

教育部 107 年度高等教育深耕計畫

提升高教公共性～完善弱勢協助機制，有效促進社會流動

明新科技大學 107 年度培力·翻轉力·行動實踐力計畫

壹、總表

基本資料	姓名	單位職稱	電話	E-mail
單位主管	彭政雄	學務處學務長	03-5593142 分機 2310	chpeng@must.edu.tw
連絡人	蔡淑怡	學務處秘書	03-5593142 分機 2312	judytasi@must.edu.tw

貳、計畫目標

本校經濟弱勢學生人數(包括低收入戶、中低收入戶、特殊境遇家庭子女或孫子女、原住民學生以及符合申請教育部大專校院弱勢學生助學計畫條件之學生)於 105 學年度第 2 學期共計 1,974 人，佔全校人數約 17%，就學貸款學生共計 3,053 人。鄭英耀、方德隆、莊勝義等人(2015)針對大學經濟弱勢入學及就學分析報告指出，依美國的縱貫性資料顯示，能從大學獲益最大的，是那些最不可能得到大學教育的弱勢族群，因為弱勢族群可透過教育來達成經濟階級移動 (economic mobility)。因此，本計畫之目標在於增進社經地位較為弱勢學生建立自我效能、協助評估自我優勢與劣勢、鼓勵尋求協助的傾向、提供學業成就與未來實習或就業媒合與連結等等，建構弱勢生支持系統與關懷體系，培養未來就業的專業能力與軟能力。**發展策略即運用 Solomon 於 1976 年所提出「培力 (Empowerment)」之概念**，透過系統思考，結合內外部資源，建構支持網絡系統，協助弱勢學生提升自我掌握能力、掌握解決問題的知識和技巧及親身參與改變的行動，促進資源與機會提供機制，經過一系列參與、信賴、學習以及行動的過程，全方位提供弱勢學生助學資源，促進社會階級流動之正向功能，落實教育機會均等之理念。

一、計畫重點

弱勢族群學生的需求是學校資源統整的起點與優先關照的對象。本校以「培力 (Empowerment)」之概念作為推動弱勢生輔導機制的基本元素，透過個人成長與轉化之歷程，推展「學習培力、職涯培力、生活培力」面向，整合校內多方資源，擴大到生活、學業、職涯、社會參與等資源挹注，培力弱勢學生發展，建立完整輔導機制。

(一)建立弱勢學生服務支援系統，整合校內外資源，提供全程關照。

- (二)培養弱勢學生態度、價值和信念，激發學習與動機的翻轉能力。
- (三)鼓勵弱勢學生透過經驗與實踐，從行動中掌握自身改變的能力。
- (四)促進弱勢學生自我探索與潛能開發，產生與發揮社會參與能力。

二、預期效益

- (一)建立完善之弱勢生學習輔導機制，縮短其學習落差，提升成就，落實對弱勢生整體學習的關照歷程。
- (二)關懷扶助弱勢生，雪中送暖，協助學生完成學業的經濟支持。
- (三)透過校內外資源，提供弱勢生實習場域媒合與職涯關懷輔導，培養職場核心能力與就業即戰力。
- (四)結合軟能力培育，辦理弱勢生相關議題講座，透過討論與行動實踐，增進其自我價值感與自我主控能力。

參、完善弱勢學生協助機制輔導措施架構圖



肆、弱勢學生學習輔導機制與成果效益

推動項目	推動重點	具體推動機制	成效檢核機制	成果效益
1-1 學習培力-無限潛能翻轉-課後銜接輔導	<p>1. 透過弱勢學生前學期學習表現評估(預警系統)提供學習成效欠佳弱勢學生必要之課業輔導。</p> <p>2. 建立完善弱勢學生學習輔導機制，縮短其學習落差，提升學習成就，以期對弱勢學生能提供學習輔導及實質協助。</p>	<p>1. 透過學習預警制度，前學期有 2 科以上不及格之弱勢學生，由學生自行或教師協助申請課業輔導。由學系統計科目，教師開班，協助學生課業學習成就，亦可促進師生良善互動關係，提升弱勢生學習成效。</p> <p>2. 有效推動課輔機制輔導計畫的推行，提供輔助教學與獎勵措施，讓被輔導學生不理想科目於期末成績進步。</p> <p>3. 補助方式： (1) 每年提供 160 人次，每次出席核發勵學金 500 元，每月 5,000 元，執行 3 個月，每學期每人勵學金 15,000 元，計 2,400,000 元。 (2) 經輔導，課業進步前 10 名者頒發勵學金，每人 10,000 元，計 100,000 元。 (3) 每年金額總計 2,500,000 整。</p>	<p>1. 為有效推動課輔機制輔導計畫，提供輔助教學，鼓勵被輔導弱勢學生踴躍出席，故每月依其出席情形核發勵學，提升其學習力。</p> <p>2. 自評與反思：獲補助弱勢學生須填寫學習輔導成果書及勵學金申請表。</p>	<p>1. 依據本次計畫之回饋單分析 (1) 「輔導教師/輔導員的態度親切，溝通良好」滿意達 95% (2) 「輔導教師/輔導員的教學技巧良好，條理分明」非常滿意達 92% (3) 「參加學習活動可以提高我的學習意願」非常滿意達 80%</p> <p>2. 依據滿意度調查表之開放性回饋： (1) 透過學習語言，使我們不再害怕接觸語言，引發我們學習語言之熱忱。 (2) 希望這樣的課程可以繼續延續，讓我們學習語言的路上能更順利。 (3) 老師不是照本宣科，每次的課程充分準備，也因材施教，不會讓我們感到壓力，真的很喜歡這樣的課程。</p>
1-2 學習培力-無限潛能翻轉-學習共助夥伴	<p>1. 以學習與共助夥伴的概念，增進弱勢學生學習適應與提升學習能力，</p> <p>2. 遴選成績優良且具服務熱忱的弱勢</p>	<p>1. 配合學系統計開課科目，推薦成績優良且具服務熱忱的學生進行課業輔導，由輔導者與受輔導之弱勢學生自行規劃輔導時</p>	<p>1. 為有效推動學習與共助夥伴課輔機制，被輔導弱勢學生之任一科目於期末成績進步率達 10% 以上</p>	<p>1. 依據 106-2 及 107-1 開課之評估表，由輔導員採個別化需求方式，與受輔導學生共同討論課程需求；再透過出席率，核發獎勵金並完成</p>

推動項目	推動重點	具體推動機制	成效檢核機制	成果效益
	<p>學生或非弱勢學生擔任，以教學相長方式提供課業協助服務。</p>	<p>間及地點(限校內公開場所)，依申請核定後之輔導科目進行補救教學。</p> <p>2. 補助方式:</p> <p>(1)受輔導之弱勢學生:每年提供 20 人次，每學期每人次 15,000 元，每年金額總計 300,000 元整。</p> <p>(2)輔導者為弱勢生者，於期末發放勵學金 3,000 元，每年提供 10 人次，每年金額總計 30,000 元整。</p> <p>(3)輔導者:每年提供 10 人次，每個月 15 小時。</p> <p>(4)每年金額總計 330,000 整。</p>	<p>者，可作為下次申請時，優先錄取條件。</p> <p>2. 自評與反思:受輔導者須填寫學習輔導報告書、勵學金申請表及課程知能學習單，透過同儕的互動，能鼓勵學生產生動力，踴躍出席。</p> <p>1. 輔導者透過學習輔導自評反思表，透過教學相長的互動輔導歷程中，鼓勵學生分享，發揮同儕輔導功能。</p>	<p>質化心得撰寫。</p> <p>2. 從授課後之回饋，受輔導員對於輔導員能解答學習上的問題都表示非常滿意達 80%，受輔導員對於輔導員輔導後提高個人學習意願非常滿意達 80%；</p> <p>3. 現摘錄部分回饋表意見如下:「因老師說這門課(作業研究教學)是企管最後一次開課，如果被當掉，就要到別處修了，有小老師幫忙教導真的很好，一對一學習更多。」</p>
<p>1-3 學習培力-無限潛能翻轉-跨領域學習能力</p>	<p>鼓勵弱勢學生除正規學制外，修習輔系、雙主修、跨領域專業學分學程或參與跨領域專題製作等，培養自身學習多元領域知識，成為優秀雜人才。</p>	<p>1. 弱勢學生修習輔系、雙主修、跨領域專業學分學程或參與跨領域專題製作等，發給跨領域學習助學金。</p> <p>2. 補助方式:每年提供 40 人次，於期末考後頒發，每人次 8,000 元整。每年金額總計 320,000 元整。</p>	<p>1. 修習輔系、雙主修、跨領域專業學分學程或參與跨領域專題製作等弱勢生當學期成績中跨系修課各科目成績達各科目排名前 30%以上或跨領域專題製作有優異表現事蹟經師長推薦者。</p> <p>2. 自評與反思:獲補助弱勢生填寫課程知能學習單。</p>	<p>1. 依據課程知能學習成效回饋表之量化資料，同學對參加學習活動可以提高學習意願為 70%，而 80%學生表示因學習成效佳所以願意持續參加學習活動。</p> <p>2. 多數同學皆認同該活動的實施，摘述回饋心得有「社會工作概論，有助於讓我們學習與了解社工的更多事項，如:社工的服務對象及工作內容項目，了解後才知道原來社工要做的事情有多麼的廣泛。」及「透過管家服務課程學到了餐廳的禮儀，還有飯店的管家，收穫滿滿。」</p>

推動項目	推動重點	具體推動機制	成效檢核機制	成果效益
				其無論於量化或質性資料顯示，該活動達顯著成效。
1-4 學習培力-無限潛能翻轉-技能學習養成	透過學生專業技能及生活經驗分享，達成學生對同儕人文關懷及技能傳承之榮譽感。	<p>1. 讓學生藉其生活體驗及專長開班授課，如同學專長於攝影，開設拍攝技巧教學或應外系學生可開自然發音課，課程有 5 人以上報名即可開課，學生變身為講師，教學相長，發揮同儕影響力，激勵學習意願。</p> <p>2. 補助方式：每年提供 50 人次，每月勵學金 5,000 元，執行 3 個月。每年金額總計 750,000 元整。</p>	<p>1. 針對服務對象在各項課輔促進的知識、態度及技能，進行課程知能學習單及學習成效回饋問卷評估，估計 85% 以上的正向改變。</p> <p>2. 自評與反思：透過學習輔導報告書及學習輔導自評反思表，進行評量輔導者之弱勢學生的具體知識、技能及態度的能力，透過教學相長的互動輔導歷程中，提升輔導者的自信與表達能力，以達成對同儕人文關懷及技能傳承之榮譽感。</p>	依據 106-2 及 107-1 開課之評估表，由輔導員藉其生活體驗及專長開班授課，教學相長，發揮同儕影響力，激勵學習意願，輔導員對於能利用自身專長優勢開班授課擔當講師，很高興能與同儕做分享，受輔導員對於輔導員能教授不同於學校課業的內容都表示非常滿意達 90%，希望以後能持續體驗相關課程。
1-5 學習培力-無限潛能翻轉-安心心安讀書室	提供專心學習環境，營造良好讀書環境，利用晚上課餘時間培養讀書學習習慣。	<p>1. 鼓勵學生有專心學習環境，設立讀書室，利用晚上課餘時間培養讀書學習的習慣，一週開放 3 天，每月出席天數需達 7 天(含)以上。若當月無法達到且無正當理由則視為退出。</p> <p>2. 補助方式：每年提供 30 人次，每月 4,000 元助學金，執行約 6 個月。每年金額總計 720,000 元</p>	<p>1. 課餘時間培養讀書學習的習慣，提高弱勢學生之學習成效。</p> <p>2. 推動讀書環境的營造，並提供個別化輔助教學，參與弱勢學生之出席率達 85%。</p> <p>3. 自評與反思：獲補助弱勢學生填寫學習成效回饋問卷，鼓勵學生分享，發揮同儕輔導</p>	<p>1. 參加 1-5 項目的同學，普遍反映藉由參與活動增加了讀書的時間，且因為是固定時間和場所集中閱讀，感染整體學習氛圍，動機越發強烈。同時經由固定的閱讀，確實有部分同學的學習成效提升，獲得勵學金之外的成就感。摘錄部分意見回饋如下。</p> <p>A. 我覺得我自己在讀書時心很不容易靜下來，</p>

推動項目	推動重點	具體推動機制	成效檢核機制	成果效益
		整。	功能。	<p>所以常常在看到一半就滑個手機，聽個音樂，然後就忘了要繼續讀書，但是來到這邊不能滑手機，所以就只能專心下來讀書，而且這裡的環境很安靜，不會有人跟你講話，還有看到身旁的人都在努力看書，所以自己也會打起精神繼續看下去，書裡的內容好像也比較讀得進腦袋裡。</p> <p>B. 我很喜歡這次的活動，因為不但能讀到書也有獎金，在沒有這項活動前我都是考前一兩個禮拜才開始認真讀書，但是這活動事讓我每個禮拜都有平均唸到書，不會讓讀書時間變的緊迫，讀書時段也安排得很好，剛好卡在吃飯完跟運動前之間，不但有時間可以消化也可以讀到書，這活動有幫助到我學習且增加自己讀書的時間。</p> <p>2. 統計參加本計畫同學 51 位，107-1 期中考成績 ALL-PASS 者計有 12 位，大部分同學成績均有大幅進步。</p>
1-6 學習培力-無限潛能翻轉-切問近思課輔角落	藉宿舍空間建構學習平台，邀請各科目專業課程老師，以講座或主題研討方式，協助學生學習如何規劃課程、	1. 利用宿舍角落於期中、期末考前邀請老師至宿舍，辦理課後複習、輔導教學活動，營造宿舍學習氛圍，提醒學生把握時	1. 於期中考與期末考提醒弱勢學生把握時間，激勵學習意願，進而養成主動學習的習慣，營造宿舍學習	「切問近思課輔角落」雖是一個考前重點提示的複習活動，但對於同學確實能有臨陣磨刀、不快也光的激勵作用，尤其對於部分比較內

推動項目	推動重點	具體推動機制	成效檢核機制	成果效益
	<p>運用資源，開啟學習疑竇。</p>	<p>間，激勵學習意願，養成主動學習的習慣。</p> <p>2. 補助方式：每年提供 50 人次，期中考 3,000 元與期末考 3,000 元助學金，於期中考與期末考後頒發。每年金額總計 300,000 元整。</p>	<p>氛圍。</p> <p>2. 參與期中、期末考課後複習、輔導教學弱勢學生之出席率達 85%。</p> <p>3. 自評與反思：獲補助弱勢學生填寫學習成效回饋問卷，鼓勵學生分享，發揮同儕輔導功能。</p>	<p>向，在課堂上不主動發問的同學幫助更多。參與的同學普遍反應良好。摘錄部分意見回饋如下。</p> <p>1. 參與這次切問近思課輔角落，讓我更加了解我原本解不開的題目，也敢寫老是很有耐心又清楚地對我解說，補足了很多問題。</p> <p>2. 現在課堂上教的是微積分，記得上學期在微積分的時候，我還不至於聽不懂，但是多了一個積分後，我就覺得不太行，幸好有來參加這個課後輔導，能讓我將上課不敢問的問題透過老師得到解答，老師的講解方式相當的清楚明瞭，讓我覺得微積分好像變簡單了！</p> <p>3. 老師在這堂輔導課上補充很多平常我們會用到的文法以及動詞的變化和使用，老師也出了一份卷子給我們先練習後檢討，一題一題的為我們做詳解，以前大二必修英文就是給這位老師教的，老師上課很認真，對待學生有很 NICE，讓我在學習上收穫良多。</p> <p>4. 老師很用心地指導，耐心的為大家講解題目，剛好英文期末考還沒考，所以可以利用這</p>

推動項目	推動重點	具體推動機制	成效檢核機制	成果效益
				<p>堂課來惡補一下英文，順便將題目標示起來問老師，這堂課對我來說是很棒且充實的一堂課。</p> <p>5. 老師上課很認真地在教，晚上來念書其實還不錯，希望下次有機會上別的課，英文有點小難，不過都還聽得懂，不錯。感謝深耕計畫和住服組讓我有機會參加這次的英文。</p>
2-1 職涯培力-職能就業起飛-勇闖生涯路:職前培訓	讓弱勢學生擁有更完善的職前準備，依學生個人需要之證照輔導課程、獎勵金、學習知能課程等，規劃一系列的課程提供學生各項學習管道。	<p>1. 提供弱勢生由本校推廣教育中心、或校內其他相關單位等所開設語文、電腦認證、職業技能認證等專業輔導課程，督促學生自我學習。透過各項學習輔導職涯方案，讓弱勢學生增能，提升職場準備力及就業力。</p> <p>2. 補助方式:每年提供 50 人次，每人勵學金 5,000 元。每年金額總計 250,000 元整。</p>	<p>1. 弱勢生參與由推廣教育中心、或校內其他相關單位所開設語文、電腦認證、職業技能認證等專業輔導課程，缺曠不超過時數 1/5 者。</p> <p>2. 每名獲補助弱勢學生須填寫學習成效回饋問卷。</p> <p>3. 自評與反思:定期辦理學習成效經驗交流，鼓勵學生參與各項課輔方案，發揮同儕輔導功能。</p>	<p>1. 這四門課程皆為進入職場所必備的條件，也是入門的工具之一。</p> <p>2. 約 95% 的同學反應這些課程對他們的職涯發展有幫助，並符合他們的需求。</p>
2-2 職涯培力-職能就業起飛-勇闖生涯路:行銷自我好自信	因應「自媒體」的時代，讓本校弱勢學生透過各項自我行銷系列活動，培訓弱勢學生職場倫理、職場禮儀、溝通表達、人際互動、履歷撰寫及影片製作等培訓課	<p>1. 知能養成階段:辦理「行銷自我」相關系列活動，針對全校弱勢學生提供各項職場準備培訓課程，課程主題包含職場倫理、職場禮儀、人際溝通技巧、形象經營及影片製作技巧等課</p>	<p>1. 透過各項學習方案，讓弱勢學生增能，提升自信及就業力。每場次培訓活動結束，填寫學習成效回饋問卷。</p> <p>2. 自評與反思:補助學生須填寫學</p>	<p>1. 透過各類講座及工作坊活動之辦理，每位學生需完成 14-16 小時培訓，讓同學能多元學習，適性發展。</p> <p>2. 尤其著重「行銷自我」主題，約 96% 的同學反應對他們的職涯發展有幫助。</p>

推動項目	推動重點	具體推動機制	成效檢核機制	成果效益
	<p>程，促進學生形塑自我形象，並勇於表現自我，向外展開職場就業行動。</p>	<p>程。學生須完成 16 小時以上培訓課程。</p> <p>2. 至少完成 16 小時培訓，且都通過認證者，可獲獎勵金。</p> <p>3. 補助方式：每年提供 50 人次，每人勵學金 5,000 元。每年金額總計 250,000 元整。</p>	<p>習心得或繳交學習成品，鼓勵學生分享，發揮同儕輔導功能。</p>	
<p>2-3 職涯培力-職能就業起飛-勇闖生涯路：專業升級百分百</p>	<p>為輔導弱勢生取得專業技術或有助於就業的專門證照，開設證照輔導與補助並由各審核單位審查相關補助事宜。</p>	<p>統籌校內相關單位資源，共同協助弱勢學生各類證照輔導包括：</p> <p>1. 資訊類：學生可向任課老師或資訊處提出申請，免費證照輔導課程，以提升學生證照通過率。</p> <p>2. 語言類：語言中心每學期開設外語相關證照班輔導學生考照。</p> <p>3. 國家專門職業暨技術人員高等及普通考試類：開設與各系所相關之證照輔導班。證照輔導方式各學系開設相關證照輔導班，或由學生提出申請，唯須達開課人數下限。</p> <p>4. 補助方式：每年提供 100 人次，每人勵學金 6,200 元。每年金額總計 620,000 元整。</p>	<p>1. 透過各項學習方案，讓弱勢學生增能，提升職場準備力及就業力。須參加證照輔導班且缺曠不超過時數 1/5 者。</p> <p>2. 自評與反思：補助學生須填寫學習成效回饋問卷，鼓勵學生分享，發揮同儕輔導功能。</p>	<p>同學透過考取證照來提升個人專業能力，並藉由本方案的補助鼓勵學生踴躍報考與準備各項專業職能，使其在踏入職場前就能擁有即戰力，為自己的職涯做準備。</p>

推動項目	推動重點	具體推動機制	成效檢核機制	成果效益
3-1 生活培力-成就自我發展-健康守護行動	推動「健康守護者」,促進健康正確概念,並將學習之各項健康知識回饋自己之自主健康照護,培力健康續航力。	1. 招募弱勢學生參加「健康守護者」課程,取得各式健康知識及技能,後續透過「健康存摺」及健康諮詢,讓關心自己的健康成為生活培力的基礎能力。 2. 補助方式:每年提供30人次,每人勵學金5,000元。每年金額總計150,000元整。	1. 招募及培訓30位健康守護者,在各項健康促進的知識、態度及技能皆有80%以上的正向改變。 2. 當學期參加3場以上健康相關課程。 3. 當學期「健康存摺」登錄達10次以上。 4. 學期間進行1次以上健康諮詢紀錄。	1. 共計40位學生參與本項健康守護行動。 2. 推動「健康守護行動」,促進健康正確概念,並將學習之各項健康知識回饋於自己之自主健康照護,培力健康續航力。 3. 透過回饋數據發現,對於參加本活動的收穫,在知識及各項健康資源的獲取有較高的認同,但在技能的學習部分,是未來活動設計可以繼續拓展的面向。
3-2 生活培力-成就自我發展-健康好體力	結合「體育特殊教育班課程」,讓身心障礙及特殊狀況學生享受運動樂趣,輔導弱勢學生參加相關證照研習及競賽,增加競爭力拓展視野。	1. 招募弱勢學生參加體育特殊教育助理培訓,透過課程學習自助助人、增加與他人互動機會,加強自信心。 2. 補助方式:每年提供10人次,研習或參賽,每人勵學金5,000元。考取證照及獲獎10人次,每人勵學金10,000元。每年金額總計150,000元整。	1. 招募及培訓10位體育特殊教育助理。 2. 考取證照及運動競賽獲獎人次達10人次。	1. 辦理1場助理培訓課程,透過課程學習特殊教育相關知識,參與學生對課程整體滿意度非常滿意達83%。 2. 課程後輔導學生 (1)參加研習12場次 (2)考取證照9張 (3)參加競賽6場。
3-3 生活培力-成就自我發展-明日環保之新Green守護	培養弱勢學生成為具備綠色環保意識之新世紀公民。透過環保系列課程,培訓弱勢學生正確環保觀念及意識,鼓勵學生發揮創意,於生活中實踐環保具體行動,以增進個人學習、成	1. 辦理環保知能系列課程,主題包含環保知識講堂、節能減碳、氣候變遷、減塑行動、水資源、能源危機等。須完成12小時的環保培訓課程。 2. 補助方式:每年提供44人次,每人勵學金10,000元。每年	1. 每年辦理6場次環保系列課程,提供弱勢學生正確環保專業知識。 2. 每場次培訓活動結束,學生須填寫課程知能學習單。	1. 邀請翔威科技股份有限公司賀立維總經理,講演「未來綠能產業的發展趨勢」、「綠能產業發展與用人趨勢」;知名專欄作家陳映如老師,講演「力行環保集新知識學習廢物利用」、「綠色守護者一起做環保」;台北市職訓局家事管理培

推動項目	推動重點	具體推動機制	成效檢核機制	成果效益
	長，善盡公民責任，並提升未來就業力。	金額總計 440,000 元整。		訓楊賢英老師，講演「愛物惜物的環保生活美學」、「減碳達人~生活處處是環保」，培養弱勢學生成為具備綠色環保意識之新世紀公民。 2. 與會學生對於整體活動評估都表示高度滿意，平均值皆高於 4.4；個人學習評估方面，平均值皆高於 4.12。
3-4 生活培力-成就自我發展-樂在學習・愛在生活	弱勢學生參與樂活人生系列課程，培養學生養成健康且持續性的「樂活」(LOHAS Lifestyle of Health and Sustainability) 生活方式。	1. 辦理樂活人生系列課程，主題包含時間管理、壓力與情緒調適、人際溝通、生活美學、禮儀應對、性別平等、媒體素養等。須完成 12 小時的樂活培訓課程。 2. 補助方式：每年提供 44 人次，每人勵學金 10,000 元。每年金額總計 440,000 元整。	1. 每年辦理 6 場次樂活人生系列課程，提供弱勢學生正確樂活生活方式。 2. 每場次培訓活動結束，學生須填寫課程知能學習單。	1. 辦理 6 場次樂活系列課程，提供弱勢學生創新思維、運用思考技巧激發創意、瞭解趨勢變化、學習掌握知識、善用使用方法及應用原則。 2. 與會學生對於整體活動評估都表示高度滿意，平均值皆高於 4.3；個人學習評估方面滿意度平均值皆高於 4.27。

伍、弱勢學生學習輔導機制執行情形

執行數截止日：12 月 15 日 單位：元

項目名稱	每人補助金	補助人次	原核定經費合計 a	經費來源代碼 (C1-C3)	107 年補助人次	107 年經費已執行數 b	經費執行率 (b/a%)
學習培力-無限潛能翻轉 1-1 -課後銜接輔導措施	15,000	160	2,400,000	C1	377	1,796,000	74.83 %
	10,000	10	100,000	C1	10	100,000	100 %
學習培力-無限潛能翻轉 1-2 -學習共助夥伴措施	15,000	20	300,000	C1	60	30,000	100 %
	6,000	5	30,000	C1	12	36,000	120 %
學習培力-無限潛能翻轉 1-3 -跨領域學習能力	8,000	40	320,000	C1	7	56,000	17.5 %

學習培力-無限 潛能翻轉 1-4 -技 能學習養成措施	15,000	50	750,000	C1 220,000	78	780,000	354.55%
				C2 530,000	53	530,000	100 %
學習培力-無限 潛能翻轉 1-5 -安 心心安讀書室」	24,000	30	720,000	C1	193	772,000	100%
				C2、C3 流入	74	296,000	-
學習培力-無限 潛能翻轉 1-6 -切 問近思課輔角落	6,000	50	300,000	C1	100	300,000	100%
職涯培力-職能 就業起飛-2-1-勇 闖生涯路:職前 培訓	5,000	50	250,000	C2	39	195,000	78%
職涯培力-職能 就業起飛-2-2 -勇 闖生涯路:行銷 自我好自信	5,000	50	250,000	C2	43	215,000	86%
職涯培力-職能 就業起飛-2-3 -勇 闖生涯路:專業 升級百分百	6,200	100	620,000	C2 385,000	141	420,000	67.74%
				C3 235,000	-	-	-
生活培力-成就 自我發展 3-1-健 康守護行動	6,000	30	150,000	C3	30	150,000	100%
				C1 流入	10	50,000	100%
生活培力-成就 自我發展 3-2 健 康好體力	5,000	10	50,000	C3	12	50,000	100%
				C3	15	100,000	100%
				C1 流入	2	10,000	100%
				C1 流入	5	50,000	100%
生活培力-成就 自我發展 3-3 明 日 環 保 之 新 Green 守護行動	10,000	44	440,000	C3	50	500,000	113.64%
生活培力-成就 自我發展 3-4 生 活培力-成就自 我發展「樂在學 習 愛在生活」	10,000	44	440,000	C3	38	380,000	86.36%
				C1 流入	14	140,000	100%
總計					1,363	6956,000	96.34%

代號說明:教育部基本補助(C1)、本校外部募款基金(C2)、教育部獎勵補助(C3)

【新聞稿】明新科大辦「培力·翻轉力·行動實踐力」高教深耕計畫成果展 落實與體現弱勢生學習關照及職涯培力 20181221(#學務處)

作者 單位管理員

發佈：2018-12-21

最近更新：2018-12-21

【明新科技大學新聞稿】

明新科大辦「培力·翻轉力·行動實踐力」高教深耕計畫成果展 落實與體現弱勢生學習關照及職涯培力



圖說：明新科大「培力·翻轉力·行動實踐力」高教深耕計畫成果展，計畫落實弱勢生學習關照與職涯培力，由成果展呈現學習輔導機制成效

明新科技大學獲教育部補助高教深耕計畫，其中有「提升高教公共性:完善弱勢協助機制，有效促進社會流動」針對弱勢學生的補助計畫，希望透過經費補助弱勢學生來促進社會流動，提升高等教育的公共性。負責該項計畫執行的學務處，特別於12月19日~21日三天，在校內宗山樓學生活動中心1樓舉辦「動靜態成果

展」，展現對弱勢生學習輔導機制的成效，19日下午1點也特別舉辦成果展開幕活動，由室內樂演奏社、木箱鼓社以輕快旋律的精彩演奏揭開序幕，主任秘書陳永忠特別代表校長出席，學務長彭政雄與校內各院系師長也出席參觀計畫的成果展現。

本成果展也邀請參加本次學習輔導機制的幾位學生進行感恩分享，工管系黃同學參加「課後銜接輔導措施」，感受到老師在課輔對學生的用心與耐心，且小班制，學習效果更佳；運管系兩位陳同學分別參加「技能學習養成措施」，當起講師透過自身專長(有氧運動、泰雅族母語)來教導其他同學，備課與撰寫課程大綱讓他們壓力頗大，但經由課程擔任教師的角色，而發現自己有改變他人的能力，也增加了自信；而資管系方同學與蔡同學參加「安心心安讀書室」，他們很高興宿舍交誼廳可以成為讀書環境，不用再奔波他處，更能專心唸書，成績表現保持名列前茅。

學務長彭政雄表示，明新科大在原有的學生輔導與獎助學金機制下，再透過教育部高教深耕計畫對弱勢學生的補助，結合校友與企業界外部捐款挹注，以「培力 (Empowerment)」的概念為基礎，整合校內資源，推展「學習培力、職涯培力、生活培力」。彭學務長表示，學務處執行的高教深耕計畫以「培力·翻轉力·行動實踐力」為主軸，簡言之就是「以學習取代工讀」，辦理各式課後輔導課程，並給予參加的學生獎勵金。彭學務長表示，經由各界捐款加上教育部補助，有9百多萬的獎助學金用於輔導、獎助弱勢生，使學生得以同時兼顧課業與生活所需，來達到培力弱勢學生發展，學習技能翻轉力，實踐社會階層垂直流動的目標。

彭學務長也表示，為力求創新，跳脫過去桌上擺放資料模式，本次的成果展採文創「市集·手作」的概念，將三個計畫以自然植物、歐式餐風、復古工業風格呈現學生學習成果，用活潑的方式來展現對弱勢生學習輔導機制的成效。19日當天下午也同時進行動態成果展，現場有手工皂與護唇膏DIY、西式烘焙餐點品嚐、正念減壓「靜心瓶」手作、環保提袋DIY等等，展現學生學習成果。(資料來源/學務處)



圖說：明新科學務處辦「培力·翻轉力·行動實踐力」高教深耕計畫成果展，展現弱勢生學習關照與職涯培力成果



圖說：明新科學務處用文創市集的概念展出「培力·翻轉力·行動實踐力」高教深耕計畫成果展



圖說：明新科大「培力·翻轉力·行動實踐力」高教深耕計畫成果展，用文創市集的概念活潑呈現弱勢生學習輔導成果



圖說：明新科學務處辦「培力·翻轉力·行動實踐力」高教深耕計畫成果展，用文創市集概念展出弱勢生學習輔導成果與作品



圖說：明新科大「培力·翻轉力·行動實踐力」高教深耕計畫成果展，用文創市集概念展出弱勢生學習輔導成果與作品

更多...校園新聞 ([/jtmust062/index.php/news/news](http://jtmust062/index.php/news/news))

Attachments:

 (http://webc1.must.edu.tw/jtmust062/attachments/article/712/20181221_01.JPG) 高教深耕計畫成果展01 (http://webc1.must.edu.tw/jtmust062/attachments/article/712/20181221_01.JPG)	[JPG]	4953 kB
 (http://webc1.must.edu.tw/jtmust062/attachments/article/712/20181221_02.JPG) 高教深耕計畫成果展02 (http://webc1.must.edu.tw/jtmust062/attachments/article/712/20181221_02.JPG)	[JPG]	4894 kB
 (http://webc1.must.edu.tw/jtmust062/attachments/article/712/20181221_03.JPG) 高教深耕計畫成果展03 (http://webc1.must.edu.tw/jtmust062/attachments/article/712/20181221_03.JPG)	[JPG]	5011 kB
 (http://webc1.must.edu.tw/jtmust062/attachments/article/712/20181221_04.JPG) 高教深耕計畫成果展04 (http://webc1.must.edu.tw/jtmust062/attachments/article/712/20181221_04.JPG)	[JPG]	4952 kB
 (http://webc1.must.edu.tw/jtmust062/attachments/article/712/20181221_05.JPG) 高教深耕計畫成果展05 (http://webc1.must.edu.tw/jtmust062/attachments/article/712/20181221_05.JPG)	[JPG]	4794 kB
 (http://webc1.must.edu.tw/jtmust062/attachments/article/712/20181221_06.JPG) 高教深耕計畫成果展06 (http://webc1.must.edu.tw/jtmust062/attachments/article/712/20181221_06.JPG)	[JPG]	4911 kB