87.84%	93.36%	93.15%	92.38%	88.21%	91.02%
107	87.57%	88.15%	93.47%	93.53%	82.56%	90.08%
108	84.05%	92.48%	85.01%	86.96%	81.36%	85.97%
109	91.06%	91.21%	94.69%	83.86%	86.47%	90.00%

表1-3-21 本校近三年學生證照表現執行成效統計表

學年度	雲科大填報張數	學生申請獎勵張數	獎勵金額(元)
106	3,745	2,738	1,793,680
107	3,395	2,068	2,699,247
108	3,335	2,391	1,788,396
109	1,437	1,248	904,095

值得注意的是，這樣的制度近年亦得到相當正向的反饋，以 109 學年度對畢業滿一、三、五年之畢業生所進行之畢業生流向調查進行觀察，本校畢業滿一、三、五年之畢業生，認為本校再專業知識與之能傳授對其工作有幫助的比率，均高於全國大專院校之比例有 20% 以上之多(如圖 1-3-16 所示)。



註 1:資料來源為 109 學年度執行之畢業生流向調查與大專校院畢業生流向追蹤平臺。

註 2:由本校校務研究中心分析整理。

圖 1-3-16 本校畢業滿一、三、五年之畢業生選擇專業知識、知能傳授之比率

## (2)外語能力規劃及運作情形

為提升學生英文能力，本校於人文與設計學院下設語言教學中心，辦理大量外語相關活動，以提升全校學生外語能力。本校大一與大二學生英文能力分級分班教學已行之有年，透過本校入學新生英語前測的結果，依能力高低分 A、B、C 班。語言教學中心透過每學期舉辦的英語能力前測與後測檢測結果，藉以追蹤與查核學生的進步狀況及需求，根據結果作為未來教學改善的參考。

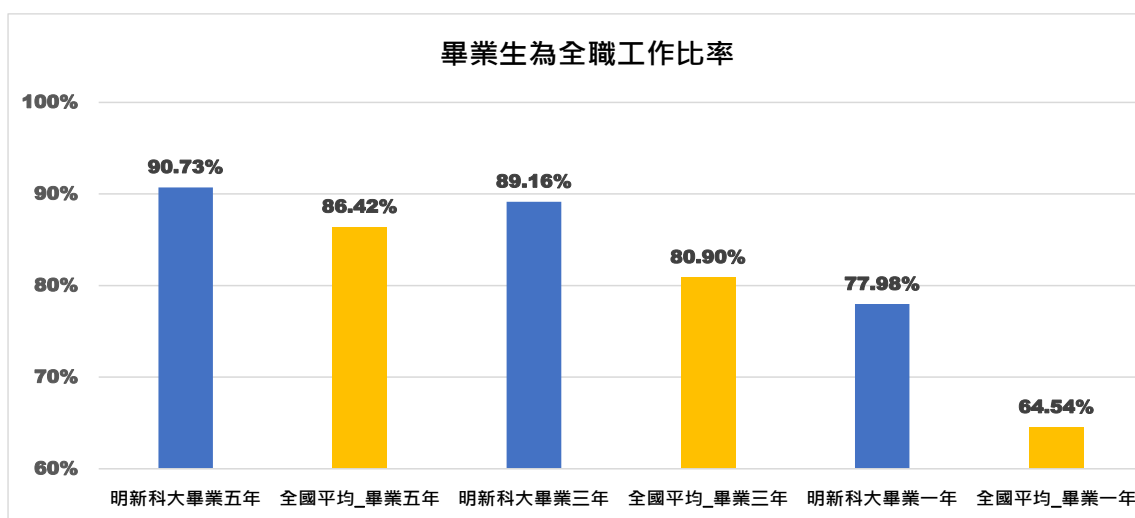
此外，各院為鼓勵海外實習，亦以各項小型課程或活動設計融入相關培訓，例如服務學院透過語言學習角落(Language Corner)提升英日語聽說能力並提高海外實習意願，目前參與者除該院學生外，還包含工管系菲律賓籍學生、電機系、土環系(越南)、企研所(菲律賓、印度)、馬來西亞、休閒系日籍生、全校日籍生等，進行為期九週之語言國際交流；國際合作夥伴之菲律賓學校帶隊老師修女也加入行列，共同提升本校學生國際移動力。

鑒於外語能力為本校畢業門檻之一，本校訂有輔導實施要點。若學生至大四仍未通過所列各款能力測驗(例如 TOEIC 與 CSEPT 等)所訂門檻標準。本校將輔導參加校內線上英語測驗，通過及格標準者即達畢業門檻。參加前款線上英語測驗未達及格標準者，得於畢業當學期之暑期修習 36 小時 0 學分之「進修英語」輔導課程，通過輔導課程及格標準者始達畢業門檻。

### 3. 建立畢業生長期追蹤機制，透過 IR 分析學生就業狀況

#### (1) 畢業學生就業率

為建立畢業生追蹤機制，本校於已建置畢業生流向調查系統，配合每年畢業生流向調查時間進行資料收集，並透過畢業生流向調查之分析，了解學生畢業後於勞動市場之就業狀況。以 109 學年度所執行之調查為例，在畢業後全職工作比例的部分，本校畢業生除了畢業滿一年全職工作比例較低(約 78%)外，畢業滿三年及五年者，全職工作之比例均約 90%。進一步與全國大專校院之平均比較，本校畢業滿一年之學生全職工作比例較全國平均高出約 14%，畢業滿三年之學生全職工作比例較全國平均高出約 10%，畢業滿五年之學生全職工作比例亦有較全國平均高出 5% 的表現，顯見本校對於學生就業力培養之成效(如圖 1-3-17 所示)。

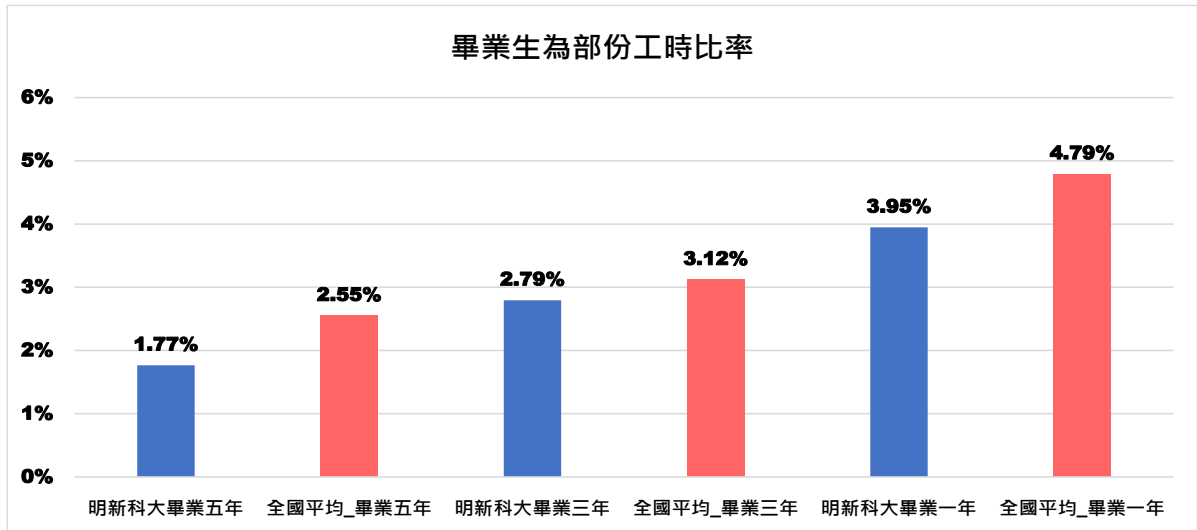


註 1:資料來源為 109 學年度執行之畢業生流向調查與大專校院畢業生流向追蹤平臺。

註 2:由本校校務研究中心分析整理。

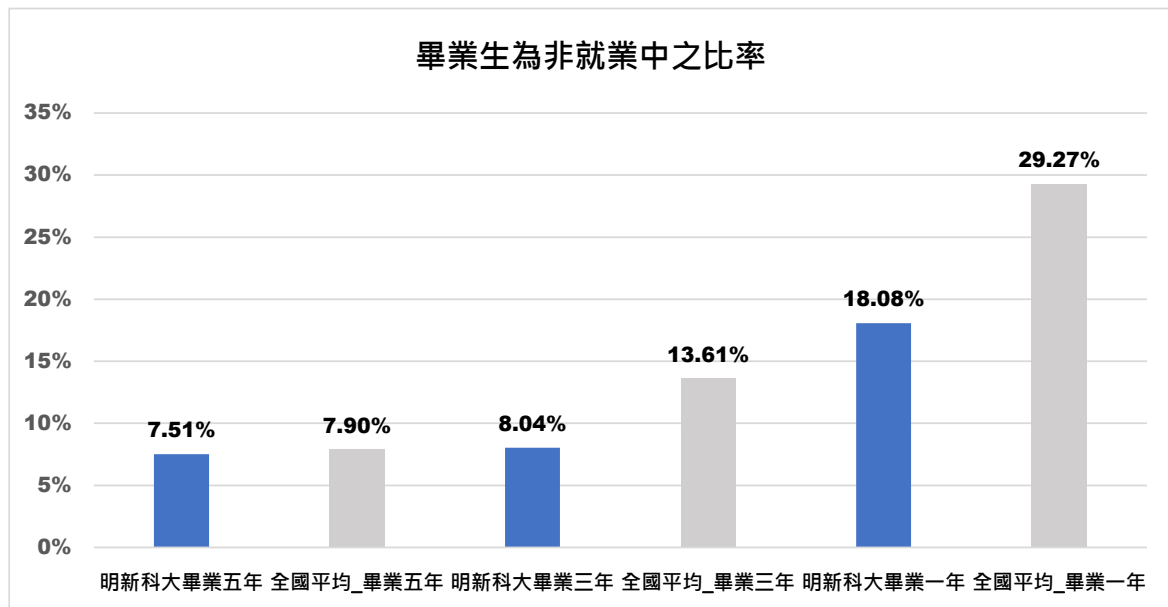
圖 1-3-17 本校畢業生全職工作比率與全國大專校院平均

改以畢業後之就業狀態為部分工時與非就業進行觀察(圖 1-3-18 與 1-3-19)，很明顯可見，本校畢業生之就業狀態為部分工時與非就業之比例隨著畢業時間之延長而逐步下降，且比率均較全國大專校院之平均為低。



註 1:資料來源為 109 學年度執行之畢業生流向調查與大專校院畢業生流向追蹤平臺。  
 註 2:由本校校務研究中心分析整理。

圖 1-3-18 本校畢業生為部分工時之比率與全國大專校院平均



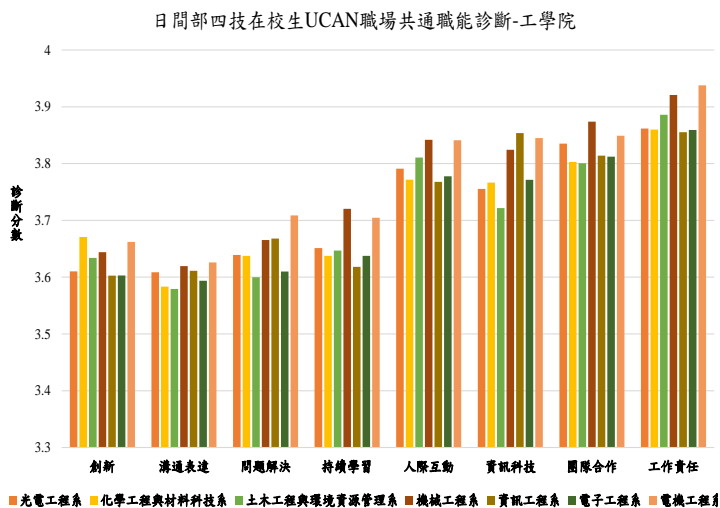
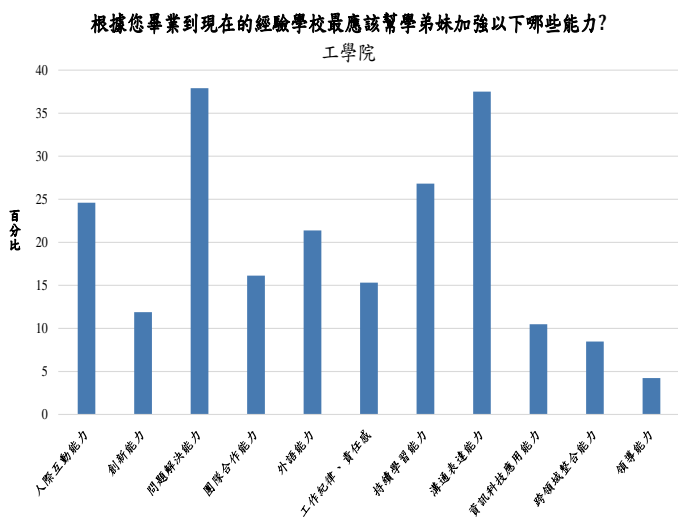
註 1:資料來源為 109 學年度執行之畢業生流向調查與大專校院畢業生流向追蹤平臺。  
 註 2:由本校校務研究中心分析整理。

圖 1-3-19 本校畢業生為非就業中之比率與全國大專校院平均

## (2) 畢業生回饋意見納入課程改善

除了應用畢業生流向調查追蹤本校畢業生於勞動市場之近況，本校亦透過分析畢業生流向調查之問項做為課程改善之方向。例如:108 學年度所執行之畢業生流向調查，在畢業滿五年的問卷中具有「根據您畢業到現在的經驗學校最應該幫學弟妹加強以下哪些能力？」此問項，本校即將此問題與在學學生之 UCAN 職場共通診斷進行比較(如圖 1-3-20)所示，以本校工學院分析結果為例)，據以加強發展創新教學模式，推動問題解決導向(PBL)課程，提升學生自主學習與學學習動力。





註 1:資料來源為 108 學年度執行之畢業生流向調查與 UCAN 職場共通診斷。

註 2:由本校校務研究中心分析整理。

圖 1-3-20 畢業滿五年學生認為學校應該幫學弟妹的能力(左)在校生 UCAN 職場共通診斷(右)

#### 4. 協助弱勢或特殊學生就學及就業輔導機制。

為落實協助經濟或文化不利學生，本校提供各式學生助學金，激發學生向上精神並協助學生完成學業，相關說明如下：

- (1) 學生生活助學金：本校以生活助學金之方式，提供經濟與文化不利學生在校服務的機會。自 107 學年度起，本校進一步將學雜費收入之提撥比例 3% 增加至 5% 以上，每年增加約 1800 萬獎助學金，專款專用挹注於學生照顧，期望能提供學生安心就學的環境。106-109 學年度助學金執行成效如表 1-3-22 所示。

表 1-3-22 106-109 學年度經濟或文化不利學生助學金執行成效統計表

學年度	助學金-學校自籌款(元)	學雜費提撥獎助學金之比率
106	22,357,104	3.17%
107	42,236,139	5.15%
108	39,539,314	5.10%
109	45,000,000	5.00%

- (2) 經濟與文化不利學生免費住宿：本校提供低收入戶學生免費住宿申請，減輕經濟負擔，使其在學校關懷下能順利完成學業，106-109 學年本校免費住宿人次為 105 人，共補助 907,134 元。

(3) 學雜費補助：本校 106-109 學年度助學金執行成效如表 1-3-23 所示。

表 1-3-23 106-109 學年度弱勢學生助學金執行成效統計表

學年度	經濟或文化不利學生 助學金人次	經濟或文化不利學生 助學金補助金額
106	787	22,080,410
107	707	19,582,800
108	639	17,462,121
109	486	13,606,758

(4) 設置低收入戶學生獎助學金：學生持低收入戶證明者，且符合相關規定，皆可提出申請，使學生皆能安心就學，106-109 學年申請件數約 672 件。106-109 學年度執行成效統計如表 1-3-24。

表 1-3-24 106-109 學年度低收入戶學生獎助學金執行成效統計表

學年度	人次	補助金額
106	158	1,580,000
107	173	865,000
108	183	915,000
109	158	790,000

(5) 補助經濟或文化不利學生助學金：由教育部經費補助，提供經濟或文化不利學生每月 6,000 元生活助學金，學生只須每月在校服務 30 小時，106-109 學年度執行成效統計如表 1-3-25。

表 1-3-25 106-109 學年度補助經濟或文化不利學生助學金執行成效統計表

學年度	人數	補助金額
106	58	2,004,000
107	58	1,980,000
108	62	2,130,000
109	88	2,604,000

(6) 補助經濟或文化不利學生勵學金：以「培力(Empowerment)」概念作為弱勢生輔導機制的基本元素，推展「學習培力、職涯培力、生活培力」。建構弱勢生的支持及關懷系統、培養未來就業的專業能力和軟能力等，參與學生執行完成後，檢附其學習成效檢核文件，即可獲得該項次之勵學金，以達「透過學習取代工讀」之服務目標。107-109 學年度合計補助 5,609 人次，共計核發勵學金約 23,174,000 元(如表 1-3-26 所示)。其中，趙同學(圖 1-3-21)為本校跆拳道運動代表隊選手，107 與 108 年度皆參加體育室辦理的「生活培力-成就自我發展-健康好體力」計畫，經培訓擔任體育特殊教育班助教，在學期間更參加了四屆的全國大專運動會，於跆拳道項目榮獲三金一銅的好成績。除了競賽獲獎，趙同學努力精進、充實自我，參加各式研習與證照培訓，考取「國民體適能檢測員」、「樂齡健身指導員」與「C 級保齡球裁判」等證照，兩年度共獲得了 65,000 元證照考取與競賽獲獎之勵學金鼓勵，表現相當優異。除此之外，本校亦透過校務研究中心進行量化分析據以探究執行經濟或文化不利學生勵學金計畫之成效。以 106 學年度入學之經文不利生為例，很明顯可見高頻率參與勵學金計畫，顯著的降低了經濟或文化不利學生們之休退學風險(圖 1-3-22)。

表1-3-26 107-109學年度補助經濟或文化不利學生勵學金執行成效統計表

學年度	人次	補助金額
107	1,363	6,956,000
108	2,159	7,964,600
109	2,087	8,253,844

中時金台風速報

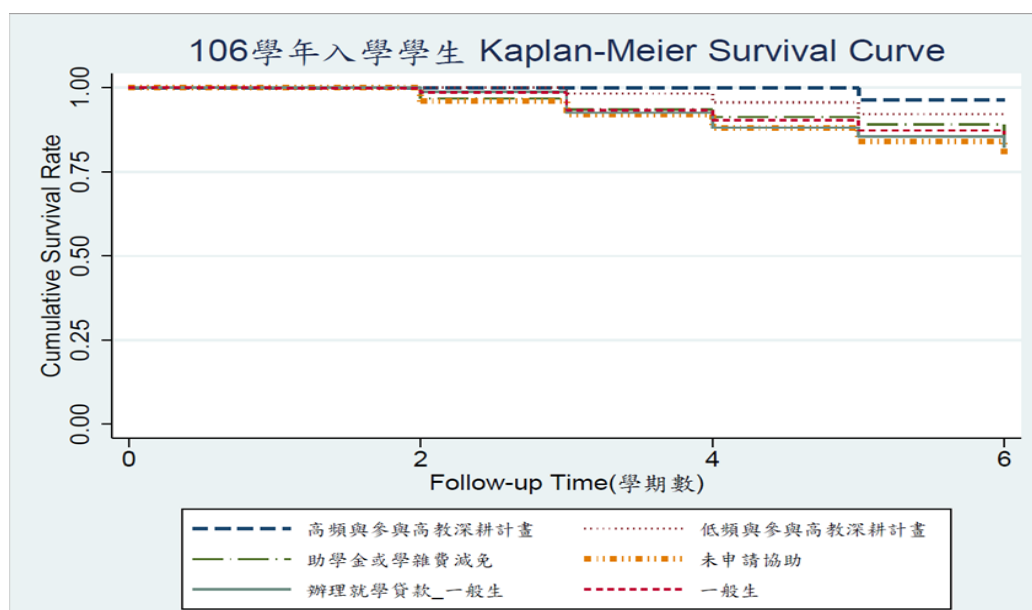
20190610 · 莊昱靜 / 竹縣報導

運動正妹 跆拳道高手趙亭雅



就讀明新科技大學運動管理系的趙亭雅，不僅是亮眼的運動型正妹，大學4年參加全大運跆拳道賽事，拿下3金1銅的佳績。（莊昱靜攝）

圖 1-3-21 趙同學於全國大專運動會跆拳道項目榮獲三金一銅的好成績



註 1:資料來源為本校校內資料庫。

註 2:由本校校務研究中心分析整理。

圖 1-3-22 本校參與勵學計畫與一般學生休退學風險比較

(7) 原住民獎助學金：本校設置原住民族教育發展處，並設置原住民族學生資源中心保障原住民族學生學習權益，期望更系統性地提供原民生課業、生活及就業的輔導，確保其受教育之機會均等。並依據「原住民族委員會獎助原住民學生就讀大專院校實施要點」，提供原住民學生學習機會與照顧，105-109 學年度原住民獎助學金執行成效如表 1-3-27 所示。

表1-3-27 105-108學年度原住民獎助學金執行成效統計表

學年度	原住民獎學金	一般工讀助學金	中低收入戶工讀助學金	低收入戶工讀助學金	申請人數
105	30 人	38 人	2 人	2 人	72 人
106	30 人	41 人	1 人	10 人	82 人
107	29 人	43 人	2 人	4 人	78 人
108	30 人	38 人	4 人	7 人	79 人
109	34 人	39 人	4 人	8 人	85 人

(8) 提供身心障礙學生全方位輔導

為協助校內特殊教育需求學生在生活、心理、課業及生涯之各項學習適應，獲得完善的個別化支持服務。本校除了營造無障礙校園環境外，亦設立專責單位資源教室，並配置 5 位具心理、諮商或社工專長之專責輔導老師，幫助身心障礙學生融入適應校園生活，105-109 年度輔導身心障礙學生執行成效如表 1-3-28 所示。另外，本校身心障礙學生人數逐年成長，除藉由活動與會議辦理，教育及宣導校園無障礙概念，亦依學生需求及特質，調查及彙整校園無障礙需求，研擬改善方針，朝建置完整「無障礙校園地圖」之目標，打造友善校園。

表1-3-28 105-109年度輔導身心障礙學生執行成效統計表

年度	身心障礙學生人數	教育部補助經費(元)	各項活動辦理場次	課業輔導時數	助理人員服務時數
105	169	6,029,700	35	721	7,425
106	175	6,893,484	36	767	8,057
107	198	6,505,043	43	915	5,548
108	195	6,778,275	34	871	8,556
109	194	6,270,405	26	608	7,827

(9) 推廣及更新「教育部高教深耕計畫—弱勢助學金募款網站平台」

為配合外部募款機制，106 年 11 月 14 日於本校行政會議通過，由產學營運處下設任務型校友服務中心(原稱：秘書室校友服務中心)及圖資處(原稱：資訊處)共同建置「教育部高教深耕計畫—經濟與文化不利(原稱：弱勢)助學金募款網站平台」，以讓更多人士瞭解捐贈內容，及有助於本校各單位推動募款工作。106 年 11 月 16 日完成「經濟與文化不利(原稱：弱勢)助學金募款網站平台」建置於校網頁，「經濟與文化不利(原稱：弱勢)助學金募款網站平台」內容包含「捐款徵信」、「捐款運用徵信」等，以公開揭露捐款來源及專款專用之資料，讓捐贈者感到安心，激發持續捐贈之動機，並擴大影響力以建立深且廣之捐贈人群。近年募款成果如表 1-3-29 所示。

表1-3-29 106-109年經濟與文化不利學生助學金募款金額

年度	募款金額(元)	教育部補助(元)	合計金額(元)
106	1,270,550	1,270,550	2,541,100
107	1,982,300	1,982,300	3,964,600
108	2,360,000	2,360,000	4,720,000
109	2,526,935	2,526,935	5,053,870

#### (10) 持續落實執行「明新科技大學接受捐贈致謝辦法」

為感謝各界熱心人士或團體，認同本校進而捐款或捐實物予本校者而訂定，內容包含捐贈項目範圍、獎勵方式等，藉公開致謝獎勵以提升各界捐贈意願與動力。

#### (11) 擴充「網路捐款平台」建置「定額多次捐款功能」

運用網路線上即時捐贈系統，提升勸募效率，內容包含：我要捐款、芳名錄、常見問題、文件下載等。結合銀行授信機制，增設網路定額定期多次捐款功能，鼓勵小額定額定期多次捐款功能。

#### (12) 推廣校友日系列活動一系/所友回娘家，支持助學金勸募活動

校友是學校的重要資產，本校重視畢業系/所友之經營與維繫，讓校友持續感受到師長對學生的關懷，於畢業典禮、校慶…時舉辦系/所友回娘家活動，期望能激勵校友對母校的向心力及增進校友對學校的關懷，共同支持經濟或文化不利學生助學金勸募活動。

### (五) 辦學績效與社會責任

#### 1. 學校專任教師辦理及參與學術／專業活動情形。

本校教師積極參與與教學相關校內外成長研習活動，藉以提升教學技能與教學品質，106年度至109年度本校專任教師參與教學、研究、服務成長相關活動之人次，每年均達1800人次以上，統計表如表1-3-30所示。

表1-3-30 本校近三年教師參與學術/專業活動之人次統計表

年度	人次
106	1,863
107	1,841
108	1,899
109	1,987

此外，配合教育部技職教育法第26條及促使教師投入產業深化實務教學資源及產學交流合作，以培養及精進教師專業實務經驗，充實教學內容。本校於獎補助款編列教師進行產業研習或研究經費補助，並申請教育部補助技專校院辦理教師產業研習研究計畫，推動教師執行深耕服務、參與深度研習、產業實務研習及主辦深度研習，使得參與教師可將相關經驗推廣到實務教學，縮短產學落差，增進學生就業競爭力。

#### 2. 學生競賽參與及獲獎情形。

為促進產學連結、激發學生興趣，並提高技術職業教育實務技能水準，本校鼓勵學生積極參加校外競賽活動，爭取榮譽表現。105至109學年度，本校學生每年均有150件以上之作品參與校外技能競賽，獲獎率平均達95%以上(如表1-3-31)。其中奪牌之競賽更不乏國內外之專業大型賽事，例如：TDK全國大專校院創思設計與製作競賽、日本國際微機構競賽、美國機械工程師學會學生競賽、IBEAC韓國國際美容藝術大賽、韓國國際美容藝術大賽等，本校管研所學生亦於109年獲教育部第15屆技職之光發明達人獎(如圖1-3-23)。



表1-3-31 105-109學年度學生校外技能競賽執行成效統計表

學年度	參賽件數	得獎件數	獲獎率
105	337	324	96.1%
106	230	219	95.2%
107	264	257	97.3%
108	157	154	98.1%
109	161	154	95.7%

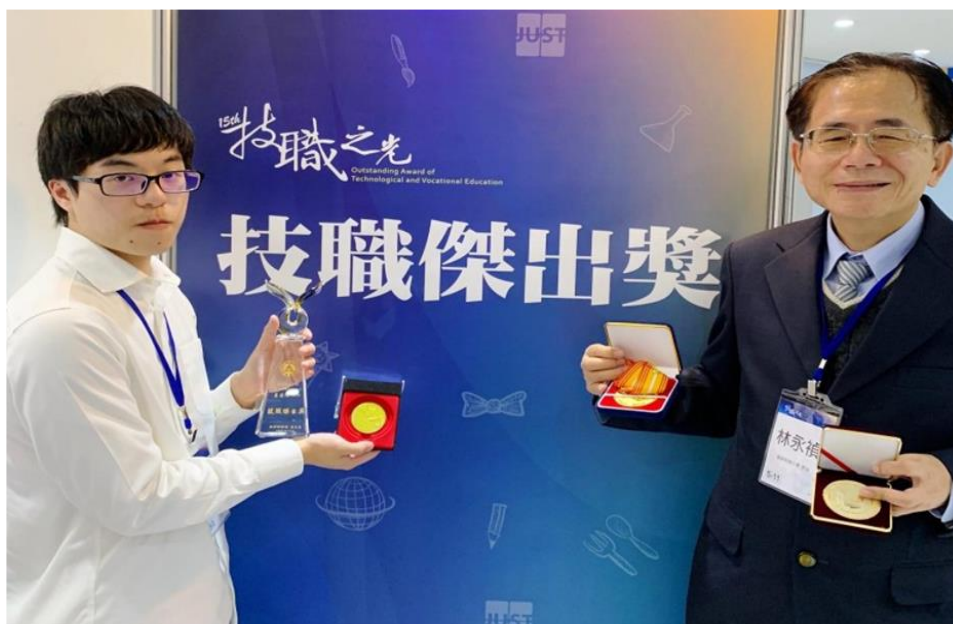


圖 1-3-23 本校學生獲技職之光獎

## 2. 校務及系所科評鑑績效

依據本校「自我評鑑實施辦法」，自我評鑑之實施包括內部自我評鑑及外部自我評鑑二個階段，內部自我評鑑及外部自我評鑑以每五年辦理一次為原則，但須於接受教育部評鑑之前一年辦理。爰此，本校於 108 學年度完成辦理校務類內部自我評鑑及外部自我評鑑實地訪評，暨完成辦理專業類系所內部自我評鑑及外部教學品保認證實地訪評等相關工作，並於 109 學年度第一學期接受教育部技專校院校務評鑑。具體成效說明如下：

### (1) 專業類系所自我評鑑及外部認證

半導體學院及工程學院共計 7 個受評系所於 108 年 11 月 4~5 日接受中華工程教育學會 (IEET) 之『國際工程及科技教育認證』，已全數通過，各系所通過 IEET 國際工程及科技教育認證一覽表如 1-3-32 所示。

表1-3-32 半導體學院及工程學院各系所通過IEET工程及科技教育認證一覽表

通過認證系所	學 制	認可起迄學年度	參加類別	備註
機械工程系 (精密機電工程研究所)	四技班	95 至 113 學年度	EAC	114 學年度 週期性審查
	進修部四技班	101 至 113 學年度	EAC	
	碩士班	99 至 113 學年度	EAC	
	碩士在職專班	99 至 113 學年度	EAC	

通過認證系所	學制	認可起迄學年度	參加類別	備註
電機工程系	四技班	95 至 110 學年度	EAC	111 學年度 期中審查
	進修部四技班	101 至 110 學年度	EAC	
	碩士班	99 至 110 學年度	EAC	
	碩士在職專班	99 至 110 學年度	EAC	
電子工程系	四技班	96 至 110 學年度	EAC	111 學年度 期中審查
	進修部四技班	102 至 110 學年度	EAC	
	碩士班	96 至 110 學年度	EAC	
	碩士在職專班	98 至 110 學年度	EAC	
化學工程與材料科技系	四技班	96 至 110 學年度	EAC	111 學年度 期中審查
	碩士班	96 至 113 學年度	EAC	114 學年度
	碩士在職專班	102 至 113 學年度	EAC	週期性審查
光電系統工程系	四技班	96 至 113 學年度	EAC	114 學年度 週期性審查
	碩士班	104 至 113 學年度	EAC	114 學年度 週期性審查
資訊工程系	四技班	108 至 110 學年度	CAC	111 學年度 期中審查
	進修部四技班	108 至 110 學年度	CAC	
	四技班	99 至 107 學年度	EAC	通過
	進修部四技班	102 至 107 學年度	EAC	
土木工程與環境資源管理系	四技班	96 至 110 學年度	EAC	111 學年度 期中審查
	進修部四技班	103 至 110 學年度	EAC	
	碩士班	103 至 110 學年度	EAC	
	碩士在職專班	103 至 110 學年度	EAC	

管理學院、服務產業學院及人文與設計學院共計 14 個受評系所，於 108 年 11 月 15~22 日辦理內部自我評鑑實地訪評，各系所依據自評結果檢討現況及擬訂改善計畫，修正自評報告書，由各學院持續追蹤管考委員建議事項之改善執行情形，以落實評鑑改善機制。並於 109 年 4 月 23 日接受台灣評鑑協會『教學品保服務計畫』實地評鑑，依據台評會規範作業日程，已於 109 年 7 月 31 日公布『大專校院教學品保服務計畫』評鑑結果，本校評鑑結果除幼保系為「有條件通過」，其餘皆獲「通過」之評比，如表 1-3-33 所示。

表1-3-33 108學年度『大專校院教學品保服務計畫』評鑑結果一覽表

受評單位名稱	受評學制	評鑑結果	期間
工業工程與管理系	學士 (日間部、進修部)	通過	109年8月至114年7月
	碩士 (含在職專班)	通過	109年8月至114年7月
財務金融系	學士	通過	109年8月至114年7月

受評單位名稱	受評學制	評鑑結果	期間
	(日間部、進修部)		
企業管理系	學士 (日間部、進修部)	通過	109年8月至114年7月
管理研究所	碩士 (含在職專班)	通過	109年8月至114年7月
資訊管理系	學士 (日間部、進修部)	通過	109年8月至114年7月
	碩士	通過	109年8月至114年7月
行銷與流通管理系	學士 (日間部、進修部)	通過	109年8月至114年7月
服務產業暨管理研究所	碩士	通過	109年8月至114年7月
休閒事業管理系	學士 (日間部、進修部)	通過	109年8月至114年7月
旅館管理與廚藝創意系	學士 (日間部、進修部)	通過	109年8月至114年7月
樂齡服務產業管理系	學士 (日間部、進修部)	通過	109年8月至114年7月
幼兒保育系	學士 (日間部、進修部)	有條件 通過	109年8月至114年7月
運動管理系	學士 (日間部)	通過	109年8月至114年7月
應用外語系	學士 (日間部、進修部)	通過	109年8月至114年7月
多媒體與遊戲發展系	學士 (日間部、進修部)	訪視	109年8月至114年7月

### (2) 校務類內部自我評鑑及外部自我評鑑

校務類內部自我評鑑於 108 年 12 月 25 日辦理實地訪評，內部自我評鑑之訪評行程包含進行：校務簡報、與行政主管及教師晤談、審查評鑑資料、綜合座談及撰寫內部自我評鑑委員建議表。完成內部自我評鑑之後，隨即召開建議事項改善方案檢討會議，討論改善措施且啟動自我改善機制，完成「108 學年度校務類內部自我評鑑委員建議事項」改進計畫。

校務類外部自我評鑑於 109 年 5 月 26 日辦理實地訪評，邀請校外委員擔任評鑑委員，外部自我評鑑之訪評行程包含進行：校務簡報、資料查閱、參觀設施或教學觀摩、與校長、教師、行政人員(含主管)及畢業生代表晤談，以及綜合座談等程序，並完成撰寫自我評鑑結果報告書。本次校務外部自我評鑑結果，於「評鑑項目一：校務經營與發展」為「特優」，「評鑑項目二：課程與教學」為「特優」，「評鑑項目三：學生學習確保與成效」為「優良」，「評鑑項目四：校務經營績效與自我改善」為「優良」，整體評鑑結果經評鑑委員評定為「通過」。

### (3) 教育部 109 學年度技專校院評鑑

本校為 109 學年度教育部技專校院校務評鑑受評學校，評鑑資料採計年度為 106~108(學)年度，繳交自我評鑑報告及基本資料表截止日為 109 年 11 月 2 日，實地訪評日期為 109 年 12

月 22 日。

109 學年度教育部技專校院校務評鑑結果，依據台灣評鑑協會 110 年 6 月 11 日(110)評鑑發字第 11001018 號函，本校於評鑑項目一「校務經營與發展」、評鑑項目二「課程與教學」、評鑑項目三「學生學習確保與成效」及評鑑項目四「校務經營績效與自我改善」，評鑑結果全數『通過』。

### 3. 學校以自身特色長期耕耘，實踐社會責任，對在地區域或社會之貢獻

本校透過校務拓展與社會參與，充分運用知識、智慧、技術，扮演推動在地之原動力，積極帶領學生走出大學象牙塔，投入學界能量，發揮在地深耕精神。為強化與區域連結合作，攜手共同成長，本校研擬對區域具有影響力與深耕在地價值計畫，形成互惠互利、共贏共生之榮景。透過近年之努力，於 110 年本校 USR 計畫獲 2021 第一屆 TSAA「台灣永續行動獎」(圖 1-3-24)。



圖 1-3-24 本校 USR 計畫獲 2021 第一屆 TSAA「台灣永續行動獎」

本校近年相關計畫說明如下：

#### (1) 回饋社區服務，推動樂活養生理念

為因應高齡化社會來臨，強調預防保健及健康照護體系，開放本校豐富教學資源與高齡者共享，讓高齡者發展人際、成長心靈、運動健身、培養嗜好、規劃退休人生，有健康而愉快的晚年生活。推動計畫包括：

- A. 推動社區樂齡課程：由本校樂齡服務產業管理系規劃與執行課程，整合服務產業學院相關科系，與運動管理學系師資等校內資源開課。
- B. 提升社區推廣教育：以學術性、生活技能等教育課程為主，結合社區社團活動課程為輔，提昇社區教育學程質與量，建構終身教育學習機制。
- C. 樂齡健促·幼教加值—幼青銀攜手共創優質生活：由本校學務處主導，連結校內專業系所與教師組成跨領域課群，共同規劃「樂齡健促」、「幼教加值」及「優質生活」等三類社會實踐行動方案，由大學教師帶領青年學生，攜手幼童及銀髮族，共同為營造新竹在地永續社區而努力。

## (2) 推動在地認同，實踐社會多元關懷

透過落實大學社會責任與回饋社區服務之精神，強化本校與區域連結合作，攜手共同成長，逐步形塑社區認同、社區改造及社區行銷之永續性的社會實踐目標。

A. **在地實踐·社區連結—以社區為基礎之區域認同發展**：此計畫由本校人文與設計學院主導，連結人文與設計學院之運動管理系、應用外語系；服務產業學院之幼兒保育系、樂齡服務產業管理系；管理學院之企業管理系；及通識教育中心之人文藝術教學中心、社會科學教學中心等單位，結合系所專業課程，由教師運用自身專業，共同規劃「健康促進」、「教育扎根」及「藝術創新」等三類社會實踐方案，帶領學生跨出校園，走入學校鄰近社區，期望透過「共生」社區認同、「共享」社區行動到「共榮」社區行銷，三面向在地關懷行動，逐步形塑社區認同、社區改造及社區行銷之永續性的社會實踐目標，以善盡大學社會責任。106-109年實踐場域包含新豐鄉樂齡中心、新豐鄉坪頂社區、新豐鄉中崙社區、湖口鄉愛勢社區、湖口鄉波羅社區、竹北市新國社區、竹北市北崙社區、竹北市鳳岡國小、竹北樂齡示範中心、竹北國小課後照顧班、竹北建安長期照顧中心、竹東鎮樂齡中心、新竹市虎林國中、新竹縣新住民文化發展協會、芎林鄉文林社區等，相關執行成效如表 1-3-34 所示。

表1-3-34 106-109年「在地實踐.社區連結」大學社會責任實踐計畫執行成效表

年度	教師面		學生面		社區面	
	教師參與人數	開課數(班)	修課學生人次	培力活動場次	社區夥伴參與人次	社區活動數/件數
106	10	7	369	3	1600	36
107	11	20	963	7	2358	89
108	10	13	643	10	1486	116
109	10	19	836	19	1086	136

B. **小農創客在地實踐計畫**：此計畫藉由新興科技導入農藥自主檢測與農業生產 APP 設計，協助小農建立友善農業經營機制。此外，此計畫亦結合本校與在地各級學校，以及在地協會業界師資，設計同時具有休閒農業體驗與在地農業關懷之農食教育課程，協助小農深耕推廣。106-109年實踐場域包含關西竹青亭農場、竹東鎮文創藝術村、竹東鎮頤禾園有機農園、峨眉鄉天主堂、竹北水月休閒農業區籌備處、新埔大古山休閒農業區籌備處等，目前並已向下對接竹東高中課程導入小農議題演講（相關執行成效如表 1-3-35 與圖 1-3-25 所示）。



表1-3-35 106-108年「小農創客在地實踐計畫」執行成效表

年度	教師面		學生面		社區面	
	教師參與人數	開課數(班)	修課學生人次	培力活動場次	社區夥伴參與人次	社區活動數/件數
106	126	15	754	16	255	7/28
107	191	17	968	21	378	9/35
108	229	17	995	26	479	9/47
109	214	38	1645	27	682	17/34



圖 1-3-25 小農創客在地實踐計畫

C. 在地人文資訊關懷：此計畫以「資訊志工團隊」為主軸，橫跨新竹縣橫山、寶山、新埔與北德拉曼四個數位機會中心(DOC)，保持著和偏鄉小學與數位機會中心合作，提供相關資訊服務和縮短城鄉數位落差，以實現數位平權。計畫團隊以「學習服務、服務學習」為團隊精神指標，「永續服務」是團隊目標。將與新埔與橫山兩個數位機會中心及四所小學合作，提供相關資訊服務與因應當地需求之服務。

此外，目前本校原資中心配合亦USR辦公室持續推動原住民族相關之計畫，包含：

- (A) 仙台減災綱領建構原民鄉鎮減緩與調適的減災策略：透過工學院跨系團隊，針對【原鄉災害潛勢的調查與資料分析】、【原鄉韌性指標研訂調適策略】之兩大策略，共計整合八門系所專業課程，將環境、氣候、水文、地文，以及社會變遷等因素，融入氣候變遷的脆弱度與風險分析中。
- (B) 五峰鄉賽夏族文化產業孵創基地創生計畫：由「原住民族學生資源中心」為主要窗口，鏈結在地民間組織與本校「地方產業發展中心」、「管理學院」、「資訊中心」等團隊，進行在地人文、產業發展之社會實踐行動，並以新竹縣五峰鄉賽夏族部落為實踐基地，提升在地文化與產業的轉型，培養學生在地認同感與文化傳襲，擴大永續實踐社會服務平台。

#### 4. 提升或維持就學穩定度之配套措施（如教學或輔導機制）。

本校 107 至 109 學年度日間部四技學生就學穩定率分別為 90.76%、89.46%及 90.47%，就學穩定率均維持於近 90%。為進一步提升學生就學穩定度，本校透過校務研究中心分析歷年休退學之原因排序(表 1-3-36)，據以擬定相對應之輔導措施。

表1-3-36 歷年休退學原因排序

學年度	105	106	107	108	109
志趣不合	35.94%	35.59%	22.22%	21.31%	17.86%
成績不理想	14.06%	8.47%	11.11%	9.84%	14.29%
生涯規劃	4.69%	5.08%	14.29%	16.39%	10.71%
經濟困難	9.38%	6.78%	9.52%	14.75%	10.71%
工作與上課時間無法配合	7.81%	11.86%	6.35%	11.48%	14.29%
生活不適應	3.13%	6.78%	6.35%	6.56%	7.14%
生病	4.69%	5.08%	4.76%	4.92%	3.57%

鑒於志趣不合、成績不理想與生涯規劃此三類源因為本校近五年主要之學生休學原因，本校進一步利用學生們之 UCAN 施測資料與休學資料進行串接，據以了解不同特質之學生們，入學後四年內之休學風險(表 1-3-37)，據以把握關鍵之輔導期間。

表1-3-37 不同特質之學生四年內休學風險

期間 學期別	興趣與專長皆相符		擇己所愛		擇己所長		興趣與專長皆不符	
	累積比率	風險	累積比率	風險	累積比率	風險	累積比率	風險
1 2	0.23%	0.23%	0.27%	0.27%	0.57%	0.57%	0.81%	0.81%
2 3	0.97%	0.74%	1.50%	<b>1.23%</b>	1.45%	0.89%	2.64%	<b>1.84%</b>
3 4	1.90%	<b>0.94%</b>	2.70%	<b>1.21%</b>	2.56%	<b>1.12%</b>	4.65%	<b>2.07%</b>
4 5	2.71%	<b>0.82%</b>	3.38%	<b>0.70%</b>	3.30%	<b>0.76%</b>	5.66%	1.06%
5 6	3.60%	<b>0.92%</b>	4.53%	<b>1.19%</b>	4.39%	<b>1.13%</b>	7.04%	1.45%
6 7	4.27%	0.69%	4.76%	0.24%	4.79%	0.42%	7.38%	0.37%
7 8	4.73%	0.49%	5.14%	0.40%	5.23%	0.46%	-	-

註:擇己所愛指學生之 UCAN 施測結果顯示，其興趣與系所職涯規劃相符，但其專業職能不相符。

擇己所長指學生之 UCAN 施測結果顯示，其專業職能與系所職涯規劃相符，但其興趣不相符。

此外，本校行政單位會對學生缺、曠課情形與期中成績做即時統計，提供位於輔導學生第一線之導師、教官可上網查閱最新統計資料，建立有效學生學習預警制度。針對缺曠課超過 20 小時的學生，本校導師會實施個別訪談，並通知家長，啟動適當學生課業輔導機制。導師亦可透過班、週會促進導生互動與交流，針對學業進度落後萌生休學/退學念頭之學生進行補救措施，降低學生休、退學情形。若發現學生是因志趣不合導致學習意願低落，可輔導轉入本校其它較符合其志趣的科系。為鼓勵教師落實預警機制，每學期教師所填報的課業輔導手冊中列有課業預警項目，並列入每年教師評鑑加分項目。

在關懷學業成績異常學生並提供預警輔導的部分，本校每學期期中考後，註冊組均會統計各班成績，針對期中考達 1/2 及 2/3 學分數不及格學生名單送各系，做為導師學業輔導參考，並請系上與導師關懷學生學習情形。

## 5. 營造環境保護與友善校園環境

有關環境保護、永續校園等議題，本校除了配合政府政策外，亦訂定本校節約用電實施要點，近年校園節約能源措施、電力使用情形、營造校園綠美化環境等相關說明如下：

### (1) 節約用電之管理措施：

建置「台電契約用電需量控制系統(前、後表)」、「教學大樓教室之照明及冷氣電源管理系統」、「管理學院空調圖控系統」等工程，於校園建構智慧化之節能系統。

### (2) 本校用電情形及節能成效：

為落實環境保護，善盡社會責任，本校 106 年至 109 年各年度總用電量均逐年下降，已達到「用電負成長」之節能目標，106 年至 109 年之用電量共減少 1,442,652 度電。依據行政院頒布「政府機關及學校全面節能減碳措施」之機關學校用電指標(EUI)基準值，「科技大學」類別之用電指標基準值為 120.8(kWh/m<sup>2</sup>/year)(單位樓地板面積用電量)，本校近年均低於平均之基準值，相關統計如表 1-3-38 所示。

表1-3-38 各年度用電度數、節電率及用電指標值

年度	總用電度數	較前年度增減度數	較前年度增減率(%)	用電指標 EUI (單位樓地板面積用電量) (kWh/m <sup>2</sup> /year)
106	11,013,866	-246,909	-2.19%	71.1
107	11,000,668	-13,198	-0.12%	71.0
108	10,355,257	-645,411	5.87%	66.8
109	9,571,214	-784,043	-7.57%	61.78

### (3) 空調系統節能管控：

本校於各棟建築物之窗型及分離式冷氣設置程控節能系統；管理學院大樓採用空調圖控系統，除可設定空調供應時間外，針對出入水溫、負載噸數、變頻馬達供應台數等相關數據均能做立即合理之判斷，由電腦下令直接做負載之調配，以達智慧節電之效果。

### (4) 照明系統之改善：

本校老舊燈具需更新時，本校均以 T5 電子式燈具或 LED 燈具取代傳統燈具。戶外路燈除更換複金屬燈具、高壓鈉光燈具外，本校亦針對路燈迴路實施定時控管，除重點區域外其他路燈於晚上 23：00 自動切斷。106 學年至 108 學年本校批量專案更新 LED 燈具之數量約計 1,841 盞(不含零星修繕汰換)。

### (5) 汰換老舊耗能之冷氣設備：

本校現階段冷氣除使用高 EER 值之冷氣外，因本校離海岸線較近，雖地勢較高但鹽害仍屬嚴重，目前正逐步汰換銹蝕較嚴重或超過 10 年以上 EER 值較低之冷氣設備，106 學年至 108 學年各棟大樓更新汰舊窗型及分離式冷氣機約 474 台。

## (6) 營造校園綠美化環境：

本校位於山坡地段，腹地寬廣，為營造生態綠化環境，特設立專屬園藝班工作團隊。該團隊與本校土木工程與環境資源管理系合作，對全校景觀及各項植栽進行綠、美化工作。為增加本校綠化植栽，近年除了自行育種外，亦向外部單位如新竹縣政府及陸正紀念基金會請領苗木培植於校園各區，綠美化校園景觀。

## (六) 國際化

### 1. 外籍學生招收及輔導機制。

#### (1) 外籍學生招收機制與成效

教育國際化一直是各國為因應全球經濟發展及提升國家競爭力的重要政策，本校自數年前即開始推動校園國際化並積極配合政府之高等教育輸出政策。為貫徹國際化的決心，本校於105年8月1日整併相關單位，正式成立一級單位「國際暨兩岸事務處」，現下轄「國際暨兩岸教育中心」、「境外生輔導與服務中心」、「新住民教育發展中心」，與「華語文教學中心」等四個中心，統整境外業務，提高行政效率，並擬定「發展健全國際教育交流管道、優化校內國際化教育環境機制、建立國際生職涯發展輔導機制」三個發展面向。

針對外籍學生的招收，本校已建立多元入學招生管道，相關管道及成效說明如下：

#### A. 境外教育展：

本校透過參與教育部、各國臺灣教育中心及財團法人高等教育合作基金會所舉辦之高等教育展(表 1-3-39)，接觸海外學校及學生，提升曝光度。迄今已赴越南、馬來西亞、蒙古、菲律賓、韓國、印尼、泰國、緬甸及日本等國參展設立招生攤位，並拜會當地大專校院簽訂MOU等交流活動(表 1-3-40)。

表1-3-39 近年本校赴海外參訪與教育展一覽表

學年度	國別	人次	備註
106	越南、菲律賓、馬來西亞、印尼、香港、澳門、泰國	50	
107	越南、菲律賓、馬來西亞、印尼、香港、緬甸、蒙古	39	
108	越南、菲律賓、香港、緬甸	17	
109	越南、馬來西亞、印尼、香港、泰國、 日本、印度	25	以線上方式辦理

表1-3-40 簽訂MOU統計表(政府、學校)

學年度	校際合約數	院級合約數	總計合約數
104	6	7	13
105	6	4	10
106	8	6	14
107	13	9	22
108	48	33	81
109	46	33	79

#### B. 學制合作：

本校與菲律賓亞當森大學、美國西南州立大學，以及美國西東大學簽署學制合作協議書，另與越南蘇聯第一高級職業專校及越南多所高級職業專校簽訂2+3及3+2課程之合作協議書。

其中，在與菲律賓亞當森大學合作雙學位學程的部分，該校已選送3屆共42名學生於本校機械工程系就讀並畢業，亦有部分學生持續於本校就讀碩士班。

#### C. 專班招生：

##### (A) 外國學生產學合作專班與一般外國學生專班：

105 學年度政府大力推動新南向計畫，本校因過去的耕耘，使得本校的南向能量得以適時展現。透過與越南同塔省政府、相關學校及台商的合作的，以及印尼教育部(政府對政府方式)的推薦，本校新南向產學合作專班:106 學年度招生 9 班、107 學年度 17 班、108 學年度 4 班，109 學年度 3 班，分別由 7 個系所承辦共 33 班，超過 1,200 人次入學。學生來自越南、菲律賓與印尼，提供國內、外廠商培育人才之選項，協助建立初階管理與未來人力發展之儲備。此外，本校 110 學年度已預定招生新南向產學合作專班 11 班(含 109 學年度展延 1 班化材系)，其中越南 9 班 360 名、菲律賓 1 班 40 名、及印尼 2+i 產學合作專班 1 班 45 名。

本校另與越南太平省政府合作的外國學生專班(一般專班)土木工程與環境資源管理系 1 班 50 名及 110 學年度核定通過外國學專班(一般專班)幼兒保育系 1 班 50 名，且另有 8 班 400 名待審核結果中。

##### (B) 外國學生碩士產學專班:

本校目前已與多家在越南有設廠的廠商合作，協助培養優質的碩士人才，過程中廠商提供學生的學雜費及生活費，以及實習機會，課程安排則根據廠商需求客製化規劃，學生論文與廠商的專業需求有關，同時由學校老師與廠商主管一起指導，學生畢業後則回公司在越南的廠服務。目前已有 11 名碩士學生於本校就讀，其中 6 名將畢業回越南工廠服務。110-1 廠商提供 38 名碩士班學生名額，將持續招生優良學生。

##### (C) 3+4 僑生技職專班：

本校 106 學年，由資訊工程系與中山工商合作招收 1 班 24 名學生，學生以半年實習，半年在校學習之方式就讀本校，由億光電子提供實習機會，取得實際業界技能與技術，規劃未來職涯發展。此外，本校電子工程系與方曙工商、旅館管理與廚藝創意系與華德工家已合作申請 110 學年僑生技職專班各一班，預計於 113 學年入學本校。

#### D. 華語文教學：

本校華語文教學中心於 97 年成立，107 年通過教育部審查核定為合格的境外招生華語文研習機構，也是新竹地區首先取得該資格之科技大學，目前累積修讀學生人次已達 5,000 人次以上。107-109 年間獲教育部輔導及補助華語文教育機構優化計畫核定總金額分別為 102,917 元、450,000 元及 593,160 元。

配合國家政策並積極培訓國際學生產學專班學生華語能力，第一年除規劃每週 10 學時華語正式課程與 5 學時輔導課外，109-1 開始，華語文共同學分提高至 24 學分，以提升專班學生華語程度。同時實施華語文能力測驗，目前 108-1 入學之國際產學合作專班學生中通過 A1 級以上華語文能力認證通過率達 97%。

#### E. 海外青年技術訓練班：

111 年度，本校資訊管理系通過核定可招生『商業智慧與大數據分析科』，擴大本校招生



能量與學生來源，強化國際化校園。

#### F. 大陸研修生招生計畫

以積極參與海峽兩岸各大教育論壇為策略，加強推動與大陸地區大專校院學術交流機會，並簽署合作備忘錄，進行合作短期(學年、學期)研習課程、師生交流互訪等事宜。

本校 106-109 學年度與大陸地區姐妹學校合作頻繁及密切，共計 11 校，417 位師生至本校參加短期專業研修課程。此外，106-109 學年度接待 6 所大陸地區學校教師培訓交流團；42 團大陸地區參訪團至本校參訪各專業課程，實際達到與大陸地區學術團體交流效益，宣傳本校各專業課程成果，並利用交流機會，簽署合作協議，以期加強短期生研修項目交流，增加本校與大陸地區學校合作機會，本校簽訂 MOU 計有 43 個學校。因受新冠肺炎影響，目前暫未開放大陸地區學生入境。

#### G. 外籍學生招收成效：

截至 108 學年度，本校計有 1,330 名境外學生(含學位生與非學位生)來自越南、菲律賓、南韓、印尼、馬來西亞、日本、蒙古、緬甸、烏克蘭、印度、海地、俄羅斯、香港、新加坡、大陸等國。

#### (2) 外籍學生輔導成效

為協助外籍學生來台求學所需，本校於國際處下設境外生輔導與服務中心，配置主任 1 名、專職助理 4 名及多位各國籍工讀生，協助境外生日常生活之困難，同時配合政府補助經費，聘任超過 20 名精通越南文、印尼文、英文之相關課業輔導人員、生活輔導人員、工讀生，降低語言落差，並訂定『明新科技大學國際學生產學專班管理規範』作為學生輔導依據，並於每年舉辦境外學生各類型活動，讓境外生能在人文素質、身體健康方面都能有所提升。本校於 106~109 學年間共辦理 42 場活動共 5,638 人次參加；輔導學生人數共計 1,223 人，如下表 1-3-41。表 1-3-42 呈現的則是本校協助外籍學生生活需求之統計。

表1-3-41 106-109學年度辦理境外學生生活活動及輔導人數統計表

學年度	類別	辦理外國學生活動		輔導外國學生人數
		場次	人次	
106 學年度		14	1,320	186
107 學年度		14	3,368	338
108 學年度		7	630	303
109 學年度		7	320	396
	總計	42	5,638	1,223

表1-3-42 105-109學年服務外籍學生人數

學年度	新、舊生居留證 相關證件辦理	加、退保外國學生 團體保險及全民 健康健保	校內外各類 獎助學金申請 及發放	協助醫療及特 殊狀況急難救 助
105	84	125	35	5
106	383	467	24	18
107	1,385	1,160	27	38
108	1,455	864	32	22
109	1,338	1,000	26	25

## 2. 強化國際交流，薦送優秀教師（學生）至國外研究（學習）之具體方案及現況。

本校配合教育部學海飛颺計畫，106-108 學年間學海計畫總出國學生人數達 84 名、總補助金額達 600 萬以上，每年持續選送本校學生分別赴國外學校進行為期一學期至一年之海外研修；除海外研修之外，亦積極鼓勵本校教師申請教育部學海築夢計畫，至今已分別安排學生至新加坡、日本、馬來西亞、帛琉及加拿大進行專業實習。

鼓勵學生積極參與國際舉辦之技能競賽、參展活動、研討會及國際交流活動，本校亦積極推薦優秀學生作品參與國際競賽活動，以提升師生國際視野及國際移動力。本校為提升學生英語學習環境，同時開設許多英語授課課程。近年來，積極推動國際志願服務，遠赴越南、尼泊爾、馬來西亞、菲律賓、泰北等地進行服務，以開擴學生的國際視野。在教師方面，本校老師亦經常受邀至海外講學，期使本校邁向國際化、多元化之發展。106-108 學年教師交流達 39 次，國際志工 9 隊，志工人數達 46 人。

本校積極推動國際化，參加海外短期研習營，105-109 學年參加學海專案人次達 116 人次，總補助款達 9,138,345 元，配合款達 1,827,673 元(表 1-3-43)。

表1-3-43 105-109學年學海專案計畫統計表

補助內容 參訪學年度	出國人次	補助款(元)	配合款(元)
105	30	2,374,855	474,971
106	25	2,345,856	469,171
107	17	1,342,665	268,532
108	42	2,527,517	505,504
109	32	2,922,307	584,466
總計	116	9,138,345	1,827,673

## 3. 提升學生國際移動力之具體措施。

本校教師積極參加境外交流，105-109 學年達 47 次。另外，本校 105 至 109 學年度全英語授課計有 147 個科目、修課人數達 1,898 人(表 1-3-44)。組織國際志工 13 隊，志工人數高達 71 人，服務人數亦達 5,525 人(表 1-3-45)。

表1-3-44 105-109學年全英語授課開課一覽表

學年度	開課科目數	修課學生人數
105	34	436
106	39	543
107	30	383
108	28	315
109	16	221

表1-3-45 105-109學年國際志願服務隊執行成效統計表

年度	類別	隊數	志工人數	服務人數	國家
105	僑校服務隊	3	15	1,300	馬來西亞、越南
	國際服務隊	1	10	200	泰北
106	僑校服務隊	4	15	1,500	馬來西亞、越南
	國際服務隊	1	8	225	泰北
107	僑校服務隊	1	6	500	越南
108	僑校服務隊	2	6	1,500	馬來西亞
	國際服務隊	1	11	300	印尼
109	因受疫情影響，無法出國進行服務				

## 二、校務發展計畫關聯性

本校將校務發展之八大計畫與上述辦學特色之關聯表呈現如下

八大分項計畫	辦學特色
發展優勢特色，營造品牌形象	因應少子女化強化學校品牌形象
落實全人教育，厚植基本素養	培養學生通識及人文涵養。 提升或維持就學穩定度。
打造優質校園，強化行政效能	學校以自身特色長期耕耘，實踐社會責任。 師資結構、人力配置、行政支援與服務。 近三年教師提出升等人數及通過比率。 學校財務管理及內控機制。
提升公共性質，落實資訊公開	學校財務管理及內控機制。 協助弱勢或特殊學生就學及就業輔導機制。 校務專業管理（IR）實施成效。 建立畢業生長期追蹤機制，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善。
體現服務關懷，善盡社會責任	學校以自身特色長期耕耘，實踐社會責任。
精進教學品質，確保學習成效	系所品質保證。 師資結構、人力配置、行政支援與服務。 健全發展實務課程及多元學習。 實習課程規劃、合作機構篩選、實習生權益保障及學習成效評估。 推動產學攜手或產業學院等相關計畫，與產業共同培育人才。 提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施。 鼓勵教師進行教學實踐研究與創新教學。
強化產學鏈結，縮短學用落差	學校推動產學合作之機制。 健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制。 學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益。 學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略。 提升教師實務經驗與實務教學能力策略。 學校專任教師辦理及參與學術／專業活動情形。 學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形。
深化全球佈局，增益國際視野	外籍學生招收及輔導機制。 辦理國際學術交流及學術合作活動，或與境外大學實質交流合作或學術研究情形 強化國際交流，薦送優秀教師（學生）至國外研究（學習）之具體方案及現況。 提升學生國際移動力之具體措施。

### 三、達成辦學特色之具體與精進策略

為持續精進校務營運以達永續經營之目標，本校就校務營運、課務維運、學生學習與輔導與在地深耕等各面向提出精進策略，相關說明如下：

#### (一) 校務營運

##### 1. 建立特色及優質品牌形象

本校用心辦學，在全校教職員生之共同努力下，近年來已締造優異之績效及特色，不論於高教深耕、整體發展獎勵補助等競爭型計畫成績優異，更是104人力銀行公佈「2020半導體業最愛聘用大學生」排名第四(唯一入選之科技大學)、半導體業「最愛邀約面試畢業生」的第一名、1111人力銀行「2020企業最愛大學整體排行」，排名私立科技校院全國第四名、Cheers雜誌「2019企業最愛大學生」，為私立科技校院北台灣第二名、1111人力銀行「2018雇主最滿意大學調查報告」居桃竹苗區第1名，同年Cheers雜誌的「2018企業最愛大學生」調查報導更列為私立科大北台灣第1名，本校將持續努力並辦理多元文宣，以建立優質品牌形象。相關之具體做法有：

- (1) 辦理各種形象或招生宣傳：包括文宣DM 及小禮物製作、報章雜誌刊登、網路媒體曝光廣等。
- (2) IC之音廣播節目：本校與新竹IC之音合作，每週製作一小時節目，宣揚技職教育之政策及成果，例如：「藉由國際產學合作，與世界做朋友：明新走向世界，世界走進台灣」、「半導體專班及類產線教室設備的特色教學，對想朝半導體產業發展的年輕人分享如何進入產業」、「USR-Minghsin Can Help-明新科技大學以社區為基礎之區域認同發展計畫」。

##### 2. 積極擴大招生版圖

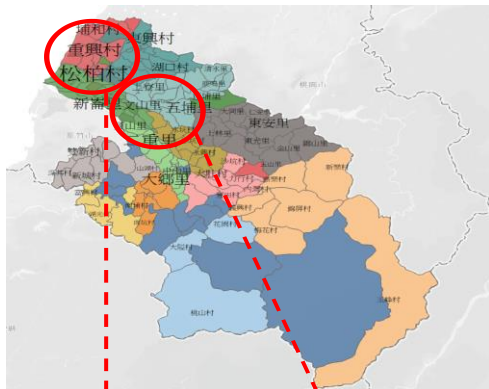
持續落實精進招生策略、落實技職扎根，人才培育接軌，及擴充多元入學管道，3項招生措施，並針對不同招生管道進行多角化經營。相關作法包括：課程合作、協同指導專題製作、輔導高中職學生考取專業證照、輔導高中職學生參與競賽活動、設備資源共享、產學攜手培育人才及輔導高中職優化、新住民教育發展中心等。

本校目前已透過分析新生居住地之村里分佈與當地 15 至 18 歲人口數，依照相鄰村里之地區特性，研擬規劃地區參與活動，例如：於新竹縣辦理之非營利幼兒園與 USR 計劃、於新竹市建構產學金三角之半導體人才培育班(圖 1-3-26)，以及即將於桃園市辦理的非營利幼兒園(圖 1-3-27)，發揮在地深耕精神強化區域招生。



## 透過校務研究，深耕在地邁向永續

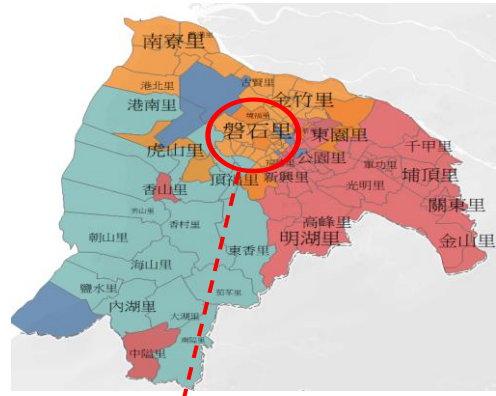
新竹縣



辦理非營利幼兒園

USR計畫深耕社區  
創造青銀共學的樂活家園

新竹市



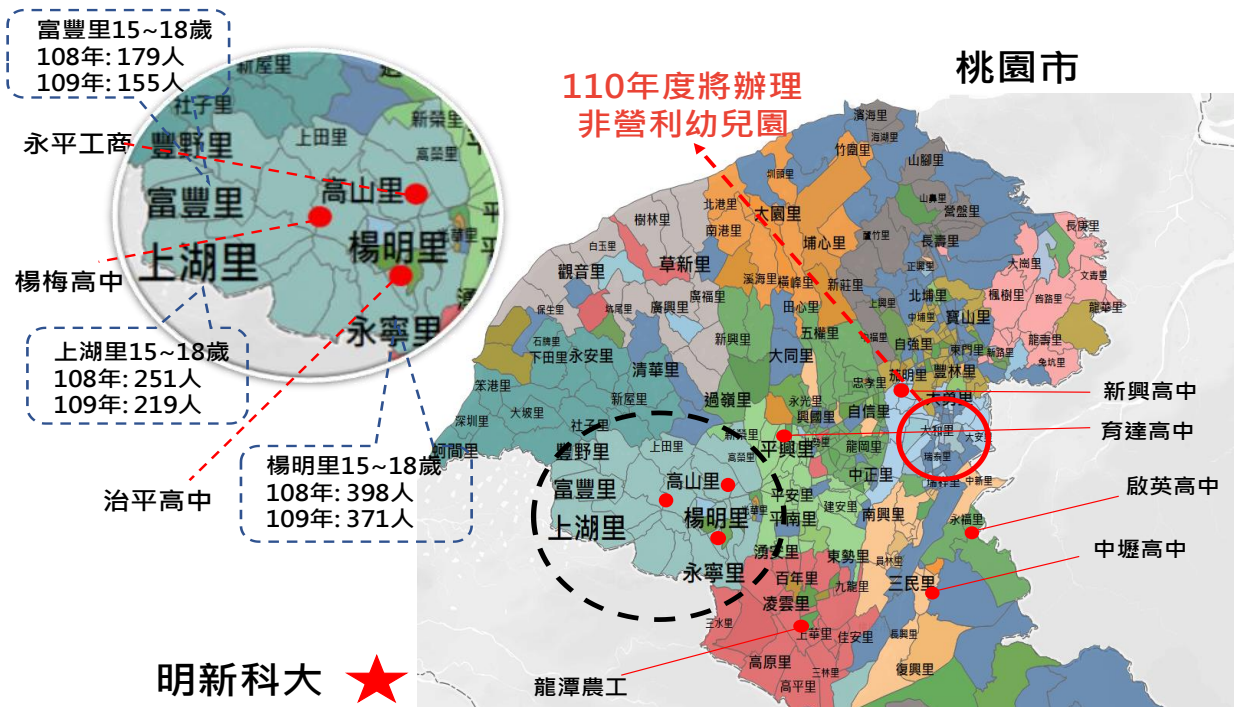
產學金三角「明新+磐石+矽格」結盟半導體人才培育  
成立半導體人才培育班

註 1:資料來源為本校校內資料庫，由本校校務研究中心分析整理。

註 2:圖中村里字體越大，表示該村里之本校新生人口數越多。

圖 1-3-26 本校新生居住地之村里分佈與永續深耕計畫\_新竹縣市

## 透過校務研究，深耕在地邁向永續



註 1:資料來源為本校校內資料庫，由本校校務研究中心分析整理。

註 2:圖中字體越大，表示該村里之本校新生人口數越多。

圖 1-3-27 本校新生居住地之村里分佈與永續深耕計畫\_桃園市

### 3. 營造國際化校園、招收境外學生

截至 109 學年度本校計有 1,167 名境外學生(含學位生與非學位生)來自越南、菲律賓、南韓、印尼、馬來西亞、日本、蒙古、緬甸、烏克蘭、印度、海地、俄羅斯、香港、新加坡、大陸等國家/地區。此外，迄 109 學年度止，本校已招收越南、菲律賓、印尼等國家 33 班共計 1,000 餘名產學合作專班學生。110 學年已核定 11 個新南向產學合作專班、2 班外國學生一般專班，及印尼 2+i 一班。本校將持續配合政府新南向教育政策，開班設立優質國際學生產學合作專班，協助培養人才，使合作國家政府、學生、當地台商、台灣廠商皆受惠。

### 4. 提供多元入學管道與學習平台

本校進修部之教育目標為培養「務實致用」與「鏈結產業所需」之專業人才，因此在課程特色之規劃皆以職能導向與契合式課程為主軸，例如：產學攜手合作計畫、雙軌訓練旗艦計畫、產學訓計畫、四班二輪制(二專、二技)、學士後多元培力學士班、學士後教保員專班及營區在職專班等，協助學生就學即就業，成為產業培育人才的基地。

### 5. 積極提供學生就學機會，確保教育機會均等

完善規劃經濟與文化不利學生在學期間有關生活及學習面之全方位支持系統，致力營造使學生安心就學的友善校園環境，結合行政及教學單特色優勢(例如：服務學習課程)，投入資源關懷服務社會，善盡大學社會責任。

## (二) 課務維運

現今世代學生集家人寵愛於一身，父母莫不重視學生的教育品質。據此，本校以適性教學的設計與實施為首務。考量學生稟賦有異、個性不同，本校竭力建置一個讓學生樂於學習的教育環境；實施優質適性的教學方式，讓每一位學生均能享受學習的喜悅並獲得學習的效果，學習不利或困難的學生亦能得到必要且充足的協助。當中具體作法包含：

#### 1. 發展創新教學模式

推動問題解決導向(PBL)課程、多元評量及 MUST+PLAY 等教學方式；並鼓勵鼓勵教師走出教室，進行教學場域翻轉，建構無邊界教室。以突破體制、創新課程學習模式，提升學生自主學習與學學習動力。

#### 2. 以適性揚才為教育理念，逐步打破現有教學框架

以彈性化堆疊學生未來的終身跨域學用力為主要發展主軸，並以量身訂做、客製化學習為最終發展目標。執行初期先依照學生學習情況初步區分為三類人才培育課程架構，以跨域學用合一實作訓練為能力培訓主軸，而針對興趣不合或適應不良同學，規劃躍升學程，以補底(補救教學)、增加實作課程比例及輔導跨域轉型及輔以學習預警、關懷及諮詢機制，期使其向上躍升；另針對學優技優或具有特殊專長同學，則規劃菁英培訓課程，使其強上加強，拔尖扶搖直上，成為未來產業菁英；再伴隨本校課程創新改革，建構適性揚才能力培訓機制，提供學生量身訂做、客製化學習之課程與訓練。

### 3. 落實學用合一，增進校外實習效益

本校針對翻轉實習學用合一部分，進行多元實習規劃，逐步提升日間部實習比例。並透過數位學習工具輔助，強化實習效益與經驗傳承；如建置實習歷程資料庫，傳承實務經驗。持續強化海外實習，拓展學生國際就業力；並規劃職場儲備實習，為本校同學規劃就業最後一哩路，達成實務學習與就業銜接雙重效益。

### 4. 持續落實發展教學創新

辦理各類教學創新教師研習、觀摩交流、數位課程師資培訓、教師社群發展等，以鼓勵教學創新，讓教師透過教學社群經驗交流傳承。本校 107 年購入 TronClass 教學平台(含 APP)，藉由該平台功能，例如公告、教材上傳、線上測驗、作業、討論區等多元互動功能，同時也能導入自行錄製或是導入 youtube 影片，落實突破時空限制之學習，並且在平台後端可以檢視學生學習曲線、熱點等，觀看學生學習的紀錄，例如次數、時間等，確實整合線上及線下的教學叢促進學習動能，本校每學期辦理資訊科技教學師資培訓，培養非資訊專業師資具備資訊科技應用與基礎程式撰寫能力，並鼓勵教師依院系定位開發合適之教案與教材，如體驗課程、應用課程及數位教材與線上開放式課程等。

### (三) 落實學生輔導機制

#### 1. 持續提昇輔導效能

本校 106 學年度經由法規修正，輔導課程由 8 小時改為 18 小時之課程，除基本訓練外更著重健康適能之知能及如何自我訓練，以維持並持續提升以達輔導之效。

#### 2. 落實導師制度

本校邀請各系考量學生人數與導師工作內涵，必要時一班雙導師，共同分擔照顧學生之責，亦能提供學生更好的輔導資源。此外，諮商中心於院系設置個管心理師，提供各系服務，協助導師討論學生狀況，提供導師有效的轉介評估，提升導師與學生輔導互動能力。

#### 3. 拓展學生就業與職涯輔導資源

為拓展學生就業與職涯輔導資源，與勞動部勞動力發展署桃竹苗分署合作，於校內設立賈桃樂學習主題館的第五座分館，藉由雙方的合作，推動職涯紮根教育，擴散求職就業的資源運用效益。

## 第二部份 111 年度整體發展經費支用計畫

### 壹、110 年度整體發展經費支用情形及辦理成效

#### 一、110 年度整體發展經費支用情形

教育部整體發展經費為本校精進實務教學、充實教學研究設備及發展學校特色之重要經費來源之一，相關經費經教育部核定補助後，即以修正後之支用計畫書積極執行，以發揮最大效益為執行目標，相關支用項目皆須符合「私立技專校院整體發展獎勵補助經費核配及申請要點」之規定，110 年因仍在執行中，截至 10 月 31 日執行率為 88.63%(詳如附表 3)。

本校整體發展經費依教育部核定金額進行支用，申請單位依據核定支用計畫書之品項，依據本校採購辦法，提出請購申請，會辦權責各級核示。若執行設備項目、規格、數量及細項改變者，應經由整體發展經費專責小組會議通過，其會議紀錄(包含簽到單)、變更項目對照表及變更理由存校備查，於執行績效審查時一併查核。

為掌握整體發展經費之執行情形，除本校既有之內控管理機制外，亦透過「整體發展經費專責小組委員會」，由校長擔任主任委員，成員包括副校長、教務長、學務長、總務長、**研究發展處處長**、**圖書資訊處處長**、**財務處處長**、**人力資源處處長**、**產學營運處處長**、各學院院長、各系代表等，由財務處報告整體經費之執行率，及經資門各項目之執行進度，並針對執行進度落後之項目進行檢討，了解問題及協助解決。此外，財務處設置獎勵補助款專帳，專案歸檔獎勵補助款相關傳票及憑證。

#### 二、110 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效

為持續發展智慧科技與智慧服務相關領域，本校 110 年度之經費支用第一優先序為本校校園網路精進計畫，用以延續 109 年度智慧創課教室、智慧應用教室，以及 109 學年度全校必修程式設計人工智慧等相關規劃(如圖 2-1-1)。其次則分別支用於獎勵教師、教學創新、及加強教學品質等面向，相關細部支用情形與成效列於附表 4。

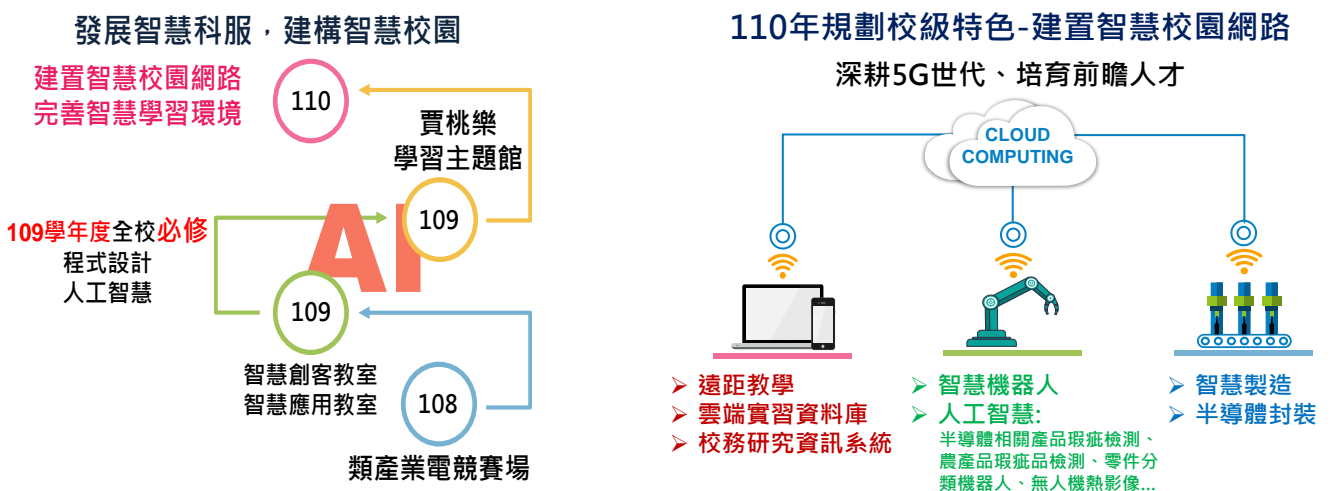


圖 2-1-1 本校 108 至 110 年度校級特色計畫(左)本校 110 年度校級特色計畫(右)



## 貳、111 年度整體發展支用計畫

### 一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效

為達成「2030 雙語國家」的政策目標，針對 111 年度經費之執行，本校規劃以完善數位校園設施提升教學品質為第一優先序位。其次則是在既有之封裝測試科技基礎上持續精進，推動半導體測試工程師能力鑑定，強化學生實務技能。另外則是建置智慧產業實境教室，提供學生們實際體驗活動之場域，提升人工智慧教學品質。本校 111 年度整體發展支用計畫與高教深耕計畫之執行內容呈現於附表 5。

### 二、整體發展經費資本門、經常門經費運用分配原則

教育部整體發展經費為本校重要經費財源，運用之規劃區分為資本門與經常門，各項經費依每年發展計畫編列，並經專責小組審議後實施。獎勵補助款預算數區分為資本門50% 及經常門50% 的比例，且以獎勵補助經費10%以上額度規劃自籌款為配合款。111年度整體發展獎勵補助經費運用之比例詳見表2-2-1。

表2-2-1 整體發展經費運用分配原則

111 年教育部整體發展獎勵補助經費總預算表【含自籌配合款 15.85%】(100%)		
資本門 50%	一、教學及研究設備	院、系
	二、圖書館自動化及圖書期刊、教學媒體	圖書資訊處
	三、學生事務及輔導相關設備	學務處
	四、其他-校園安全設備	總務處
經常門 50%	一、新聘(三年以內)專任教師薪資 二、提高現職專任教師薪資 三、推動實務教學(包含編纂教材、製作教具、創新創業教學獎勵) 四、研究(獎勵學術研究、專題研究計畫、產學合作、專利申請) 五、研習(教師進行產業研習或研究、參加並出席國際及大陸地區學術會議、參加與教學或業務有關之研討會或研習會、補助辦理研討會、研習會) 六、升等送審 七、行政人員相關業務研習及進修 八、學生事務與輔導相關經費 九、改善教學之相關物品 十、資料庫訂閱費 十一、學生留用合作機構	人力資源處 教務處 學務處 圖書資訊處 研究發展處 產學營運處 院、系
學校另行之 配合款	根據本校年度發展重點方向與辦學理念及特色 規劃執行相關作業	

### 三、整體發展經費資本門分配支用優先順序

為發展本校特色，並提供適切教學研究之儀器設備與軟體，本校總預算之分配規劃以各院規模(包括學生人數、學雜費收入)及績效作為分配之基準，預算內容已涵蓋各院跨系所之特色及獎勵補助款設備之申請額度，作為預算分配之原則，支用分配之優先順序詳見表2-2-2。



表2-2-2 整體發展經費資本門分配支用優先順序

優先順序	項目	支用單位	說明
一	院、系、所發展重點與特色之教學研究用設備	院、系、所	半導體學院、工程學院、管理學院、服務產業學院、人文與設計學院與共同教育學院輪替排序
二	圖書館自動化及圖書期刊、教學媒體等之設備	圖書資訊處	依圖書資訊處委員會議決議--採購項目
三	學生事務及輔導相關設備	學務處	依學生社團需求增添設備，由學務處統籌審核後，再提專責小組審議
四	其他-校園安全設備	總務處	省水器材、強化校園安全、永續校園綠化

#### 四、整體發展經費經常門支用項目規劃單位

經常門部分由人力資源處、學務處、教發中心、研技中心、產技中心、創新育成中心、圖書資訊處及院系等單位規劃各項經費之編列，依實際使用狀況微幅調整與修訂各項辦法，再提會議審議後編列，支用項目及負責的規劃單位詳見表2-2-3。經常門其他經費(校園安全、校舍修繕工程...等)的支用則由其他各單位(例如：學務處、總務處等)以專案方式提出申請，並由學校配合款支出。

表2-2-3 整體發展經費經常門支用項目規劃單位

支用項目	規劃單位
推動實務教學(編纂教材、製作教具、教學實踐研究)	教學發展中心
推動實務教學(實務教學)	研技中心
推動實務教學(創新創業輔導獎勵)	創新育成中心
研究(專題研究、學術研究)	研技中心
研究(產學合作、專利申請)	產技中心
研習(教師進行產業研習或研究)	產技中心
研習(教師參加與教學或業務有關之研討會或研習會)	人力資源處
升等送審	人力資源處
學生事務與輔導相關經費	學務處
行政人員相關業務研習及進修	人力資源處
改善教師薪資及師資結構	人力資源處
資料庫訂閱費	圖書資訊處
軟體訂購費	管理學院、多遊系
學生留用合作機構	工管系

#### 五、專責小組、內部稽核人員之組織辦法及成員名單(含其他相關附件)

本校「專責小組組織辦法、成員名單及會議紀錄」、「請採購規定及作業流程」、「經常門相關辦法」、「內部專兼任稽核人員組織辦法」及「內部控制制度稽核委員名單」詳見紙本其他相關附件。

## 111年度校務發展及年度經費支用計畫書附表1-5\_1110505

**【參考附表1】學校類型及108~110年度學校基本資料表**

年度		111				
項目		科技大學	技術學院	專科學校	專案輔導學校	學生數未達一千五百人之學校
學校類型		✓				依指標核配 採定額獎勵補助
學年度		108		109		110
項目		上學期	下學期	上學期	下學期	至10月15日止
學生人數 (備註2)	在學學生	12,574	11,873	11,886	11,362	11,377
	休學學生	407	245	378	245	231
	退學學生	757	474	682	477	253
年度		108		109		110
教職員人數	專任教師	340		317		303
	兼任教師	341		344		405
	職員	207		209		202
生師比	全校	21.25(107學年度)		21.86(108學年度)		22.18(109學年度)
	日間學制	16.63(107學年度)		16.93(108學年度)		17.27(109學年度)
校地及校舍面積	校地面積	232807m <sup>2</sup>		232807m <sup>2</sup>		232807 m <sup>2</sup>
	校舍面積	154952 m <sup>2</sup>		154952 m <sup>2</sup>		154952 m <sup>2</sup>
	每生平均校地面積	18.51495 m <sup>2</sup> (108-1)		19.58665 m <sup>2</sup> (109-1)		20.46295 m <sup>2</sup> (110-1)
		19.60810 m <sup>2</sup> (108-2)		20.48996 m <sup>2</sup> (109-2)		
每生平均校舍面積	12.32320 m <sup>2</sup> (108-1)		13.03651 m <sup>2</sup> (109-1)		13.61975 m <sup>2</sup> (110-1)	
	13.05078 m <sup>2</sup> (108-2)		13.63773 m <sup>2</sup> (109-2)			
全校新生註冊率		0.8191		0.7095		0.754
全校學生就學穩定率(備註3)		89.52% (日四技)、77.43% (進四技) 100.00% (日二專)、79.31% (進二專)		89.89% (日四技)、79.68% (進四技) 92.31% (日二專)、69.23% (進二專)		88.04% (日四技)、77.82% (進四技) 100.00% (日二專)、75.37% (進二專)

## 111年度校務發展及年度經費支用計畫書附表1-5\_1110505

### 【參考附表1】學校類型及108~110年度學校基本資料表

備註：

1. 學校類型：請學校依所屬類型於該類型打勾，屬多類型之學校請複選，其中學生數未達一千五百人之學校，請選擇核配方式欲依指標核配或採定額獎勵補助，報部後不得修正，其他類型之學校不須填列該欄位。另依要點第三款第三目規定專案輔導學校僅核給補助經費。
2. 在學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表4-2填報在學具有學籍之所有學生人數；休學學生及退學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表4-4-1填報學期間申辦休學人數及學期間退學人數。
3. 公式請學校參照大專校院校務資訊公開平臺之學16.學士班以下就學穩定率-以「校(含學制班別)」統計說明計算（學生就學穩定率=當學年2年級在學學生數/前一學年度錄取1年級在學學生人數）。
4. 若有其他基本資料，請逕行增加欄位。
5. 資料計算基準日請以當年度10月15日為基準。

## 111年度校務發展及年度經費支用計畫書附表1-5\_1110505

**【參考附表2】109（學）年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表**

單位：萬元

	109(學)年度學校年度校務發展						109(學)年度學校總支出(E)		109(學)年度學校總收入(F)	
	總計(A)	學校自籌經費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)			其他政府部門經費(D)	學校	附設機構	學校	附設機構
			私校獎補助計畫	高等教育深耕計畫	其他					
經費	150,735	126,883	6,252	4,774	7,902	4,924	150,735	0	132,846	
占學校總支出比率	100.00%	84.17%	4.15%	3.17%	5.24%	3.27%		—		—
占學校總收入比率	113.47%	95.51%	4.71%	3.59%	5.95%	3.71%		—		—

備註：

1. 總計(A)=(B)+(C)+(D)，請填入「學校109(學)年度執行校務發展計畫經費」，包含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。(其他：請學校檢視獲得教育部補助計畫中與學校校務發展關聯性較高且屬全校性之補助計畫填入，若無則可免填。)
2. 學校自籌經費(B)：為學校支應學校109(學)年度校務發展之相關經費。
3. 占學校總支出(總收入)比率(%)=各項經費/總支出(總收入)×100%。
4. 109(學)年度學校總支出(E)：請填入109(學)年度總支出；109(學)年度學校總收入(F)：請填寫109(學)年度總收入。
5. 統計時間：109年1月1日至109年12月31日。

## 111年度校務發展及年度經費支用計畫書附表1-5\_1110505

### 【參考附表3】108～110年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形

單位：元

年度	獎勵補助款(核定/流用後)(A)				自籌款(B)				總計 (C)=(A)+(B)	已支用經費 (D)	執行率 (E)=(D)/(C)
	資本門		經常門		資本門		經常門				
	金額	比率	金額	比率	金額	比率	金額	比率			
108	31,630,335	50%	31,630,335	50%	3,619,665	50%	3,619,665	50%	70,500,000	70,500,000	100.00%
109	41,188,266	50%	41,188,265	50%	4,311,734	50%	4,311,735	50%	91,000,000	91,000,000	100.00%
110	34,610,069	50%	34,610,070	50%	5,389,931	50%	5,389,930	50%	80,000,000	80,000,000	100.00%

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
2. 110年度已支用經費及執行率統計時間：110年1月1日至110年10月31日。



111年度校務發展及年度經費支用計畫書附表1-5\_1110505

【參考附表4】110年度校務發展辦學特色及經費支用情形

單位：元

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效 之原因分析	投入經費		
				總經費 (含自籌款)	使用獎勵補助 經費	使用獎勵補助 經費之比率
6.2.加強實務教學，發揮務實致用精神	發展智慧科技與智慧服務計畫： 1.爭取汰舊換新設備預算，每年至少600萬，充實實務教學環境，積極參與專題競賽，累積實務經驗。 2.工學院所有學生必修程式設計課程，提升邏輯思維能力。人工智慧技術融入計算機概論等課程、辦理校園程式設計競賽，提升程式設計能力。 3.工學院新生全部接受人工智慧概念導入課程，發展智慧機器人技術與深度學習應用技術，至少承接3項與人工智慧相關產學合作專案。	1.半導體學院與工程學院更新教學與研究設備經費726萬，充實實務教學環境。 2.半導體學院與工程學院已經將程式設計與人工智慧課程列為必修課，以提升邏輯思維能力與人工智慧基礎技術。 3.半導體學院與工程學院人工智慧已經訂為必修課程，新生都必須修習人工智慧課程。兩院承接三件人工智慧相關產學合作專案。	因COVID-19疫情109-2程式設計暫停辦理一次。	4,140,000	3,647,340	88.10%
2.2.強化邏輯思辨，增進問題解決能力 2.9.建構資訊素養，培育應用發展技能	1.推動問題導向課程，鼓勵參與專題競賽，獲獎次數超過50次。 2.各系辦理專題競賽、選拔優秀作品參加教育部辦理全國大專專題競賽；參與國內外專題競賽至少獲獎50次以上。	1.半導體學院與工程學院推動問題導向課程，專題實務畢業專題製作是必修的一年課程。109學年度參與TDK機器人與亞洲機器人相關競賽獲獎超過80次以上。 2.各系在實務專題課程結束後，會辦理專題專題成果發表競賽，挑選優秀組別參加教育部大專生實務專題競賽，鼓勵學生參加校外專題競賽。109學年度TDK機器人與亞洲機器人等競賽，獲獎超過80次。		2,932,130	2,537,170	88.10%

111年度校務發展及年度經費支用計畫書附表1-5\_1110505

【參考附表4】110年度校務發展辦學特色及經費支用情形

單位：元

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效 之原因分析	投入經費		
				總經費 (含自籌款)	使用獎勵補助 經費	使用獎勵補助 經費之比率
6.1.推動彈性課程 ·增進跨域創新能力 6.2.加強實務教學 ·發揮務實致用精神 6.7.提升教學品質 ·持續改善教學資源	1.開設跨域微學分課程-學期/6門。 2.媒合跨領域專題指導，參與全國專題競賽-2組/年 3.購置互動多媒體觸控電腦一台。 4.辦理競賽活動-學年/1次。 5.日照場域實務課程-學期/1門。 6.汰舊換新設備預算每年至少300萬，充實教學環境。 7.充實數位多媒體資源與設備每年50萬元，提升師生數位多媒體製作能力。提升產業數位行銷成效。	1.服務學院109-2申請11門微學分課程，110-1申請3門微學分課程。 2.服務學院110年度參與全國專題件數共計13件。 3.樂服系110-1樂活養生運動課程。 4.參加2021靜英盃全國大專院校三創大賽。 5.服務學院110年度更新教學與研究設備預算共計345萬元 6.服務學院110年度服管所服管所發展創新管理與智慧服務計畫，預算共計40萬元、樂服系樂齡健康體適能AI輔助系統計畫，預算共計78萬。		3,641,000	3,207,720	88.10%
6.9.拓展數位教學 ·落實多元學習方式	深耕數位學習計畫： 1.每學期開設遠距課程30門。 2.每學期數位教學研習5場。 3.數位教材設備添購、教師研習費用和雜支。 4.每年完成10個以上單元之數位教材，輔助學生課後學習。	1.109-2開設遠距課程58門、110-1開設遠距課程65門 2.109-2已辦理數位教學研習8場，110-1規劃辦理5場。 3.110年8月已採購數位白板一批，110-1規劃5場數位教學相關研習。 4.透過創新教學計畫補助19案數位教材，製作19個以上單位之數位教材供學生課後學習。		1,490,000	1,314,120	88.10%
6.9.拓展數位教學 ·落實多元學習方式	邁向人工智慧之校園網路精進計畫： 1.維持網路的低延遲小於1ms。 2.網路流量大於1G以上。	目前校內網路ICMP回應均維持小於1ms。	網路流量因目前建置案尚在執行階段。故對外光纖專線尚未升級至2Gbps。	19,000,000	16,739,000	88.10%

111年度校務發展及年度經費支用計畫書附表1-5\_1110505

【參考附表4】110年度校務發展辦學特色及經費支用情形

單位：元

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效 之原因分析	投入經費		
				總經費 (含自籌款)	使用獎勵補助 經費	使用獎勵補助 經費之比率
7.2.組建跨域團隊 ·厚植產學研發特色 7.3.鼓勵創新研發 ·提高技術移轉績效	1.持續獎勵教師從事產學合作與技術移轉，每年獎勵約60件。 2.各產學研究中心持續營運。 3.拜訪國內外學研機構，每年促成至少1件跨校合作計畫案。 4.每年專利申請約25件，技術移轉授權金約50萬元。 5.校內專題研究補助計畫：每年補助約85件計畫，並舉辦校內專題海報成果展1場及頒發成果報告優秀作品獎狀。 6.獎勵教師學術研究計畫：每年獎勵約170件。	1.核定產學合作獎勵101件。 2.定期召集研究中心主任管考及交流會議。 3.教師跨校合作案3件。 4.已完成專利申請(含領證)17件，申請中申復案件3件，目前受理校內專利申請案，預計6件，先期技術移轉金額683,696元。 5.本年度校內專題研究補助計畫核通過78件，成果展示於11/18至11/30於圖書館展示。 6.獎勵教師學術研究計畫預計110年度獎勵件數為224件。	獎勵教師學術研究計畫：執行中	6,564,000	5,679,512	86.53%
6.3.推動教學創新 ·形塑無邊界教與學 7.3.鼓勵創新研發 ·提高技術移轉績效 7.4.輔導創新創業 ·育成優質衍生企業	1.推動創新教學獎勵，每年補助經費至少100萬元。 2.獎勵推動實務教學計畫每年獎勵約280件。 3.獎勵教師參與創新創業輔導獎勵達34件以上。	1.創新教學：持續推動創新教學，110年度創新教學計畫補助經費為200萬元 2.實務教學計畫：本年度申請件數345件。 3.創新創業輔導：核定教師創新創業輔導獎勵40件，增進教師參與多元化創新創業之輔導。 (1)實質輔導學生參與創業研習活動2件 (2)輔導學生參加政府主辦之全國性創新創業相關競賽2件 (3)輔導學生參加非政府主辦之全國性創新創業相關競賽22件 (4)媒合並輔導虛擬、實體進駐育成中心之廠商14件	實務教學計畫：執行中	3,370,000	2,915,898	86.53%
1.2.鼓勵成員學習 ·精進組織專業知識	提高專任教師薪資計畫： 以實際專任教師及專案教師人數給付。	110年專任教師265人次。		15,097,970	13,063,545	86.53%
1.2.鼓勵成員學習 ·精進組織專業知識	教師多元升等計畫： 每年以新制提出升等教師人數為4-5人。	110年度提出升等教師人數共計11人，其中2位以技術報告(教學實務提出升等，已達成預期目標。		192,000	166,128	86.53%

111年度校務發展及年度經費支用計畫書附表1-5\_1110505

【參考附表4】110年度校務發展辦學特色及經費支用情形

單位：元

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效 之原因分析	投入經費		
				總經費 (含自籌款)	使用獎勵補助 經費	使用獎勵補助 經費之比率
1.2.鼓勵成員學習，精進組織專業知識 7.5.培養師生潛能，接軌產業實務增能	1.教師及行政人員相關業務研習：以實際研習人數給付，約有140案。 2.教師進行產業研習或研究計畫： (1)每年補助教師赴公民營產業研究或研習，提升精進實務能力約25人次。 (2)辦理教師進行產業研習或研究說明會、經驗分享講習會2場。 3.補助教師出席國際及大陸地區學術會議計畫：每年補助教師出席國際或大陸地區會議發表論文約8件。 4.補助各單位辦理教學研究或業務有關之研討會：鼓勵各學術單位辦理研討會、研習會、專題講座，每年補助辦理學術活動約18件。	1.教師及行政人員相關業務研習： (1)教師及行政人員研習依相關規定辦理。 (2)110年教師參與研習，目前支用獎補助款9,138元(6案)。 (3)110年行政人員參與研習，目前支用獎補助款10,780元(6案)。 2.教師進行產業研習或研究計畫： (1)補助9件教師進行產業研習或研究，提升精進實務能力共71人次。 (2)辦理2場教師進行產業研習或研究說明會。 3.補助教師出席國際及大陸地區學術會議計畫：本年度無補助教師出席國際及大陸地區學術會議。 4.補助各單位辦理教學研究或業務有關之研討會：本案核定15案，目前已完成9案，撤案1案，另5案正在進行中。	1.因受COVID-19疫情影響，疫情期間推動線上課程，申請支用獎補助款者亦隨之降低。 2.因受COVID-19疫情影響，導致全球許多國際性學術研討會暫停辦理，故本年度未達成預期成效。 3.因COVID-19疫情影響，有1案撤案無法辦理，其他案可預期完成。	1,720,000	1,488,233	86.53%

111年度校務發展及年度經費支用計畫書附表1-5\_1110505

【參考附表4】110年度校務發展辦學特色及經費支用情形

單位：元

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效 之原因分析	投入經費		
				總經費 (含自籌款)	使用獎勵補助 經費	使用獎勵補助 經費之比率
6.12.落實職涯輔導 ·提升就業競爭能力 7.8.推動智慧科服 ·落實雙向主軸發展	智慧照顧服務推展及專業證照輔導： 1.開設證照輔導課程。 2.推廣教育專班培訓課程-學期/2班。 3.課餘時間開放專業教室提供學生練習。 4.專業證照-年/400張。 5.AI智慧照顧服務實務專業課程-年/4門。 6.培訓跨領域專長學生-年/20名。 7.學生結業及取得照顧服務員資格。	1.幼保系開授保母實務、旅館系開授烘焙食品(麵包)丙級證照輔導班、乙級證照衝刺班：國際禮儀接待員、服務業管理師認證輔導班(丙級)-第9期、HACCP-明新基礎班、休閒系開設領隊導遊證照實務、樂服系開授專業證照輔導、老人照顧技術與實作、程式設計概論及殯葬文書。 2.服務學院110年度開授「社工師培訓課程」、「烘焙食品(麵包)丙級證照輔導班」、「西餐丙檢班」、「師培中心幼教專班」及「幼兒園師資學士後教育學分班」等推廣教育課程。 3.樂服系課於時間開放專業教室供學生照顧服務員術科考試練習。 4.服務學院專業證照每學期約425張(每年幼保系約60張、旅館系230、休閒系約100張、樂服系約35張) 5.樂服系110-1開設輔具科技與復健照顧課程。 6.樂服系110-1開設人工智慧概論與應用課程。		957,920	828,880	88.10%
6.7.提升教學品質 ·持續改善教學資源	資訊設備改善計畫： 1.每年更新自動化系統或資訊安全設備1項以上。 2.提升圖書自動化系統效率與行政效能。	110年更新圖書安全系統及數位自動展翼閘門管理系統		1,299,000	980,000	75.44%
6.7.提升教學品質 ·持續改善教學資源	豐富圖書館館藏計畫：配合年度教育部獎補助經費，增購師生所需之圖書與多媒體教材，使館藏更多元化。每年增購圖書3,000冊(件)以上。	購置統計，截至10月4日止： 中文圖書：1067冊 西文圖書：318冊 視聽資料：99種 電子書：4批5340種	陸續購置中，預計12月底前結案。	2,808,000	2,500,000	89.03%
6.7.提升教學品質 ·持續改善教學資源	豐富圖書館館藏計畫：每年採購資料庫9項。	110年共訂購11項資料庫		6,335,000	5,481,372	86.53%

111年度校務發展及年度經費支用計畫書附表1-5\_1110505

【參考附表4】110年度校務發展辦學特色及經費支用情形

單位：元

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效 之原因分析	投入經費		
				總經費 (含自籌款)	使用獎勵補助 經費	使用獎勵補助 經費之比率
6.2.加強實務教學 ·發揮務實致用精神	教室軟硬體設備維護與更新計畫： 爭取汰舊換新設備預算，每年至少350萬，充實 教學環境，積極參與專題競賽，累積實務經驗。	管理學院為能讓院內各系所能有充足之環境設備 ·管理學院在更新教學與研究設備上已爭取到 300萬左右之教學環境更新與提升經費。		3,071,000	2,705,550	88.10%
1.3.e化資訊系統， 提升校務行政效能	教室軟硬體設備維護與更新計畫： 每年電腦教室軟體環境至少更新2次。	提供師生良好硬體設備環境，以利授課順利進 行。		108,000	93,210	88.10%
2.2.強化邏輯思辨 ·增進問題解決能 力	管理學院所有學生必修程式設計課程，提升邏輯 思維能力。	管理學院針對強化學生邏輯思考能力已開設成設 計等邏輯思考相關課程共46門。		817,000	706,950	88.10%
2.5.重視團隊合作 ·培育領導統御能 力	1. 推動社團審議機制，擴大學生參與層面。 2. 充實社團設備，活化社團成效，提升學生參與 意願。	1.增購學生社團活動所需設備，使學生課外活動 更富資源，活潑校園氣氛。 2.為強化社團營運能力，提供社團運用各項資源 增進自身能力。 3.110年整體發展經費共購置14項40件資本門器 材，包含由學生會、親善大使社、電子競技社、 太鼓社、風鈴吉他社、室內樂演奏社等6個申請 之社團專用器材12項，及提供學生社團借用之 共通性器材2項，110年整體發展獎補助經費用 於學生事務與輔導工作經費之執行。		1,315,000	1,184,788	90.10%



111年度校務發展及年度經費支用計畫書附表1-5\_1110505

【參考附表4】110年度校務發展辦學特色及經費支用情形

單位：元

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效 之原因分析	投入經費		
				總經費 (含自籌款)	使用獎勵補助 經費	使用獎勵補助 經費之比率
2.1.培養堅毅精神 ·厚植創新創造知能 2.5.重視團隊合作 ·培育領導統御能力	1.健康宿舍學習：每年申請住宿新生約1,100人。可有效提升住宿新生自我管理，增進學習效能。 2.全校運動會：預計每年報名參加人數3,300人次。提升學校運動風氣，促進身體健康。 3.汗動明新系列活動：預計每年報名參加人數500人次。鼓勵學生參加各項活動，養成運動習慣。 4.強化學生社團經營，培育社團菁英 (1)強化社團經營能力之培育，鼓勵社團多元發展。 (2)結合軟能力畢業門檻機制，鼓勵學生積極參與社團，充實多元學習。	1.健康宿舍學習：預計於11月底前辦理4場次學習型實作課程，預估參加活動人數120人。 2.全校運動會：於11月辦理活動，整體進度約30%。 3.汗動明新系列活動：因疫情取消辦理。 4.強化學生社團經營，培育社團菁英： (1)學藝性社團辦理「藝術不嚴肅~美感教育系列活動」，活動日期為110/3/10-5/12已完成美感教育活動，並增進學生美感體驗之機會，培養其接觸美感習慣，涵養美感素養。 (2)服務性社團辦理「美好校園從社窩開始」，活動日期為110/4/1-5/12，社團學生藉由整理社辦，達到增進社團情誼，培養凝聚力。 (3)「康樂性社團成果發表活動」，預計11/16(二)假宗山樓一樓廣場辦理，培養校園內藝文活動。 (4)學生會(含自治性)：「藝起歡樂頌系列活動」，於10/30(六)假操場辦理演唱會，學生透過活動參與，體驗悠久校史與豐沛人文的校園文化。 (5)結合軟能力選修機制，鼓勵學生積極參與社團，落實全人教育，促進學生身心健康，激發興趣與潛能。	1.健康宿舍學習：因受COVID-19疫情影響，採線上授課，住宿學生自5月份起大多返回家中，計畫活動延後實施。 2.汗動明新系列活動，因COVID-19疫情取消辦理。	1,350,000	1,168,089	86.53%
3.2.永續教育發展 ·活絡校園資產設施 3.4.推動環境安全 ·建構綠能環保校園	校園安全強化計畫： 1.配合校園永續發展，逐年改善校園環境設施。 2.校園安全強化計畫(機電)建置監視設備，維護校園安全，便利蒐證。建置監視設備，維護校園安全，便利蒐證。	1.執行預算提升校園場所設施及提升教學品質。 2.更新體安樓、明明樓、仁苑監視器，解析度畫質提高、錄影時間增長，加強師生安全。		2,380,000	1,575,069	66.18%
2.5.重視團隊合作 ·培育領導統御能力	提供體育課程及學生活動所需安全器材、提昇運動代表隊對外競技成績。	共計添購籃球、排球、羽球、桌球、壘球等器材，以完備體育課程及學生活動所需。		645,200	565,960	87.72%

## 111年度校務發展及年度經費支用計畫書附表1-5\_1110505

【參考附表4】110年度校務發展辦學特色及經費支用情形

單位：元

辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效 之原因分析	投入經費		
				總經費 (含自籌款)	使用獎勵補助 經費	使用獎勵補助 經費之比率
6.7.提升教學品質 ·持續改善教學資源	1.持續運作與改善通識教學教室基本功能·期在教學上更加完備。 2.提升任務推動效能與行政品質。	1.通識中心完成更換1間教學教室課桌椅與1間教學教室教學用電腦。 2.通識中心完成更換1組教學行政用印表機與電腦。		517,000	455,470	88.10%
1.3.e化資訊系統· 提升校務行政效能 6.7.提升教學品質 ·持續改善教學資源	1.提升藝文中心展物、行政、任務之推動效能與品質。 2.持續運作與改善院屬各單位設備、教學教室基本功能·期在教學上更加完備。 3.定期購置相關教學軟硬體設備·維持教學品質。	1.提升並優化藝文中心展物、行政、任務之推動效能與品質。 2.依分配的經費逐年購置執行完相關教學設備購置。		249,780	216,135	88.10%

備註：

1. 預期成效(目標)：請依照學校110年度校務發展計畫填寫擬定之預期目標。
2. 實際執行成效：請確實呈現學校於110年度校務發展計畫推動後執行之成效。
3. 未達成預期成效之原因分析：本項請具體說明及檢討，如無，則填寫「無」。
4. 使用獎勵補助經費之比率=使用獎勵補助經費/總經費×100%。
5. 請註記統計時間：110年1月1日至110年10月31日或109年8月1日至110年7月31日止。

111年度校務發展及年度經費支用計畫書附表1-5\_1110505

【參考附表 5】111年度經費支用預估辦理成效一覽表

單位：元

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他	質化	量化
				資本門	經常門				
教學創新、產業大學	策略6：精進教學品質·確保學習成效 策略8：深化全球佈局·增益國際視野	6.3：推動教學創新·形塑無邊界教與學 8.1：擴展校際交流·強化國際移動能力	完善數位校園設施	9,400,000	1,800,000	0	0	1.為提升本校學習之量能，從基礎教學設備改善，以及提升學生外語能力以邁進國際化之能量，藉由暨有環境的逐步進行資訊數位化的改善，將以向下扎根，提升教師教學能量與學學習成效，以達資訊深耕教育及外語普及提升之目的，例如調整教室內部的觸控螢幕及智慧講桌，敦促資訊科技導入課程，此外，也搭配雙語國家政策，結合數位系統輔助，促進外語口說的學習分析，讓同學勇於表達也能夠校正其口說之偏誤。 2.藉由原本的硬體設備與環境提升，進行硬碟系統升級，也以利教與學的學習輔助。	1.針對一般教學大樓明明樓及明光樓進行25間教室改善觸控螢幕及數位講桌。 2.針對外語學習，以明明樓210教室為主，將環境硬體與設備整，210教室係為111年度重點特色教室之一，更為「雙語國家政策」奠定基礎，相關外語課程安排於此講授，參與並運用人數預計達1500人次。 3.針對一般教學大樓明明樓及明光樓數位講桌進行硬碟系統升級，共計51間教室。 4.在語言特色教室(明210教室)調整內部教學設施改善，並汰除不堪使用之設備，共計更替400個耳機、100張電腦椅。
教學創新	策略6：精進教學品質·確保學習成效	6.7：提升教學品質·持續改善教學資源 6.8：拓展數位教學·落實多元學習方式	配合師生教學·優化數位學習平台及電腦教室設備環境，提升學生學習成效。	6,513,000	0	0	0	1.提升虛擬化伺服器的高可用度及提升虛擬化服務執行效能。 2.提升虛擬機作業系統的支援度及提升虛擬化服務的穩定度與高可用度。 3.數位學習平台優化與維護，提升儲存空間，建構穩定高速網路傳輸環境，提供師生穩定安全的輔助教學環境。 4.加強電腦教室網路穩定，提升學生上課品質。 5.提升校內骨幹網路品質，提供究研、教學使用。	1.購置5台伺服器建置虛擬化主機平台。 2.購置1套支援10顆處理器伺服器虛擬化軟體及1套可管控多台伺服器的伺服器虛擬化管理中心軟體。 3.購置4顆1TB SSD與12顆2TB以上SATA硬碟、16條以上32GB R-DIMM、一台高規網路交換器與2張以上10G 2Port伺服器網卡。 4.購置網路交換器4台。 5.購置網路測試器1套。
產業大學	策略1：發展優勢特色·營造品牌形象	1.1：發展封裝測試科技，呼應產業人才趨勢	1.完成測試機台的建構及功能確認 2.與廠商合作，共同研擬課程大綱與機台操作內容	3,000,000	0	0	0	在建置完類產線測試環境後，希望能推動半導體測試工程師能力鑑定，為本校推動第二張全國唯一的證照考試。	1.希望能開設半導體測試實務課程一門，預計上課人數40人。 2.希望輔導學生考取30張半導體相關證照。

111年度校務發展及年度經費支用計畫書附表1-5\_1110505

【參考附表 5】111年度經費支用預估辦理成效一覽表

單位：元

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他	質化	量化
				資本門	經常門				
產業大學、教學創新	策略1：發展優勢特色 ·營造品牌形象 策略6：精進教學品質 ·確保學習成效	1.1：發展封裝測試科技，呼應產業人才趨勢 6.2：加強實務教學，發揮務實致用精神 6.7：提升教學品質，持續改善教學資源	1.建置真空技術實作相關場域，將作為未來真空證照實作演練場所、充實電腦光學設計相關上課用軟體、建立數位光學教學示範模組 2.培育學生真空技術與半導體製程技術能力。 3.輔導學生真空證照實務技能。	2,478,000	0	0	0	1.強化學生實務教學知識，提升學生學習效率。 2.發展半導體科技相關領域知識。 3.配合本系教學課程：半導體製程技術、真空技術、Micro LED顯示模組驅動電路設計、實務專題、總整課程。	1.開課課程數約1-2門 2.平均授課人次約為50-100人次
產業大學、教學創新	策略1：發展優勢特色 ·營造品牌形象 策略6：精進教學品質 ·確保學習成效	1.1：發展封裝測試科技，呼應產業人才趨勢 6.2：加強實務教學，發揮務實致用精神 6.7：提升教學品質，持續改善教學資源	1.培訓學生光學模擬軟體之使用，強化學生光學設計之實務能力。 2.建置真空技術實作相關場域，將作為未來真空證照實作演練場所、充實電腦光學設計相關上課用軟體、建立數位光學教學示範模組	200,000	0	0	0	1.強化學生實務教學知識，提升學生學習效率。 2.發展半導體科技相關領域知識。 3.配合本系教學課程：真空技術、電腦輔助光學設計、實務專題、總整課程。	1.開課課程數約1-2門 2.平均授課人次約為50-100人次
教學創新、產業大學	策略6：精進教學品質 ·確保學習成效 策略7：強化產學鏈結 ·縮短學用落差	6.7：提升教學品質，持續改善教學資源 7.2：組建跨域團隊，厚植產研核心技術	改善畢業專題實驗室製作環境，提升教學品質。建立產研跨域團隊，提升產研能量	1,500,000	0	0	0	1.使同學掌握軟硬體操作之專業知識與能力，強化院系專業發展。 2.配合本系教學課程：工程測量實務、智慧環境監測實務、空間資訊實務、實務專題	1.開課課程數約2門，指導專題1門 2.平均授課人次約為80-120人次
產業大學	策略1：發展優勢特色 ·營造品牌形象	1.3：建置智慧商務中心，落實跨域人才培育	1.新進智慧製造機械手臂與雷雕機設備。 2.精進智慧製造專業教室務實實作應用	1,500,000	100,000	0	0	提供手臂與雷雕機軟硬體設備操作與程式設計技能。	1.提供2門課全學期使用，學生操作人數150人以上。 2.提供高中職智慧製造體驗課程160人次以上。
產業大學、教學創新	策略8：深化全球布局 ·增益國際視野	策略 8.1：擴展校際交流，強化國際移動能力	配合雙語國家政策推動國際化與提高國際移動能力，並延伸學生以觀察國際會議，打造APEC會議體驗特色教室	2,768,000	229,800	0	0	提升本校學生英語學習之量能與國際觀，以遞進國際化之能量。此外，亦將透過結合數位輔助系統，舉行模擬APEC會議，訓練學生們代表不同經濟體，模擬資深官員會議(SOM)的運作，從中了解國際組織議事程序、練演國際談判相關技巧，與學習如何換位思考、如何在國際場域發聲，成為國家未來擴展國際空間的青年助力。	1.開課課程數約3門 2.平均授課人次約為30人次

111年度校務發展及年度經費支用計畫書附表1-5\_1110505

【參考附表 5】111年度經費支用預估辦理成效一覽表

單位：元

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他	質化	量化
				資本門	經常門				
教學創新	策略6：精進教學品質 · 確保學習成效	6.2：加強實務教學， 發揮務實致用精神 6.7：提升教學品質， 持續改善教學資源	1.建置 AI 及機器人課程場 域及推動相關專題競賽活 動。 2.建置物聯網相關課程場 域及物聯網課程推動。	231,000	95,000	0	0	1.汰舊換新實務專題與智慧物聯網教學 設備，以提升教學成效與品質。 2.汰舊換新微處理器課程教學設備，以 提升教學成效與品質。	1.預估每學年有100名以上學生修習實 務專題與智慧物聯網等課程。 2.預估每學年有80名以上學生修習微處 理器等相關課程。
高教公共、教 學創新、 產業大學	策略4：提升公共性質 · 落實資訊公開 策略6：精進教學品質 · 確保學習成效 策略7：強化產學鏈結 · 縮短學用落差	4.2：強化預算功能， 發展特色與競爭力 6.2：加強實務教學， 發揮務實致用精神 7.4：推廣學術活動， 強化師生研發能量	1.CNC工具機及六軸機械 臂與倉儲整合：建置智慧 製造示範生產線及課程推 動。 2.六軸機械手臂：充實機 器人實驗室以利實務課程 教學	746,000	0	0	0	CNC工具機及六軸機械臂與倉儲整合 1.培養學生精密製造及自動化整合能 力。 六軸機械手臂 1.培訓學生機械手臂程式設計與實務操 作能力。	CNC工具機及六軸機械臂與倉儲整合 1.開設電腦輔助製造、CAD/CAM及專 題實作等課程等3門課程。 六軸機械手臂 1.開設機器人概論、智慧製造技術-機器 人等2門課程，學生人數達50人。
教學創新	策略6：精進教學品質 · 確保學習成效	6.2：加強實務教學， 發揮務實致用精神 6.7：提升教學品質， 持續改善教學資源	1.更新電磁干擾實驗室相 關教學器材配備。 2.強化專業教室設備功能 維護。 3.增進本系電磁量測專業 設備展示功能。	504,000	0	0	0	使同學掌握電磁量測軟體操作之專業 知識與能力，強化院系電磁量測相關專 業發展。	1. 規劃安排2門以上相關課程，每學年 使用100小時以上。 2. 規劃安排相關體驗課程供各年級學生 參與，每學年人數100人以上。
教學創新	策略6：精進教學品質 · 確保學習成效	6.2：加強實務教學， 發揮務實致用精神 6.7：提升教學品質， 持續改善教學資源	1.強化專業教室設備維護 與全系網路品質穩定。 2.更新電機機械實驗室、 控制系統實驗室及冷凍空 調實驗室學生坐椅，提供 學生舒適的學習環境。 3.強化潔淨能源轉換與驅 動實驗室電腦作業系統及 教學軟體的穩定度。	195,000	71,300	0	0	1.提升教師教學內容的呈現品質，並提 供學生學習環境的舒適性與順暢度。 2.使同學掌握軟體操作之專業知識與 能力，強化院系專業發展。	1.帶領學生參加全國性機器人競賽，預 計獲獎佳作以上名次至少10件。 2.安排2門課程全學期使用，每學年使 用200小時以上。 3.申請科技部大專學生研究計畫至少1 件。
教學創新	策略6：精進教學品質 · 確保學習成效	6.7：提升教學品質， 持續改善教學資源	1.維持專業實作實驗室正 常運作 2.改善實驗環境，提高學 生與系所競爭力	348,000	46,400	0	0	1.培訓學生在材料與半導體製程技術實 作能量 2.維持實作設備正常運作 3.改善專題實驗場域環境	1.開設材料工程實作課程、提供化材系 與光電系日間部各一班、國際產學專班 各一班之全學期使用，每學期修課人數 達200人。 1.配合材料工程實習與儀器分析實習兩 門課，提供每學期300人修課之使用。
教學創新	策略6：精進教學品質 · 確保學習成效	6.7：提升教學品質， 持續改善教學資源 6.10：落實職涯輔導， 提升就業競爭能力	改善教學資源，提供安全 運動場域	2,336,000	0	0	0	1.購置電子看板，改善教學資源 2.更新體適能中心設備，提供安全的教 學運動場域 3.建置室內打擊練習場，供棒球球隊學 生練習，及學生體育課使用。	1.提供辦理活動使用。 2.提供25堂普通體育課程、11隊運動代 表隊及全校師生使用。

111年度校務發展及年度經費支用計畫書附表1-5\_1110505

【參考附表 5】111年度經費支用預估辦理成效一覽表

單位：元

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他	質化	量化
				資本門	經常門				
教學創新	策略6：精進教學品質 · 確保學習成效	6.2：加強實務教學， 發揮務實致用精神 6.7：提升教學品質， 持續改善教學資源	光電實驗課程：實驗11分 光鏡與反射率的測量、實 驗14光源的認識與特性量 測、實驗15光偵測器的認 識與特性量測	0	43,500	0	0	1.強化學生實務教學知識，提升學生學習效率 2.發展半導體科技相關領域知識 3.配合本系教學課程：光電實驗、光電工程實驗、實體設計認證、電腦輔實體設計、實務專題課程、總整課程。	1.開課課程數約2-4門 2.平均授課人次約為150-200人次
教學創新	策略6：精進教學品質 · 確保學習成效	6.2：加強實務教學， 發揮務實致用精神 6.7：提升教學品質， 持續改善教學資源	優化物理實驗室器材及設 備以配合教學所需	0	29,580	0	0	1. 促進物理與物理實驗課程智慧化與數位化。 2.提升學生的人機介面控制能力。 3.加強學生數值處理的能力。 4.提升學生的儀器控制與架設能力。	1. 每年於半導體學院各系開授物理與物理實驗課程，共4-6門(12-18學分)。 2.每年受惠之學生人數約200-300人。 3.每年受惠之學生人數約200-300人。
教學創新	策略6：精進教學品質 · 確保學習成效	6.7：提升教學品質， 持續改善教學資源	1.建置簡易攝影棚，改善 多媒體專題製作環境。 2.改善畢業專題實驗室製 作環境，提升教學品質。	0	143,300	0	0	1.建置簡易攝影棚，改善多媒體專題製作環境，培育自媒體技術人才。 2.改善畢業專題實驗室製作環境，提升教學品質。	1.每學年至少50名多媒體專題學生使用攝影棚。 2.每學年至少100名學生使用專題實驗室設備。
教學創新、產業大學	策略6：精進教學品質 · 確保學習成效 策略7：強化產學鏈結 · 縮短學用落差	6.7：提升教學品質， 持續改善教學資源 7.2：組建跨域團隊， 厚植產研核心技術	1.改善畢業專題實驗室製 作環境，提升教學品質。 2.建立產研跨域團隊，提 升產研能量	0	18,000	0	0	1.使同學掌握軟硬體操作之專業知識與能力，強化院系專業發展。 2.強化學生實務教學知識，提升學生學習效率。	1.開課課程數約2-4門，指導專題1門 2.平均授課人次約為200-240人次 3.每學年使用相關設備達200人次以上。
教學創新	策略6：精進教學品質 · 確保學習成效	6.2：加強實務教學， 發揮務實致用精神	1.培養學生會計資訊力及 熟悉會計資訊化流程。 2.供管院各系ERP教學使用	0	136,000	0	0	1.培養學生具會計資訊化流程操作能力。 2.搭配ERP證照輔導。 3.認識企業流程之間的整合關係。 4.學習使用與操作 ERP軟體。	1.開設會計相關課程，修課人數達100人。 2.辦理就校認證，輔導學生考取證照30張。 3.開設課程10門，修課學生數達500人。
教學創新	策略6：精進教學品質 · 確保學習成效	6.7：提升教學品質， 持續改善教學資源	Creative Cloud(創意雲軟體)	0	927,500	0	0	預計完成平面攝影與編輯之相關課程開設，培訓學生影音編輯基礎能力。	開設系上專業課程1門，預計40人次參與。
產業大學	策略3：打造優質校園 · 強化行政效能	3.1：鼓勵成員學習， 精進組織專業知能	新聘(三年以內)專任教師薪資	0	8,418,580	0	0	補足屆齡退休師資缺額並持續強化師資陣容，引進高階教師。	13人次
產業大學	策略3：打造優質校園 · 強化行政效能	3.1：鼓勵成員學習， 精進組織專業知能	因應行政院公告調整公務人員本薪，本校配合調整專任教師本薪差異補助。	0	2,749,000	0	0	提高現職專任教師薪資，使教師薪資與教學、服務及輔導等績效能量相符。	247人
產業大學	策略3：打造優質校園 · 強化行政效能	3.1：鼓勵成員學習， 精進組織專業知能	教師參加與教學或業務有關之研討會或研習會	0	60,000	0	0	鼓勵本校教師參加國內外研習，吸收學術新知，提昇學術研究風氣，增進教學品質。加強推動教師參與學習及成長等相關活動，以落實技職教育之基本宗旨。	40件



111年度校務發展及年度經費支用計畫書附表1-5\_1110505

【參考附表5】111年度經費支用預估辦理成效一覽表

單位：元

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他	質化	量化
				資本門	經常門				
產業大學	策略3：打造優質校園 ·強化行政效能	3.1：鼓勵成員學習， 精進組織專業知能	教師升等送審	0	180,000	0	0	鼓勵教師研究、著作多元升等，提高教師素質，優化師資結構。	10件
產業大學	策略3：打造優質校園 ·強化行政效能	3.1：鼓勵成員學習， 精進組織專業知能	行政人員相關業務研習	0	90,000	0	0	強化職員專業職能及「適才適所適用」， 增進行政效率。	1.行政人員相關業務研習：30件 2.學校自辦行政研習活動：2案
教學創新	策略6：精進教學品質 ·確保學習成效	6.7：提升教學品質， 持續改善教學資源	編纂教材、製作教具、 教學實踐研究	0	2,000,000	0	0	為建立教學特色、提昇教學品質， 激勵教師落實創新教學暨編撰優良教材、 教具及教學實踐研究，以增進教學成效 及提出教師教學實務升等。	1.預估製作教材13件 2.預估製作教具7件 3.預估申請教育部教學實踐研究計畫 20件
教學創新	策略6：精進教學品質 ·確保學習成效	6.2：加強實務教學， 發揮務實致用精神	執行實務教學相關內容 獎勵	0	1,300,000	0	0	從事教學方法之創新、研究或帶領 學生對外參賽、取得專業證照等， 獲得與實務教學具體績效。	實務教學預計獎勵250件
產業大學	策略7：強化產學鏈結 ·縮短學用落差	7.4：推廣學術活動， 強化師生研發能量 7.5：鼓勵實務專題， 擴大競賽展演成果	1.執行學術研究相關內容 獎勵 2.執行校內專題研究計畫 申請 3.辦理研討會、研習會	0	3,985,000	0	0	1.增進研究計畫風氣及研究水準。 2.鼓勵教師爭取各類產學及研究計畫， 提昇學術與實務研究風氣。 3.辦理技術講座以提昇教學及研究之 學術品質。	1.學術研究預計獎勵200件 2.校內專題預計補助15件 3.辦理研討會、研習會預計補助8案
產業大學	策略7：強化產學鏈結 ·縮短學用落差	7.1：鏈結特色產業， 推動產學合作模式 7.2：組建跨域團隊， 厚植產研核心技術	1.產學合作 2.專利申請 3.教師進行產業研習或研究	0	4,132,000	0	0	1.提升教師執行產學合作計畫 2.提升教師實務技術 3.提升教師進行產業研習或研究	1.執行產學合作計畫60件 2.專利申請、領證等20件 3.補助教師深耕服務1件、產學合作 5件、主辦深度研習3場。
產業大學	策略7：強化產學鏈結 ·縮短學用落差	7.4：推廣學術活動， 強化師生研發能量	學術著作獎勵	0	1,000,000	0	0	鼓勵教師從事學術研究發表， 提昇學術地位	預計獎勵300件
產業大學	策略7：強化產學鏈結 ·縮短學用落差	7.3：結合校友力量， 輔導師生創新創業	創新創業教學獎勵	0	150,000	0	0	提升校園創新創業教學品質與 輔導成效，鼓勵教師結合教學與 研究資源，輔導學生創業實習， 推動創新創業課程	執行創新創業教學輔導40件
教學創新	策略6：精進教學品質 ·確保學習成效	6.7：提升教學品質， 持續改善教學資源	提升圖書館自動化環境	1,328,000	0	0	0	提升圖書資料借閱流通及學生 學習效能，增加圖書資料查詢 效率。	1.購置1台自助借書機及1台電子 看板、1台數位展示機。 2.購置12台個人電腦供讀者 查詢圖書及電子資料等。

## 111年度校務發展及年度經費支用計畫書附表1-5\_1110505

【參考附表 5】111年度經費支用預估辦理成效一覽表

單位：元

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他	質化	量化
				資本門	經常門				
教學創新	策略6：精進教學品質·確保學習成效	6.7：提升教學品質·持續改善教學資源	1.配合師生教學研究及閱讀需求·購置各類型圖書資料。 2.提升電腦教室設備·購置作業系統還原卡。	2,653,000	355,500	0	0	1.滿足師生教學研究及閱讀需求·持續朝質量並重與多元化館藏發展。 2.符合作業系統的還原卡·保障教室電腦環境的安全管理·降低維護傳輸等待時間以提升作業效率。	1.購置1,500種以上實體館藏(含紙本圖書、視聽等)。 2.購置4,000種以上電子書。 3.111年度總館藏借閱冊數達70,000冊以上。 4.購置2F教室65張還原卡。
教學創新	策略6：精進教學品質·確保學習成效	6.7：提升教學品質·持續改善教學資源	1.圖書館購置學術研究型資料庫·供全校師生學術研究使用。 2.訂購防毒軟體及MSCA	0	10,345,000	0	0	1.館藏資源朝向多元化·以提供全校師生豐富的閱讀資源與便利的服務。 2.提供個人電腦的安全防護。 3.提供師生符合市場需求作業環境·及加強學生相關電腦技能培訓之必須。 4.授權師生使用·減少與降低誤用非法軟體之事件發生。	1.購置學術研究行資料庫共11套·約33,000檢索人次。 2.全校個人電腦防毒軟體安裝率達90%。 3.校內教職員生獲得授權合法軟體使用率100%。
教學創新	策略2：落實全人教育·厚植基本素養	2.3：重視團隊合作·培育領導統御能力	完善社團設備	1,300,000	480,000	0	0	1.增購學生社團活動所需設備·使學生課外活動更富資源·活潑校園氣氛。 2.為強化社團營運能力·提供社團運用各項資源增進自身能力。 3.增購學生社團活動所需設備·使學生課外活動更富資源·活潑校園氣氛。 4.為強化社團營運能力·提供社團運用各項資源增進自身能力。	1.111年整體發展經費共購置14項82件資本門器材·包含由風崗攝影社、田徑社、風鈴吉他社、全場焦點木箱鼓社、鋼琴研習社等6個申請之社團專用器材14項·及提供學生社團借用之共通性器材5項。 2.111年整體發展經費共購置34項150件經常門器材·包含由學生會、親善大使社、風崗攝影社、鐵道研究社、山嵐社會服務隊、炫光舞藝社、戰術研究社、田徑社、崇德志工社、全場焦點木箱鼓社、鋼琴研習社等11個申請之社團專用器材29項·及提供學生社團借用之共通性器材1項。
教學創新	策略2：落實全人教育·厚植基本素養	2.3：重視團隊合作·培育領導統御能力	外聘社團指導教師鐘點費	0	300,000	0	0	1.提升社團活動品質·開拓學生社團專業知識方面的成長及促進社團發展。 2.各社團聘請校外專業講師讓社員從社課中學習精華·包含舞蹈、吉他、攝影、滑板.....等課程·培養學生自主學習並發展多元性的社團課程。	預估外聘社團指導教師共計50人次·學生參與人數2000人次。

111年度校務發展及年度經費支用計畫書附表1-5\_1110505

【參考附表 5】111年度經費支用預估辦理成效一覽表

單位：元

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他	質化	量化
				資本門	經常門				
教學創新	策略2：落實全人教育 · 厚植基本素養	2.2：陶冶品格能力· 培養熱忱服務情操 2.3：重視團隊合作· 培育領導統御能力	其他學輔相關工作經費	0	720,000	0	0	1.「社團辦公室環境美化活動」：協助社團學習維護自身環境重要性，並提升其品格力。 2.「社團成果發表活動」：提升社團品質，開拓學生社團專業知識成長及促進社團發展。 3.「藝起歡樂頌系列活動」：營造校園活潑氣氛，讓學生有正當休閒活動及舒壓管道，增進師生情誼。 4.「追住青春的尾巴活動」：透過在校學生以嘉年華形式為大四生辦理熱鬧豐富的畢業歡送會，讓其感受到溫馨與對學校的美好回憶。 5.利用宿舍空間辦理活動，活絡運用宿舍、增加宿舍的功能，同時充實住宿生的課餘生活，推動學習自我管理、積蓄學養能力、促進團隊成長等主題活動，培養住宿生自治精神，結合生活與學習，落實身心的健康發展。 6.辦理汗動明新系列活動、新生盃球類競賽、全校運動會，以提升校園運動風氣，培育學生團隊合作能力。	1.「社團辦公室環境美化活動」：預估辦理為期1個月競賽活動，參與人數為400人次。 2.「社團成果發表活動」：預估辦理1場4大屬性聯合成果發表活動，參與人數為800人次。 3.「藝起歡樂頌系列活動」：預估由學生會獲系學會共同辦理節慶活動，參與人數約999人次。 4.「追住青春的尾巴活動」：預估辦理1場專屬於畢業生的嘉年華活動，參與人數為999人次。 5.「健康宿舍主題相關學習型活動」：預計辦理4-5場次，規劃參加人數120-150人次。 6.「汗動明新系列活動」：預計報名參加人數4000人次。
教學創新	策略2：落實全人教育 · 厚植基本素養	2.3：重視團隊合作· 培育領導統御能力	提升多元學習環境	0	94,540	0	0	加強體適能中心、棒壘球等設施，提升課程品質與安全。	1.提供25堂普通體育課程、5堂棒壘球理論與實務課程。 2.辦理新生盃、系際盃等棒壘球競賽，培養學生運動興趣。
產業大學	策略3：打造優質校園 · 強化行政效能	3.4：營造學用合一· 形塑學習優質環境	完善校園環境安全與節能減碳	3,000,000	0	0	0	1.建置安全監視系統，保障全校教職員工及師生人生安全及防止犯罪。 2.裝設LED節能燈具，以達到節約能源之目的。	1.提升錄影時間30天以上及影像整合功能。 2.夜間路燈照明節電率約50%。
落實教學創新 與提升教學品質	子計畫1-1 - 厚植學生 基礎能力	1-1-1 培育學生關鍵核心能力	強化基礎學習	0	0	7,000,000	0	提升學生基礎與專業能力	1.協助學生通過並取得證照數1200張 2.專業實務技術能力提升30% 3.基礎能力提升 3-1英語能力，後測通過率20%(前後測提升3%) 3-2中文能力，後測通過率20%(前後測提升3%) 3-3數理能力，後測通過率18%(前後測提升3%)

111年度校務發展及年度經費支用計畫書附表1-5\_1110505

【參考附表 5】111年度經費支用預估辦理成效一覽表

單位：元

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他	質化	量化
				資本門	經常門				
落實教學創新與提升教學品質	子計畫1-1 - 厚植學生基礎能力	1-1-2 強化學生資訊應用能力	強化邏輯思維運算與資訊應用之課程與學習環境	0	0	1,000,000	0	提升學生運算思維與程式設計能力	1.修讀運算思維與程式設計課程學生數1200人 2.開設運算思維與程式設計課程數70門課程
落實教學創新與提升教學品質	子計畫1-1 - 厚植學生基礎能力	1-1-3 革新通識教育	培養學生具備文化創意思維	0	0	500,000	0	強化學生之美感素養、創意思維、邏輯思考及團隊合作能力，並培養學生具備文化創意思維	1.修讀通識微學分課程學生數300人 2.開設通識微學分課程數20門課程
落實教學創新與提升教學品質	子計畫1-1 - 厚植學生基礎能力	1-1-4 強化通識及專業課程融合	通識與專業學習合作互補，共同開設跨領域創新課程	0	0	500,000	0	通識與專業學習合作互補，廣邀具創意各學院教師，並結合業師教學資源，共同開設跨領域創新課程	1.修讀跨域學習課程學生人次1000人次 2.學生通過通識微學分課程30%
落實教學創新與提升教學品質	子計畫1-1 - 厚植學生基礎能力	1-1-5 提升學生國際移動力	培育學生具有良好之國際移動力	0	0	500,000	0	規劃以英語強化為主軸，並結合日語、東南亞語言等第二外語，逐步擴展成為多語學習環境，以培育學生具有良好之國際移動力	1.參與海外活動或與海外姊妹校共同舉辦線上遠距交流學生人次2000人 2.辦理海外活動或相關課程數30門課程
落實教學創新與提升教學品質	子計畫1-1 - 厚植學生基礎能力	1-1-6 推動創新創業課程	跨域雙師主軸課程，以本校工程領域背景教師，搭配管理學院、服務產業學院、人文社會學院或通識中心教師，共同設計微學分與一般課程	0	0	500,000	0	將創新與創業朝向專業與深化與方向發展，將推動創客學習力認證	1.修讀創新創業課程學生數1600人 2.開設創新創業課程數47門課程
落實教學創新與提升教學品質	子計畫1-1 - 厚植學生基礎能力	1-1-7 深化職場軟能力	培養學生具有符合社會發展所需之職場軟能力	0	0	1,000,000	0	培養學生具有符合社會發展所需之職場軟能力	1.參與軟能力課程學生數2500人 2.開設軟能力課程數50門課程
落實教學創新與提升教學品質	子計畫1-2 - 翻轉實習學用合一	1-2-1 推動預實習訓練機制	透過預實習之推動，提早深入瞭解企業現況，減少未來正式實習的不適應與	0	0	500,000	0	提升學生實務經驗與產業鏈結，以完善學習最後一哩路	召開實習品保會議，以每學年2次為原則
落實教學創新與提升教學品質	子計畫1-2 - 翻轉實習學用合一	1-2-2 建置實習歷程資料庫，傳承實務經驗	建置實習歷程系統與實習工作資料庫	0	0	500,000	0	提升學生實務經驗與產業鏈結，以完善學習最後一哩路	完善實習歷程系統之更新，增加3項功能
落實教學創新與提升教學品質	子計畫1-2 - 翻轉實習學用合一	1-2-3 實習-雲端-教室教學模式	將實習所學實務經驗與教室教授之理論知識透過數位雲端平台之輔助進行鏈結與強化	0	0	500,000	0	提升學生實務經驗與產業鏈結，以完善學習最後一哩路	1.開設職場見習相關課程20門課 2.增列實習教材數20份
落實教學創新與提升教學品質	子計畫1-2 - 翻轉實習學用合一	1-2-4 規劃職場儲備實習	與企業合作於高年級共同開授職場儲備實習課程，選修即就業	0	0	500,000	0	提升學生實務經驗與產業鏈結，以完善學習最後一哩路	開設職場儲備實習課程20門課

111年度校務發展及年度經費支用計畫書附表1-5\_1110505

【參考附表 5】111年度經費支用預估辦理成效一覽表

單位：元

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他	質化	量化
				資本門	經常門				
落實教學創新與提升教學品質	子計畫1-2 - 翻轉實習學用合一	1-2-5 強化海外實習	提升學生國際視野與文化交流經驗	0	0	500,000	0	提升學生實務經驗、國際視野與產業鏈結，以完善學習最後一哩路	1.開設海外職場見習相關課程6門課 2.舉辦海外實習講座與交流4場次
落實教學創新與提升教學品質	子計畫1-2 - 翻轉實習學用合一	1-2-6 建構實習品保·豎立培訓標竿	校外實習各項教學與訓練品保更將改善精進	0	0	500,000	0	提升學生實務經驗與產業鏈結，以完善學習最後一哩路	召開實習品保會議，邀請業界主管、專家學者及畢業校友各1名討論實習品保，以每學年2次為原則
落實教學創新與提升教學品質	子計畫1-3 - 發展創新教學模式	1-3-1 推動問題解決導向(PBL)課程	培育具有實際解決問題之能力	0	0	1,500,000	0	培育學生具備實際解決問題之能力	1.融入PBL課程設計導向課程數30門課 2.學生通過通識微學分課程30%
落實教學創新與提升教學品質	子計畫1-3 - 發展創新教學模式	1-3-2 教師專業成長	針對教師教學成長擬廣續推動教師研習、觀摩交流、數位課程師資培訓、教師社群發展	0	0	500,000	0	提升教師教學專業，以臻完善教學與培訓，並申請創新計畫、實踐計畫及開設創新、雙語等課程	1.成立系所教師專業發展社群20組 2.舉辦全校性教師教學專業成長研習20場次 3.開放各學院專業課程觀課12門課程
落實教學創新與提升教學品質	子計畫1-3 - 發展創新教學模式	1-3-3 鼓勵教學創新·經驗交流傳承	提升師資結構	0	0	1,500,000	0	提升師資結構	1.開設融入創新教學課程數20門課程 2.培育創新教學種子師資10名 3.提出創新教學、教學實踐計畫及課程50案 4.辦理創新與教學實踐研習10場次
落實教學創新與提升教學品質	子計畫1-3 - 發展創新教學模式	1-3-4 跨越時間空間·建構無邊界教室	建構無邊界教室	0	0	500,000	0	翻轉學習教育模式，課程設計包含各式移地教學與線上課程等，使學習跳脫既有框架；並積極鼓勵學生自主學習，以提升學生學習意願與成效	1.開設遠距課程50門課 2.邀請業師協同教學50門課 3.赴企業參訪30場次
落實教學創新與提升教學品質	子計畫1-3 - 發展創新教學模式	1-3-5 提升自主學習行動力	建立學生自主學習風氣	0	0	1,000,000	0	提升現有教學設備，塑造成為新世代為行動學習環境，更新改善現有數位學習系統，建構終身學習數位平台	1.修讀自主學習課程學生數300人 2.開設MUST+PLAY課程數20門課
落實教學創新與提升教學品質	子計畫1-4 - 建構智慧創新環境	1-4-1 落實AI基礎能力培訓	數位科技與人工智慧人才培育	0	0	500,000	0	培育數位科技與人工智慧人才，提升學生學習成效，以及強化師資跨域之專業知能	1.修讀AI及程式設計課程學生數達1200人 2.開設AI及程式設計課程40門課程 3.辦理AI及程式設計課程師資培訓研習4場次
落實教學創新與提升教學品質	子計畫1-4 - 建構智慧創新環境	1-4-2 強化創客空間·推動創客學習力認證	建立領導、溝通、團隊合作及解決問題能力	0	0	500,000	0	培育學生領導、溝通、團隊合作及解決問題能力	1.參與創客課程/活動學生數500人次 2.開設創客課程數10門課程 3.通過創客學習力認證學生數70人

111年度校務發展及年度經費支用計畫書附表1-5\_1110505

【參考附表5】111年度經費支用預估辦理成效一覽表

單位：元

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他	質化	量化
				資本門	經常門				
落實教學創新與提升教學品質	子計畫1-4 - 建構智慧創新環境	1-4-3 整合創客團隊，推動創新創業	提升生師三創專業知能	0	0	500,000	0	積極累積三創能量，並參與相關競賽，提升生師三創專業知能	1.開設三創相關課程10門課程 2.舉辦三創相關活動4場次 3.組職並成立三創團隊3組，並參與競賽1次
落實教學創新與提升教學品質	子計畫1-5 - 提升跨域學習成效	1-5-1 跨域融合課程機制建立	發展跨域人才培訓，提升學生就業競爭力	0	0	500,000	0	發展跨域人才培訓，提升學生就業競爭力	列週三為「學習派對日」，開設相關跨領域課程
落實教學創新與提升教學品質	子計畫1-5 - 提升跨域學習成效	1-5-2 鼓勵開授跨領域課程	建構跨領域課程	0	0	300,000	0	建構跨領域課程，提升學生跨域學習知能	1.辦理跨領域教師研習6場次 2.辦理跨領域學生研習6場次
落實教學創新與提升教學品質	子計畫1-5 - 提升跨域學習成效	1-5-3 「學習派對日」規劃	開設多元跨域學習	0	0	700,000	0	多元跨域學習，提升學生跨域學習知能	1.開設跨領域課程40門課 2.開設專業微學分課程30門課程
落實教學創新與提升教學品質	子計畫1-5 - 提升跨域學習成效	1-5-4 強化核心人才培訓	規劃各類彈性人才培育機制與鬆綁法規	0	0	500,000	0	規劃各類彈性人才培育機制與鬆綁法規	1.調整修課基本學分數 2.開放跨域修課學分數
落實教學創新與提升教學品質	子計畫1-6 - 創新精準學習機制	1-6-1 系所課程重塑，落實教學品保	系所課程重塑	0	0	500,000	0	系所課程重塑，以維教學品保之目標	召開實習品保會議，邀請業界主管、專家學者及畢業校友各1名討論實習品保，以每學年2次為原則
落實教學創新與提升教學品質	子計畫1-6 - 創新精準學習機制	1-6-2 落實技職扎根，人才培育接軌	人才培育接軌，並與高中職端進行策略聯盟	0	0	1,500,000	0	人才培育接軌，並與高中職端進行策略聯盟	1.辦理高中職課程銜接研習6場 2.舉辦高中職生大學體驗營6場 3.開設產業導師講座6場
落實教學創新與提升教學品質	子計畫1-6 - 創新精準學習機制	1-6-3 跨領域能力學習歷程設計建構	彈性化堆疊學生未來終身跨域學用力	0	0	100,000	0	彈性化堆疊學生未來終身跨域學用力	辦理跨領域能力學習歷程設計建構研習與討論會議2場
落實教學創新與提升教學品質	子計畫1-6 - 創新精準學習機制	1-6-4 精準適性學習與輔導	適才適性、量身訂做的彈性化客製化課程設計	0	0	700,000	0	適才適性、量身訂做的彈性化客製化課程設計	1.基礎課程補救教學10班 2.專業證照輔導20班 3.數位學習課程分析1案 4.UCAN學生學習定位測量，達成率70%
發展明新產業大學城	子計畫2-1—建置產學接軌友善環境	2-1-1 產學鏈結在地計畫	強化在地連結	0	0	400,000	0	促進在地產業聚落創新發展，走入在地產業聚落解決問題	產學鏈結訪廠家數5家
發展明新產業大學城	子計畫2-1—建置產學接軌友善環境	2-1-2 創新創業育成計畫	創新創業育成	0	0	400,000	0	推動相關的研習活動及創業競賽之外，擬向下扎根，擴大辦理大學師生攜手高職學生撰寫創新創業企劃競賽	規劃至少產出一家以上之校園衍生企業範例，活化校資產或增加學校收益
發展明新產業大學城	子計畫2-1—建置產學接軌友善環境	2-1-3 教師產業深耕研習或研究計畫	精進本職學能	0	0	400,000	0	藉由教師之知識力與研發能力之融合，至產業進行研習或研究	1.建置親深耕研習或研究環境 2.舉辦說明會、經驗分享等活動4場次



111年度校務發展及年度經費支用計畫書附表1-5\_1110505

【參考附表 5】111年度經費支用預估辦理成效一覽表

單位：元

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他	質化	量化
				資本門	經常門				
發展明新產業大學城	子計畫2-1-建置產學接軌友善環境	2-1-4 研發動能整合三基礎中心建置計畫	建立產學策略聯盟	0	0	400,000	0	爭取相關產學合作計畫，累積服務能量，擴大服務範圍，資源分享與上下游整合機制	每年至少與6家公司進行產學合作與進行實務教學人才培育
發展明新產業大學城	子計畫2-1-建置產學接軌友善環境	2-1-5 親產學策略推動計畫	增加產學合作之量能	0	0	400,000	0	1.推動產業關懷列車 2.研發成果商品化	1.建構在地深耕親產學合作環境 2.舉辦產學經驗分享、說明會等活動4場次
發展明新產業大學城	子計畫2-2-推動國際化教育	2-2-1 海外深耕教育推展、推動跨國產業鏈結	海外深耕教育	0	0	500,000	0	透過跨國合作，強化本校與國外單位交流與合作鏈結	參與海外實習交換、研發課程交流，學生參與約70人
發展明新產業大學城	子計畫2-2-推動國際化教育	2-2-2 促進國際移動力、提升師生海外交流視野	提升師生國際視野	0	0	400,000	0	拓展與海外單位之實質關係，推動本校師生之國際視野與國際移動力	辦理海外教學演講或視訊遠距課程，學生參與約20人
發展明新產業大學城	子計畫2-3-營造學用合一優質學習環境	2-3-1智慧封裝測試類產線建置計畫	培育產業所需的人才	0	0	400,000	0	培育產業所需的精英人才	1.每年開設6門封裝測試核心課程 2.每年培養240名封裝測試人才
發展明新產業大學城	子計畫2-3-營造學用合一優質學習環境	2-3-2智慧機器人培訓中心建置計畫	培養人工智慧應用人才	0	0	400,000	0	輔導加強機電整合能力	1.培養100位智慧機電人才 2.獲得專題競賽獎項至少50項
發展明新產業大學城	子計畫2-3-營造學用合一優質學習環境	2-3-3智慧商務人才培育中心建置計畫	實現跨領域創新教學	0	0	400,000	0	完成「智慧零售商店管理」、「理財模擬與專職投資」及「物聯網實務教學環境」等教學場域建置並規劃相關課程、教案製作及師資培訓	1.業界專家演講與協同教學3門課 2.衍生產學合作案2案 3.學生校外實習機會3間企業、30人
發展明新產業大學城	子計畫2-3-營造學用合一優質學習環境	2-3-4全人智慧健康服務計畫	高等教育端服務產業教育與專業實務之相互結合	0	0	400,000	0	使高齡者參與社會活動和人群接觸，可以找到自我價值與被需要性，亦鼓勵參與兒孫的教育學習、伴隨成長，讓長者的生活變得更多采多姿	1.「全人健康服務方案」，預計培訓人數30人 2.「休閒樂活與代際教育」B. 休閒樂活與代際教育
發展明新產業大學城	子計畫2-3-營造學用合一優質學習環境	2-3-5校園文創事業發展中心建置計畫	培育學生文化創新創業能力	0	0	400,000	0	培育學生文化創新創業能力	1.以在地特色文化為發想，逐步創立特色商品2項。 2.參與公益活動2次，以提升明新的校園形象。
提升高教公共性	子計畫3-1 - 經濟或文化不利學生培力計畫		完善輔導機制，提升學生適性發展，促進大經濟或文化不利學生之完善照顧	0	0	2,500,000	0	建構弱勢生支持系統與關懷體系，培養未來就業的專業能力與軟能力	1.輔助學生學習，並提升學習意願共計300人次 2.開設學習補助課程，共計30門課程 3.補助學生學習勵學金共計250萬元

111年度校務發展及年度經費支用計畫書附表1-5\_1110505

【參考附表 5】111年度經費支用預估辦理成效一覽表

單位：元

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他	質化	量化
				資本門	經常門				
提升高教公共性	子計畫3-2 - 改善師資結構，提升教學品質		改善教師結構	0	0	10,000,000	0	持續改善教師結構、調降生師比及改善專兼任教師比例	1.聘任專案教師3名 2.提撥彈性薪資65萬元 3.辦理多元升等相關講座與分享4場次 4.提出多元升等教師2名
提升高教公共性	子計畫3-3 - 提升校務專業管理	3-3-1公開辦學相關資訊	校務公開	0	0	0	0	建立各類別資訊公開項目	每年公開5項
提升高教公共性	子計畫3-3 - 提升校務專業管理	3-3-2健全校務治理	揭露董事會及學校治理規範	0	0	0	0	揭露董事會及學校治理規範	
提升高教公共性	子計畫3-3 - 提升校務專業管理	3-3-3建置校務研究資訊系統之規劃	擴增各類資料倉儲存取模組	0	0	400,000	0	開設原有之校務資料處理及分析課程，教導各單位如何將收集到資料進行合併處理、利用及分析	擴增各類資料倉儲存取模組，以達到100項的預訂目標
提升高教公共性	子計畫3-3 - 提升校務專業管理	3-3-4校務研究分析之規劃	校務研究分析	0	0	1,000,000	0	發揮研究議題的實質效益，及充實校務研究夥伴之校務研究知能	1.每年完成回饋招生選才及精進教學議題數，分別為10項、12項 2.辦理3-4場校內校務研究工作坊 3.參與校外校務研究相關研討會及成果展，提升本校校務研究能見度以及校務研究成員知能
提升高教公共性	子計畫3-3 - 提升校務專業管理	3-3-5校友服務之規劃	校友服務、畢業生流向調查、校友捐款	0	0	300,000	0	持續維護及規劃擴充畢業生流向追蹤功能，強化校友結合業界關係，增進學校辦學方向與業界互動	1.校友參加母校之師生聯誼座談及餐會 2.弱勢助學金勸募目標金額為200萬元
提升高教公共性	子計畫3-4 - 建構族群友善校園		建構族群友善校園	0	0	400,000	0	對不同族群在校就學及生活之文化，交互融滲，以建構族群友善校園	1.建構資訊倉儲平台，強化資料庫1式 2.提升學生特殊之民族性輔導，進用原住民族身分師資群陪伴1名 3.建構友善校園教學環境與營造原民風之美學環境意象2處
善盡社會責任		【打造活力台一線產業增值服務USR計畫】	協助產業鏈結與經濟永續	0	0	400,000	0	協助產業鏈結與經濟永續之發展	1.辦理2場在地產業合作研討會 2.進行8家在地產業與場域參訪 3.帶領學生工廠參訪與協助2家廠商撰寫SBIR計畫 4.辦理5場業師教學 5.辦理2場USR講座 6.簽訂兩則MOU 7.進行28家在地產業與場域參訪 8.發展夥伴關係與發佈2則新聞稿 9.合作辦理招商媒合會

111年度校務發展及年度經費支用計畫書附表1-5\_1110505

【參考附表 5】111年度經費支用預估辦理成效一覽表

單位：元

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他	質化	量化
				資本門	經常門				
善盡社會責任		【樂齡健促-幼教加值-幼青銀攜手共創優質生活計畫】	與社區場域夥伴共同發展以社區為基礎之區域認同發展	0	0	400,000	0	型塑共生、共享、共榮之永續性社會實踐理想，規劃「樂齡健促」、「幼教加值」及「優質生活」等三類社會實踐行動方案	1.開設社會實踐課程共計15班 2.促成「樂齡健促」、「幼教加值」及「優質生活」等三類社會實踐行動方案
善盡社會責任		【仙台減災綱領建構原住民鄉鎮減緩與調適的減災策略】	協助新竹原鄉建構減緩與調適的減災策略	0	0	400,000	0	協助新竹原鄉建構減緩與調適的減災策略	1.辦理1場防災技術交流合作研討會 2.建立新竹地區首座「無人機應用發展教育中心」 3.辦理3場環境防災與永續發展相關課程與學習活動 4.進行6場次在地產業與場域參訪 5.帶領學生實地了解原鄉環境災害敏感區位並建置一套防災監測系統
善盡社會責任		【五峰鄉賽夏族文化產業孵創其他創生計畫】	協助在地文化與產業提升轉型	0	0	400,000	0	培養學生在地認同與文化傳襲，擴大永續實踐社會服務平台	1.辦理5場次新竹縣五峰鄉賽夏族在地培力課程 2.原魚迴游-部落文資保存調查8場次 3.原魚迴游-部落森林手作美學2場次
善盡社會責任		【在地文人資訊關懷】	縮短城鄉數位落差	0	0	400,000	0	縮小城鄉數位落差，以實現數位平權	1.服務時數：400小時以上 2.服務對象：100人次以上
總計	—	—	—	40,000,000	40,000,000	46,800,000	0	—	—

備註：

1. 面向：以校務發展計畫為本，規劃學校發展面向，如高等教育深耕計畫之落實教學創新、發展學校特色、提升高校公共性及落實社會責任、其他面向...等。
2. 主計畫名稱：若為高等教育深耕面向之主計畫，請與高等教育深耕計畫書名稱一致。舉例說明若高等教育深耕計畫書之落實教學創新面向，學校提出「培養學生國際與多元文化視野」之工作計畫，其計畫亦為此表對應面向之主計畫名稱。

參考附表 10：111 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
第一部分		
校務發展計畫之明確性及可行性		
1.校務發展計畫發展方向大部分明確可行，定期滾動修正，惟永續規劃部分未明確。	感謝委員肯定。 本校校務發展之規畫，將依每年召開之校務發展委員會委員之建議，進行滾動式修正。	
2.學校以「一流國際產學大學」為願景的企圖心十足，但要成為這種大學的目標和策略不甚明確，目前是以發展「半導體封裝測試」、「智慧機械」、「智慧商務」，與「健康促進」等四項特色，且表示學校畢業生是半導體業最常邀約的第一名，但資工、資管兩系的生師比較高，應在師資招聘上更積極些。	依本校 109 學年度資源考核結果顯示，資工、資管兩系生師比，均符合教育部師資質量考核之規範。資工、資管兩系生師比，經本校校務研究中心以校內資料倉儲資料進行試算，110 學年度之預估值均有下修。為確保學生之學習品質，本校將持續在追蹤系所生師比與教育部資源考核結果的情況下，依系所需求增聘教師。	
3.108-110學年度學生人數維持在1萬2,000人上下，但110學年度新生註冊率為75.4%，日四技就學穩定率為88.04%，仍值得學校正視之。另在110 年度專任教師人數有303 人，較上年度少了14 人；兼任教師人數有405 人，較上年度增加了61 人，專、兼任教師之比為1：1.34，恐將影響教學與輔導之品質。	1. 本校針對新生註冊及就學穩定部份，積極作法如下： (1) 經營校際及系科合作：強化與重點經營高中職校合作關係，辦理各項專題講座、課程規劃座談、入班宣導、模擬面試、體驗課程等活動。109 學年辦理活動共計 265 場次。 (2) 提供優秀新生入學勵學金：編列勵學獎助學金鼓勵優秀學生選擇本校就讀。109 學年度新生暨轉學生入學勵學獎助學金核發共計 21 項入學管道，總計 3246 人，核發金額為 12,613,382 元。 (3) 教師協助高中職校授課：110 學年度與本校高中職端緊密交	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
第一部分		
校務發展計畫之明確性及可行性		
	<p>流及課程連結，並透過本校 tronclass 資訊教學平台，提早與高中學生互動。合作專業課程共計 41 門。</p> <p>(4) 本校 109 學年度新生註冊人數 2,732 人；110 學年新生註冊人數 2,817 人，維持成長。</p> <p>2. 為確保學生之學習品質，本校針對各系生師比之管控預警值設定為 30(遠低於教育部師資質量考核規範之 35)。在兼任教師增加的部份，主要係本校為加強學生之實務技能，因而引進大量業師，藉由業師之共同教學，提升學生專業技能。</p>	
<p>4.目前提出較具特色之教學創新措施，雖大部分適用於日間部及進修部學生，惟未見提出特別適用於進修部學生之具體作法，建議可以朝此方向努力，凸顯學校在桃竹苗地區可以成為理想的繼續教育大學，穩住進修部學生生源。</p>	<p>針對進修部學生部份，本校除持續推動既有之教學創新措施外。考量進修部學生白天工作，晚上就學，時間安排較為緊迫，因此擬擴大推動遠距教學，減輕學生舟車勞頓，增加學習時間彈性，擴大學習效益。</p>	
<p>5.過去三年每年休退學人數約為 1,500-1,700 人左右，對學校生源有很大潛在威脅，如何將已入學學生穩住，著實不易，建議學校仍應擬訂有效措施，讓已入學學生得以安心就學至畢業。</p>	<p>本校針對近三年來學生數下降進行檢討及改善，研擬降低休、退學人數之相關措施說明如下：</p> <p>1. 每學期開學前提早開通「教職員服務資訊系統」中之查詢學生繳費狀況，以利系主任及導師及時掌握各系各班學生之註冊狀況。</p> <p>2. 排定班會時間，增強導生互動，以利留生。</p> <p>經查，本校 109 學年度休、退學人數之比率相較於 108 學年度</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
第一部分		
校務發展計畫之明確性及可行性		
	<p>之比率已有下降。其中，108 學年度休、退學比率分別為 5.94% 及 10.27%；109 學年度休、退學比率分別為 5.84% 及 10.20%。</p>	
<p>6.目前 SWOT 分析中關於所列威脅是多數學校面對的挑戰，也屬於社會變遷下要面對的威脅，學校應該思考的是如何在此變遷下發展出辦學特色，以降低這些威脅造成的衝擊。</p>	<p>針對 SWOT 分析中所列威脅，本校透過 TOWS 矩陣分析，研擬相關對策，其中 ST 突破型計畫(善用優勢/規避威脅)羅列如下：</p> <p>ST1：推動多元學習方式，落實技職教育「務實致用」之核心價值。</p> <p>ST2：推動跨領域學習，培育斜槓青年；推動創新教學模式，提升學生知識統整、批判思考、跨域合作、與分析與解決問題的能力。</p> <p>ST3：深化與落實學生適性學習與輔導關懷機制，降低休、退學及轉學率。</p> <p>ST4：善用校友社會資源網絡，拓展招生管道與實習場域；同時積極爭取校友認同，提高校友回饋母校意願。</p> <p>ST5：積極參與政府「新南向政策」及各種國際交流機會，吸引境外學生前來就讀，彌補本地生源萎縮現象。</p> <p>ST6：建置數位學習系統，提升學生學習興趣。</p> <p>ST7：建置完善校務資料庫，即時提供校務資訊，以實證數據做為決策依據，避免外在威脅。</p>	
<p>7.就學生畢業學校、學科類群及新生戶籍所在區域等分析新生來源，有助於研訂因應未來招生之對策。</p>	<p>感謝委員肯定。</p>	



審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
第一部分		
校務發展計畫之明確性及可行性		
8.學校在實務教學已提出多項作法，建議可透過校務研究或相關措施，了解教學成效及學生學習成果。	本校已委由校務研究中心，針對學生學習成效進行初步分析，包含專業能力學習成效、新生適應力調查、經文不利學生學習成效、台泰日越大專生學習成效與滿意度調查分析等全校性學生學習資料分析，後續將陸續完成並提供本校教學策略參考。此外，本校亦鼓勵教師提出教育部教學實踐研究相關計畫，以瞭解個別課程之教學與學習成效。106-110 學年度，本校通過教育部教學實踐研究計畫，共計 40 件；本校校內亦透過創新教學計畫，補助教師進行教學實踐研究，自 109 學年度開始徵件迄今，共計通過補助 35 件，深入研析個別課程教學成效及學生學習成果。	
9.學校表示各系均設有專用之電腦教室，供資訊相關課程使用。但通常這些課程使用電腦的節次並不多，讓各系都設有專用電腦教室未必是最好的資源配置，建議學校可以盤點電腦教室使用狀況，以整合相關設備，將採購桌上型電腦的經費用於採購其他更符合推動創新教學之相關設備。	本校針對電腦教室之相關規劃為： 1. 非資通訊領域之院系，以院為單位進行電腦教室設置，多系共用。 2. 資通訊領域之科系，因電腦教室使用性高，故部份系所維持設有專用之電腦教室。 3. 鑑於全球各大產業對數位科技、程式應用及人工智慧之能力有高度需求，即便非資通訊之各類專業領域亦已大量融入並使用數位電腦科技，故相關課程設計亦不宜過度減少，本校將視產業發展與經費核撥進行最佳化規劃。	
10.學校近三年館藏使用狀況不論是圖書或者是資料庫檢索人次皆逐年下降，但館藏支出則是增加，建議應進一步了解分析師生館藏借用使	本校 109、110 學年度因受新冠肺炎影響，師生進行遠距教學及開館天數減少，致使相對於 108 學年度的借閱人數及冊數下降。 其餘部份之說明與因應措施如下：	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
第一部分		
校務發展計畫之明確性及可行性		
用分布狀況，以購置較多人使用之期刊與圖書。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因應學校半導體學院成立，學校增加 IEEE 資料庫的訂購，使得館藏支出增加，其他部份支出則是持平。</li> <li>2. 資料庫及期刊採購原則，均是以各系所推薦使用率較高之標準進行採購。</li> <li>3. 於疫情期間，圖書館亦提供線上預約借書活動，將每年定期檢視師生館藏借用使用分佈狀況，確保購置的館藏符合圖書館讀者的需求。</li> </ol>	
11.建議學校可與週邊之科學園區及工業區有更密切結合，並成為學校之特色。	<p>感謝委員建議，本校積極與週邊之科學園區及工業區進行合作，為來亦將持續進行。目前本校除藉由「半導體封裝測試類產線」基地之建置，與周邊封測大廠，例如：優貝克公司、矽格與神通資科等多家公司，建立人才培育合作計畫外。</p> <p>近年與周邊園區結合之相關計畫尚包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科技部 97-106 年度、108-109 年度科學園區人才培育補助計畫。</li> <li>2. 經濟部 110 年度專案輔導之產業園區計畫(新竹工業區)。</li> <li>3. 經濟部 107-110 年度專案輔導之產業園區計畫(桃園幼獅工業區)。</li> <li>4. 108 與 109 年優化工業區高效率的加值服務計畫(桃園幼獅工業區)，並在區內駐點設置「產業輔導諮詢中心」。</li> <li>5. 110 年推升園區廠商競爭力創新服務計畫(桃園幼獅工業區)。</li> </ol>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
第一部分		
校務發展計畫之明確性及可行性		
<p>12.學校定位為一流國際產業大學，亦提出頗多與產業相關之實務教學提升措施，建議可編列較多預算，並訂定相關行政措施，鼓勵教師提出更多教學創新作法或創新教材、教具。</p>	<p>近年來本校藉由校內創新教學計畫、高教深耕計畫，與教學實踐研究計畫等經費挹注新興教學方式，提升學生學習意願，促進學生對教學內容理解，進而加強學生對所學知識的深度與廣度。本校校內補助創新教學計畫之總經費已由 107 年度之 100 萬元，逐步提升至 111 年度之 200 萬元，未來本校將視經費規劃逐年滾動調整提升。</p>	
<p>13.學校逐年減少專任教師，建議應注意保障離職教師權益，並做好溝通。反觀，每年助理教授以上層級之新聘教師不多，建議應注意教師年齡老化，且教師專業知識恐無法跟上產業發展，影響學生受教品質。</p>	<p>經查，本校專任教師之離職之主因為教師優退及屆齡退休。為確保學生之學習品質，本校已將各系生師比之管控預警值設定為 30(遠低於教育部師資質量考核規範之 35)，並持續在考量系所生師比的情況下，依系所需求增聘教師。</p>	
<p>14.學校有優越地理位置，其校務計畫和學院配置也以高科技製造業之人才培育為重心，計畫明確可行。本年經費使用正常，也無大幅下降，但是副教授與講師人數下降明顯，應說明原因。</p>	<p>感謝委員肯定。 經查，近年本校副教授與講師人數下降之主因為教師優退及屆齡退休。</p>	

第一部分		
辦學特色與校務發展計畫關聯性		
審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
1.提出之教學特色計畫，確與學校中長程計畫相符，惟提出之特色計畫欠缺預期目標，亦未見配套之評量機制，以了解學生之學習成效是否達到預期目標。	本校各項教學特色計畫部分，除於校務發展計畫書中說明發展內容，並全面融入於本校高教深耕計畫中進行，將相關經費進行整合運用，以達成最佳效益。各項教學特色計畫之預期目標、評量機制與達成成效皆同步於深耕計畫中完整呈現並進行滾動式調整。因相關詳細指標眾多，限於篇幅，故未完整列述於支用計畫書中，相關預期目標、評量機制與達成成效，敬請參閱附件(本校高教深耕修正計畫)。	
2.學校「2+2N 封裝測試產業菁英專班」計有技優生8名，修習108 學年上學期之課程後，下學期至矽格公司實習，並全數獲得公司留用，留任率100%，表現良好，值得肯定；但希望除了技優生外，其餘學生在原實習單位的留任率也能提升。	感謝委員對本校產業菁英專班之肯定。 針對非技優生部份，本校將持續透過系所、企業及輔導教師等多方協力，針對學生工作、待遇等面向進行溝通、調整與輔導，期能提升留任率。	
3.學校八大分項計畫一的發展優勢特色、營造品牌形象的辦學特色為因應少子女化強化學校品牌形象，但不清楚學校的品牌特色為何，而且編列600萬元於各種形象或招生宣傳的作法似較不恰當，建議應以辦學成果作為學校特色為宜。	本校八大分項計畫一的「發展優勢特色、營造品牌形象」的辦學特色，主要係希望透過發展封裝測試科技、智慧機械、智慧商務，與智慧健康服務等，持續深耕，形成差異化競爭策略，進而型塑本校之品牌形象。感謝委員的提醒，本校未來會避免招生經費編列，以辦學成果作為訴求。	
4.學校既然鄰近新竹科學園區，理應在電	本校支用計畫書第8頁所呈現之圖，並非本校學生入學變化表。該圖為本校校務研究中心收集，歷年桃竹苗地區理工相關類群之應屆高三人數變化趨	

第一部分		
辦學特色與校務發展計畫關聯性		
審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
子業有明顯發揮，但是在第 8 頁之學生入學變化表則是以電子群下降明顯，應作檢討分析。	勢。	

第二部分		
110 年度整體發展經費支用成效		
審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
1.學校以「一流國際產業大學」為願景，並在「發展智慧科技與智慧服務的應用型產業大學」之定位下，辦學以發展「智慧機械」、「智慧商務」、「半導體封裝測試」，與「健康促進」為特色，經費分配尚屬合宜，相關成果稍有成效。	感謝委員肯定。	
2.附表 4「110 年度校務發展辦學特色及經費支用情形」之23 項「辦學特色」中，有2 項受疫情影響未達成預期目標，有5 項尚在執行中，整體而言執行績效良好。	感謝委員肯定。 1. 111 年度支用計畫書中之附表 4，依獎勵補助工作小組所提供之表格，最後一個欄位為「使用獎勵補助經費之比率」，並非「執行率」。 2. 本校 110 年度獎勵補助款，經、資門原規劃與實際執行比率具差異之項次，當中之差異均小於 2%(110 年度獎勵補助款學校自評表-附表 3)。	

第二部分																	
110 年度整體發展經費支用成效																	
審查意見	學校回應說明及改善情形	備註															
3.部分經費因為疫情而執行未達預期成效，除了與出國相關的活動經費會受到影響外，程式設計課程或活動也許無法實體辦理，但未必不能線上辦理，故看不出來為何此項為何與疫情有關，建議學校仍應核實檢討未達目標的原因。	<p>1. 111 年度支用計畫書中之附表 4，依獎勵補助工作小組所提供之表格，最後一個欄位為「使用獎勵補助經費之比率」，並非「執行率」。</p> <p>2. 本校該項次未達成預期成效之原因為，109-2 因疫情緣故，程式設計競賽暫停辦理，程式設計課程均正常開課。</p>																
4.109（學）年度學校之總收入為13億2,846萬元，總支出為15億0,735萬元，餘絀數1億7,889萬元，學校宜開源節流以減輕財務負擔。	<p>為永續穩健發展，本校將持續強化各開源節流之方式，以減輕財務負擔、優化財務結構。</p> <p>經核對及彙整，本校 109-110 年度總收支情形：(如下表)</p> <table border="1" data-bbox="1008 798 1653 1101"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>109</th> <th>110</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>支出(萬元)</td> <td>150,735</td> <td>142,677</td> </tr> <tr> <td>收入(萬元)</td> <td>132,846</td> <td>138,325</td> </tr> <tr> <td>比例(支出/收入)</td> <td>113.47%</td> <td>103.15%</td> </tr> <tr> <td>支出高於收入(萬元)</td> <td>17,889</td> <td>4,352</td> </tr> </tbody> </table> <p>經持續推動各項開源節流之政策，本校 110 年相較於 109 年總收入已回穩約 5,479 萬(=138,325 萬-132,846 萬)、支出更節約約-8,058 萬(=142,677-150,735)，大幅縮小總支出與總收入之「差額」及「佔比」，顯示財務負擔之減輕與改善。</p>	年度	109	110	支出(萬元)	150,735	142,677	收入(萬元)	132,846	138,325	比例(支出/收入)	113.47%	103.15%	支出高於收入(萬元)	17,889	4,352	
年度	109	110															
支出(萬元)	150,735	142,677															
收入(萬元)	132,846	138,325															
比例(支出/收入)	113.47%	103.15%															
支出高於收入(萬元)	17,889	4,352															



第二部分																				
110 年度整體發展經費支用成效																				
審查意見	學校回應說明及改善情形				備註															
<p>5.學校發展多元學習機制，其中之一為推動服務學習，關懷社會。106 學年度「服務學習」課程開了58 門必修、13 門選修、修課學生3,525 人次；但到109 學年度「服務學習」課程開了15 門必修、5 門選修、修課學生960 人次。3 年內如此大的落差，無法顯示學校的重視。</p>	<p>1. 本校自 110 年起，因校內組織再造，原學務處服務學習中心轉型提升至校長室下設「任務型大學社會責任辦公室」，原服務學習課程改為社會實踐課程，因此服務學習課程 109 學年度，僅有上學期開課資料。</p> <p>2. 服務學習課程改為社會實踐課程後，本校 110 年共計開設社會實踐課程 40 班，開課教師共計 42 人次、修課學生共計 2,132 人次。本校 USR 計畫，亦於 110 年 10 月獲「台灣永續行動獎」金獎及銅獎的肯定。</p> <p>3. 本校 109 學年度合併服務學習(社會實踐)課程之總開課數、授課教師人次，與修課學生人次之統計表如下所示。</p> <p style="text-align: center;">本校 108 與 109 學年度服務學習與社會實踐課程統計表</p> <table border="1" data-bbox="801 794 1859 970"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>課程名稱</th> <th>總開課數</th> <th>授課教師人次</th> <th>修課學生人次</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>108</td> <td>服務學習</td> <td>40</td> <td>29</td> <td>1,959</td> </tr> <tr> <td>109</td> <td>服務學習/社會實踐</td> <td>46</td> <td>37</td> <td>2,132</td> </tr> </tbody> </table>				學年度	課程名稱	總開課數	授課教師人次	修課學生人次	108	服務學習	40	29	1,959	109	服務學習/社會實踐	46	37	2,132	
學年度	課程名稱	總開課數	授課教師人次	修課學生人次																
108	服務學習	40	29	1,959																
109	服務學習/社會實踐	46	37	2,132																
<p>6.學校的圖書資源在紙本期刊方面逐年遞減，代之以電子期刊的逐年增加，但中文圖書在108 學年度有22 萬5,780 冊，但何以在109 學年度反而減為21 萬6,259 冊，減了4.22%；至於圖書利用方面，108 學年度「圖書借閱人次」1 萬4,471 人次、「圖書借閱冊數」3 萬6,947 冊、</p>	<p>1. 本校 109 學年度為空間活化，除破損、遺失等例行報廢圖書外，亦將不堪使用且長期無人借閱圖書，以及已有線上資源可供替代之參考書，於本學年度進行淘汰，總計報廢 12,670 冊。</p> <p>2. 本校 109 學年度仍持續新增館藏，其中，中文圖書共計新增 3,149 冊，並增購 IEEE 電子資料庫，館藏資源總計上升 20 萬種(由 108 學年之 1,425,907 增加為 109 學年之 1,633,036)。</p> <p>3. 109 學年度因受新冠肺炎影響，師生進行遠距教學及開館天數減少，故借閱人數及冊數相較 108 學年度下降。但於疫情期間本校亦提供天下創新</p>																			

第二部分		
110 年度整體發展經費支用成效		
審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
「資料庫檢索人次」11 萬4,864 人次、「電子書借閱冊數」8 萬1,379 冊；109 學年度「圖書借閱人次」1 萬0,911 人次、「圖書借閱冊數」2 萬6,786 冊、「資料庫檢索人次」8 萬8,613 人次、「電子書借閱冊數」6 萬1,447 冊，相較於上一年度各項圖書資料利用指標均大幅滑落，宜加強圖書利用教育，並檢討其原因。	學院之線上資源供師生使用，總計使用課程數量為 1,455 門課程；登入人次共 31,942 人次；閱讀單元數共 2,506 個。	
7.校園安全強化計畫的執行率僅 66.18%，明顯偏低。	<ol style="list-style-type: none"> <li>111 年度支用計畫書中之附表 4，依獎勵補助工作小組所提供之表格，最後一個欄位為「使用獎勵補助經費之比率」，並非「執行率」。</li> <li>經查，本校校園安全計畫原規劃比率與實際執行比率之差異為 0.52%(110 年度獎勵補助款學校自評表-附表 3)。</li> </ol>	

第二部分		
111 年度整體發展經費規劃措施之妥適性		
審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
1.學校整體發展經費之規劃，與校務發展及高教深耕計畫有具體鏈結性，尚屬妥適可行。	感謝委員肯定。	

第二部分		
111 年度整體發展經費規劃措施之妥適性		
審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
2.經常門經費中，已提高對教師教學與研究的獎勵，將有助提升教學品質與學習成效。無編列進修經費，建議增加教師進修經費，以提高對教師提升教學能量之鼓勵。	本校雖未編列進修經費，但因應技職法第 26 條規定，鼓勵教師至產業界進行相關研習或進修，已將相關獎勵經費編列於產學合作項目中運用。此外，本校目前教師進修方式為自行申請以部分辦公時間留職留薪赴國內進修學位。依據「教師進修獎勵要點」第四點第一項第二款規定，教師得申請減授鐘點獎勵。	
3.建議強化學校預算審議機制及稽核機制，兩種機制中建議可增加教師代表，並依規定做到公開化及透明化，強化監督措施。	<p>在稽核的部份:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校稽核委員會置稽核委員九人，其中未兼任行政職務之專任教師六人，已明訂教師人數。</li> <li>2. 本校執行 110 年度「獎勵補助私立技專校院整體發展經費」期中及期末專案稽核，由 5 位教師負責。</li> <li>3. 本校「獎勵補助私立技專校院整體發展經費」專案稽核報告，依規定公告於本校整體發展經費專區網站，監督措施符合公開化及透明化。</li> </ol> <p>在學校預算審議的部份: 本校獎勵補助款專責小組委員包含各系之教師代表，預算之審議機制均依規定公開及透明。</p>	
4.下年度宜配合國家人才政策，加強在半導體人才之培育投資。	本校將持續加強在半導體人才之培育投資。其中，本校於 111 年已提出成立半導體與光電科技博士班之申請，以及半導體產業製造與檢測人才培育基地計畫之申請，以強化本校在半導體人才培育之能量。	
5.因少子化因素招生困難，學校針對新生入學有詳細分析與因應對策；但學校於 108-109 學年度合計 1,275 學生休學，	本校推動跨領域學習，各系所均承認跨領域學習 20 學分，提供學生有更多探索志趣、適性學習的機會與彈性，期透過跨領域的課程設計，減少因志趣不合而休退學之學生。	

第二部分		
111 年度整體發展經費規劃措施之妥適性		
審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>2,390 學生退學，2 年休退學學生合計 3,665 人，110 學年度至 10 月 15 日學生休退學學人數已達 484 人，休退學人數雖漸減少仍需重視此現象，由休退學統計資料發現，學校因志趣不合因素、重考或轉學所佔比例最高。針對此一現象，學校提出提升或維持就學穩定度之配套措施（如教學或輔導機制），雖已提出應對相關措施如預警制度，但未針志趣不合因素，提出如多學程多元化之友善學習環境、如何促進學生對目前就讀科系與個人興趣的認識與弱勢助學與生涯輔導等措施；招生不易所付出人力與經費亦甚多，如何留住學生應為重要課題，避免學校與學生均浪費資源與時間，請學校積極規劃有效措施如何協助加強學生繼續就學意願。</p>	<p>經查，本校 109 學年度休退學人數之比率相較於 108 學年度之比率已有下降，108 學年度休退學比率分別為 5.94% 及 10.27%；109 學年度休退學比率分別為 5.84% 及 10.20%。</p>	
<p>6.附表 2 中之各項金額非以「元」為單位，但究以「千元」或「萬元」為單位並未標註，不易判讀。</p>	<p>感謝委員提醒。 附表 2 中之各項金額單位為「萬元」。本校已於修正支用計畫書中，對附表 2 之金額單位呈現方式進行修正。</p>	

第二部分		
111 年度整體發展經費規劃措施之妥適性		
審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
7.附表 5「111 年度經費支用預估辦理成效一覽表」中，「獎勵補助款」經常門經費之總計應為「47,500,000」元，誤植為「45,700,000」元，宜訂正之。	感謝委員提醒。 本校再次檢核附表五後，確認原支用計畫書之附表五金額總計為誤植，經常門總金額應為 47,500,000 元。本校因應整體發展經費核配合金額調整，將經常門及資本門總金額各修正為 40,000,000 元。	
8.附表 9「111 年度經常門經費支用項目表」中，「進修」未編列經費，而學校尚有 50 位講師，或有需進修第二專長之教師，未編列此項經費似有未宜；另「行政人員相關業務研習及進修」獎補助款編列 7 萬 7,684 元，自籌款編列 1 萬 2,316 元，學校現有職員 224 人，此項經費之編列是否足敷所需可再斟酌。	1. 在教師進修第二專長的部份： (1) 本校已於 108 年 9 月 25 日修正「教師進修獎勵要點」，當中增列第四點第五項「教師經本校核准參加國內專業機構所舉辦之跨領域專業課程，並於兩年內在教學單位開設相關課程者，每學期發給課程經費 50%之獎勵金，最多發給一學年(二個學期)」。 (2) 本校將持續透過全校公告、新進教師座談會等方式，鼓勵教師申請參加國內專業機構所舉辦之跨領域專業課程，促進教師持續增能。 2. 本校將評估近三年行政人員相關業務研習及進修獎補助實際支用情形，調整編列執行經費之可行性。	
9.附表 11「資本門經費需求教學及研究設備規格說明書」中，優先序 13「交換器」之規格訂為「1.10 / 100 / 1000M 網管型，2.或同級品以上」，過於簡單之規格，恐將造成採購上之困擾。	感謝委員提醒。 委員所提之項次已於修正支用計畫書中增列規格說明。	
10.附表 14「資本門經費需求學生事務及輔導相關設備規格說明書」中，優先序 1	感謝委員提醒。 委員所提之項次已於修正支用計畫書中增列規格說明。	

第二部分		
111 年度整體發展經費規劃措施之妥適性		
審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
「理想櫃」之預估單價1萬3,000元，所訂之規格為「1.尺寸：約長90*寬45*高154cm，2.或同級品以上」，未規範「材質」恐將造成採購及驗收上之困擾。		
11.附表 18「經常門經費需求改善教學相關物品明細表」中，優先序62「課桌椅」，預估單價2,200 元，規格訂為「1.寬59.5*深39.5*高90±2（CM），2.或同級品以上」，未規範「材質」恐將造成採購及驗收上之困擾。	感謝委員提問。 惟委員所提之項次，因應金額調整，已於修正支用計畫書中刪除。	
12.學校有回應上一年度委員建議，將自籌經費調高到 15%，合宜可行。	感謝委員肯定。	

備註：依教育部 [111 年 4 月 18 日核配](#)函文附件之審查意見進行回覆，[請就「校務發展及年度經費支用計畫書審查綜合意見」進行回應即可](#)，[「學校自訂特色審查綜合意見」將於學校提報下一年度校務發展及年度經費支用計畫書時再行確認](#)，無需提供相關文件。