

教學實務升等 經驗分享

資管系 副教授 陳建志

111年6月22日



目錄

- 升等動機
- 升等門檻與辦法
- 外審評分重點
- 代表著作
- 參考著作
- 結語

不想升等的理由

- 太累了：當年唸博士班時，蠟燭多頭燒，台北新竹往返...。深感寫論文真是折磨...。
- 缺乏升等壓力：當年沒有6年條款。
- 接送需求：每天要往返接送小孩，父母都住竹北，上班離家近很重要。
- 熱愛教學：上課感到輕鬆愉快，多接一門課，就和副教授差不多薪資了。
- 校園環境舒適：同事相處和睦、學生活力熱情；學校有網球場、游泳池...。
- 寒暑假：鐵人三項、各種泳渡、單車活動

從體育界摔到學術界

- 107年，杜院長(教務長)的幾番提醒
 - 接任院秘書，重新坐回辦公室。p.s.公司上班時最愛開會...
 - 杜院長的殷勤榜樣與耳提面命。
- 107年3月，單車活動，意外摔斷鎖骨 & 掌骨，手術住院。
 - 3月，10月，開刀兩次。復健超過半年。當時謙稱....不....
 - 這莫名一摔，把我從體育界摔入學術界。
 - 單車賣了、連無辜的重機也被賣了...
- 108年，杜院長推薦至研技中心接主任
 - 接觸科技部、教育部，重新調整視野。
 - 109年底，卸任研技中心主任。
- 110年全力衝刺升等。
 - 110.8月正式提出升等副教授。
 - 111.2月生效。
 - 代價是從78公斤變成87公斤。

誰適合教學實務型升等?

- 對教學實務有熱忱、持續投注在某特定領域課程者。如、ERP系統教學。
- 在教學實務中有具體成效者。如、輔導學生考取SAP ERP軟體應用師證照。
- 學生學習成效有明顯產出。如、專題作品、競賽結果。
- 對教學實踐研究有發表相關論文者。最好有連貫性、一致性。i論文優先，研討會論文綠葉陪襯。如、參考著作(五年內)：SSCI 兩篇、國際期刊兩篇、研討會14篇。
- 獲得教育部教學實踐研究計畫者。如、107、109
- 持續有教學相關研究計畫者。如、校內創新教學計畫，106-111。

第三條 本校教師升等採分流升等，類型與要件如下：

升等類型：

<u>類型</u>	<u>要件</u>
一、學術研究型	以專門著作（含專書、期刊論文、學位論文）送審。
二、技術應用型	以研發應用所獲之成果，包含專利、技術、個案研究、產學合作專案為主體，得以技術報告送審，其條件依教育部所定之審查基準辦理。
三、教學實務型	本校教師近三年教學評量平均分數達 4 分以上，且最近五年需三次（含）以上教師評鑑之教學評鑑成績均達全校教師之前百分之二十，並符合以下成果範圍之一者： (一)曾獲選師鐸獎。 (二)曾獲選教育部全國傑出通識教育教師獎。 (三)近五年內取得下列教學成果累積二件（含）以上： 1.獲選本校教學績優獎。 2.通過教育部教學實踐研究計畫補助。 3.通過科技部教育相關學門研究計畫補助。

這個很簡單。

這意思是:教學評鑑成績至少要3次100分，別懷疑

這只是校級辦法的基本門檻，各院可能會有更高的要求。

第四條 升等審查送審之總成績項目：

<u>項目</u>	<u>成績</u>	<u>升等門檻</u>
研究	100 分	需符合本辦法第五條之相關規定。
教學	100 分	依本校「教師升等教學輔導服務成績考核辦法」評定，且需達 80 分以上。
輔導		
服務		

這條80比想像中困難!
大家要很謹慎小心。
會被嚇出一身冷汗...

明新科技大學教學實務升等基本評量表

申請人：_____ 系(所、中心)：_____ 職稱：_____ 送審資格：_____

一、教學實務升等基本指標

類別	項目	指標標準	申請人自評	系級審查	院級審查	備註
基本指標	教學評鑑	近五年教學評鑑成績至少三次達全校教師排名前 20%。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	由人事室提供佐證證明
	教學大綱	三年內皆按時完成「教學大綱與課業輔導時間(office hour)上網公告」。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	由教務處課務組提供佐證證明
	授課時數	三年內平均每學年開課之授課時數符合規定，並至少獨立擔任 1 門 2 學分或 2 小時以上課程，授課出勤無異常記錄。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	由教務處課務組提供佐證證明
	成績繳交	三年內皆如期完成期末成績繳交。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	由教務處註冊組提供佐證證明
	教學評量	經教學問卷調查，以學生對老師授課之情形為依據，三年內教學問卷調查平均評分達 4 分以上。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	由教務處教發中心提供佐證證明

二、教學實務送審基本條件

類別	項目	指標標準	申請人自評	系級審查	院級審查	備註
送審條件	1. 師鐸獎或教育部全國傑出通識教育教師獎	獲選師鐸獎或教育部全國傑出通識教育教師獎(需檢附證明)	_____件	獲選師鐸獎或教育部全國傑出通識教育教師獎或累積2至4款二件(含)以上。 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	獲選師鐸獎或教育部全國傑出通識教育教師獎或累積2至4款二件(含)以上。 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	2. 本校教學績優獎	獲得本校教學績優獎件數(需檢附證明)	_____件			
	3. 教育部教學實踐相關研究計畫	主持教育部教學實踐相關研究計畫件數(需檢附證明)	_____件			
	4. 科技部教育相關學門研究計畫	主持科技部教育相關學門研究計畫件數(需檢附證明)	_____件			
代表教學報告	報告發表期限	送審人取得前一等級教師資格後及送審前5年內之專門報告。於前述期限內懷孕或生產者，得申請延長2年。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	(一)教師教學理念	代表教學報告是否陳述教師教學理念	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	(二)課程與教學規劃	代表教學報告是否陳述課程與教學規劃	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	(三)學生學習成效	代表教學報告是否陳述學生學習成效	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	(四)教學評鑑與省思	代表教學報告是否陳述教學評鑑與省思	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

類別	項目	指標標準	申請人自評	系級審查	院級審查	備註
代表 教學報告	智慧財產權	是否檢具無涉及違反智慧財產權相關聲明	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	與任教科目性質相關性	是否與任教科目性質相關。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	需檢具說明
	是否為數人合著	代表教學報告如為數人合作是否已附合著人放棄證明	<input type="checkbox"/> 非數人合著 <input type="checkbox"/> 已附合著人放棄證明	<input type="checkbox"/> 非數人合著 <input type="checkbox"/> 已附合著人放棄證明	<input type="checkbox"/> 非數人合著 <input type="checkbox"/> 已附合著人放棄證明	
參考 教學報告	報告發表期限	送審人取得前一等級教師資格後及送審前7年內之專門報告。於前述期限內懷孕或生產者，得申請延長2年。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	智慧財產權	是否檢具無涉及違反智慧財產權相關聲明	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
觀課	觀課資料提供	提供觀課資料	<input type="checkbox"/> 現場觀課資料 <input type="checkbox"/> 課堂錄影資料 <input type="checkbox"/> 線上觀課資料	<input type="checkbox"/> 已提供 <input type="checkbox"/> 未提供	<input type="checkbox"/> 已提供 <input type="checkbox"/> 未提供	

教務處_____

系級主管_____

院級主管_____

教學實務型升等要件

- ✓ 本校教師近三年教學評量平均分數達4分以上，且最近五年需三次（含）以上教師評鑑之教學評鑑成績均達全校教師之前20%。
- ✓ 近五年內取得下列教學成果累積4件(門檻2件)：
 - (1)109學年教育部教學實踐研究計畫。
 - (2)107學年教育部教學實踐研究計畫。
 - (3)109學年度獲選本校教學績優獎。
 - (4)107學年度獲選本校教學績優獎。
- ✓ 經教務處依本校「教師教學實務升等審查作業程序要點」審核通過後推薦。

升等副教授 審查要件 (升等評審表)

- ✓ 升等前五年內，且為取得前一等級教師資格之後，期間須曾主持過產、官、學、研或推廣教育計畫，累計總金額35萬元以上。

105~109年累計共計106萬3000元

- ✓ 升等副教授，五年內代表著作、七年內參考著作分數須達25分以上。

A 研究：>25分。

- ✓ 近三年教學、服務、輔導評鑑成績達80分以上。

B 教學、服務、輔導: 94.6分 > 80分

教學：100分(50%)；服務：94.8分(25%)；輔導：83.5分(25%)。

明新學校財團法人明新科技大學教師資格審查意見表(甲表)

審查類別:技術報告-教學實務(教學實踐研究) (專科以上學校教師資格審定辦法§16)

著作編號		送審學校	明新學校財團法人 明新科技大學	送審 等級	副教授	姓名	陳建志
代表作名稱	體驗式學習結合翻轉教室之實踐與成效						
<p>※本案審查評定基準規定:一次送<u>3</u>位外審教授審查,採計其中最高<u>2</u>位,其成績須均達<u>80</u>分以上,視為外審通過。</p> <p>※本校經教育部授權自96年8月1日起自行審查講師、助理教授資格。104年8月1日起自行審查副教授資格。</p>							
代表作(前一等級至本次送審等級間且為送審前5年內) 評分項目及基準					參考作		總分 (本案及格底限分收為80分)
評分項目及標準	課程、教學或設計理念及學理基礎 (教學實務研發理念之創新與所依據之基本學理)	主題內容與方法技巧 (符合教學實務研發理念與學理基礎及學習對象之課程規劃與教學策略、教材內容、學習評量與分析方法之適切性、創新性)	研發成果、學習成效、創新、推廣貢獻 (教學歷程能呈現教學實務研發成果之創新性、應用性、擴散性,及其落實在提升學生學習成果之具體貢獻)	(前一職級至本次申請職級間且為送審前7年內之教學實務、學術及其它整體結果)			
教授	10%	15%	35%	40%			
副教授	15%	20%	30%	35%			
助理教授	20%	20%	30%	30%			
講師	20%	20%	30%	30%			
得分							
審查人簽章				審畢日期	年 月 日		

明新學校財團法人明新科技大學 教師以專門著作升等副教授審查案

◎ 代表著作◎

體驗式學習結合翻轉教室之實踐與成效

The practice and effectiveness of experiential learning

combined with flipped classroom

◎ 參考著作◎

- **Chien-Chih Chen**, Effects of Flipped Classroom on Learning Outcomes and Satisfaction: An Experiential Learning Perspective, Sustainability (SSCI Impact Factor 3.251), 2021.08, 13(16)
- Bireswar Dutta, Mei-Hui Peng, **Chien-Chih Chen**, Shu-Lung Sun, Interpreting Usability Factors Predicting Sustainable Adoption of Cloud-Based E-Learning Environment during COVID-19 Pandemic, Sustainability (SSCI Impact Factor 3.251), 2021.08, 13(16)
- **Chien-Chih Chen**, Bireswar Dutta, Mei-Hui Peng, Influence of Gender and M-Banking Self-Efficacy on Mobile Banking Acceptance: An Extended Technology Acceptance Model, International Journal of Emerging Trends & Technology in Computer Science, 2019.05, 8(3)
- **Chien-Chih Chen**, Bireswar Dutta, Mei-Hui Peng, Demographic Characteristics and Concern for Information Privacy: An Empirical Study in the Context of Mobile Banking, International Journal of Application or Innovation in Engineering & Management, 2019.04, 8(4)

申請人服務系所： 資訊管理系

申請人姓名： 陳建志 助理教授

著作審查類科： 人文社會類

審查等級： 副教授

申請年月日： 110年8月31日

代表教學實務成果報告

目錄

第一章 教師基本資料、專業背景與專業成長 p.1-22

第 1-1 節 基本資料與專業背景與成長

第 1-2 節 研究與學術著作

第 1-3 節 教學 - 績優教師與教學評量

第 1-4 節 輔導 - 導師、社團指導老師、實習輔導

第 1-5 節 服務 - 行政與服務

第二章 教學實務研發理念與學理基礎 p.23-48

第 2-1 節 教學實務研發動機目的、學理基礎與演進

第 2-2 節 傳統教室、E 化學習、混合式學習

第 2-3 節 翻轉教室 - Flipped Classroom

第 2-4 節 體驗式學習理論 - Experiential Learning Theory

第 2-5 節 教學方法歷程心得與反思

第 2-6 節 體驗式學習翻轉教室

第三章 主題內容及方法技巧 p.49-70

第 3-1 節 「體驗式學習翻轉教室」雙循環執行架構 - 創新教學策略與方法

第 3-2 節 ERP 體驗式學習翻轉教室 - 創新課程設計與主題

第 3-3 節 ERP 體驗式學習翻轉教室 - 創新班級經營策略

第 3-4 節 ERP 體驗式學習翻轉教室 - 創新教材教具與創新科技融入教學

第 3-5 節 ERP 體驗式學習翻轉教室 - 多元學習評量與創新教學應用

第四章 研發成果與創新 p.71-102

第 4-1 節 107 教育部教學實踐研究計畫

第 4-2 節 109 教育部教學實踐研究計畫

第 4-3 節 106, 107, 108, 109, 110 年創新教學計畫研發成果

第五章 學習成效與貢獻、評鑑反思、創新應用 p.103-144

第 5-1 節 專業證照輔導 - SAP ERP 軟體應用師證照

第 5-2 節 專題實務系統作品

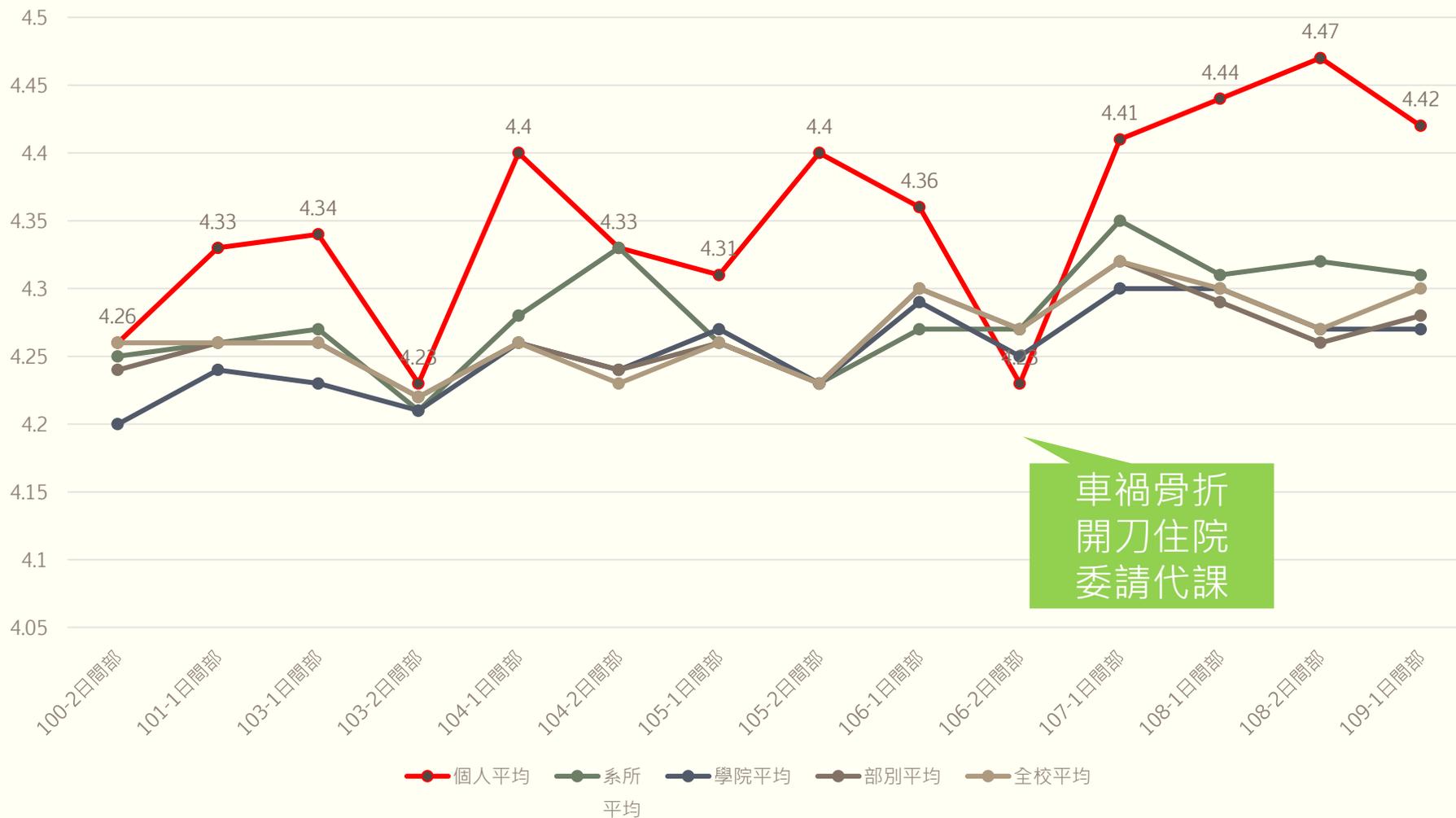
第 5-3 節 教學評鑑與反思

第 5-4 節 研發成果創新應用

參考文獻 p.145-148

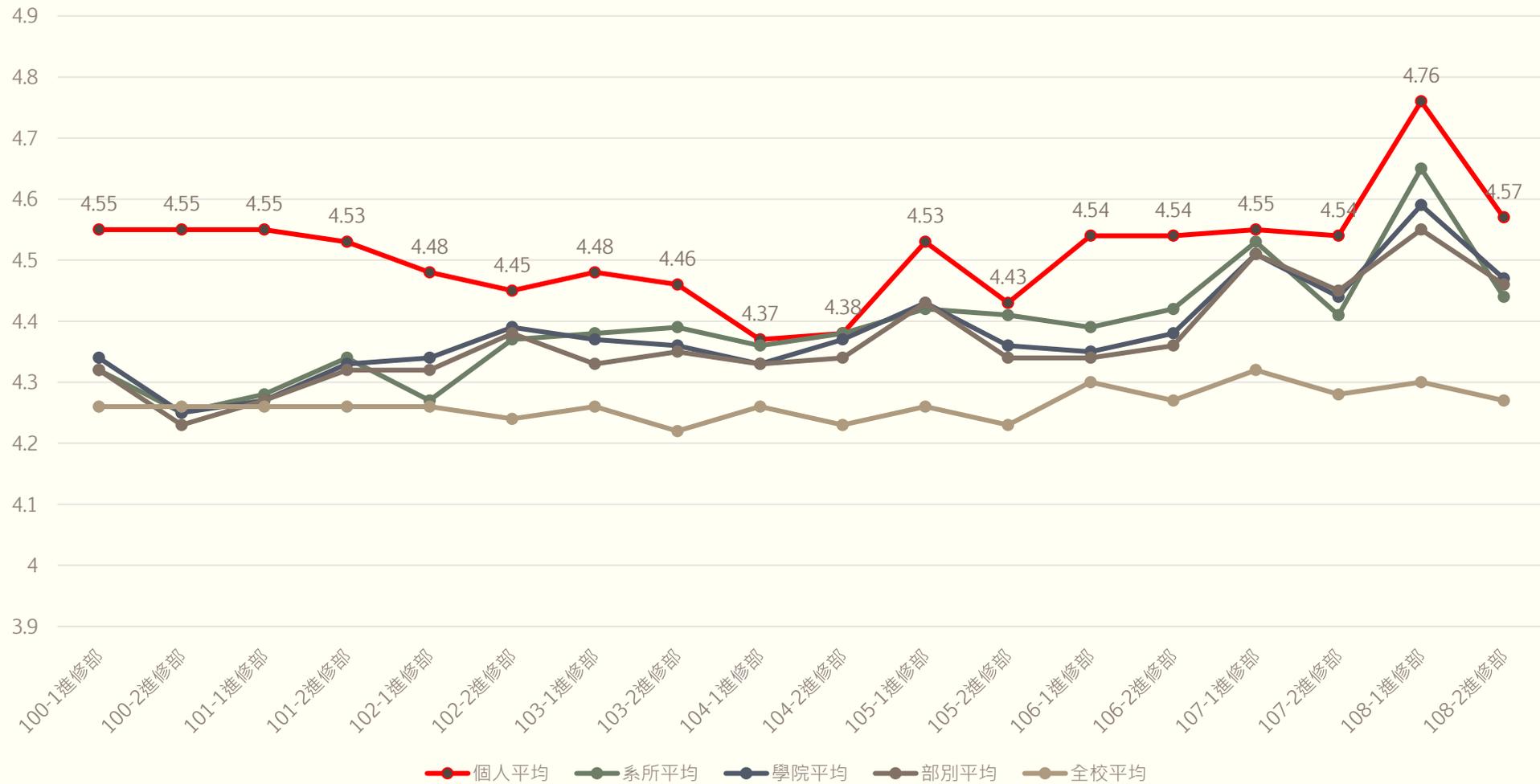
第一章 教師基本資料、專業背景與專業成長 教學 - 日間部教學評量

近十年 100-109學年 日間部 教學評量統計圖



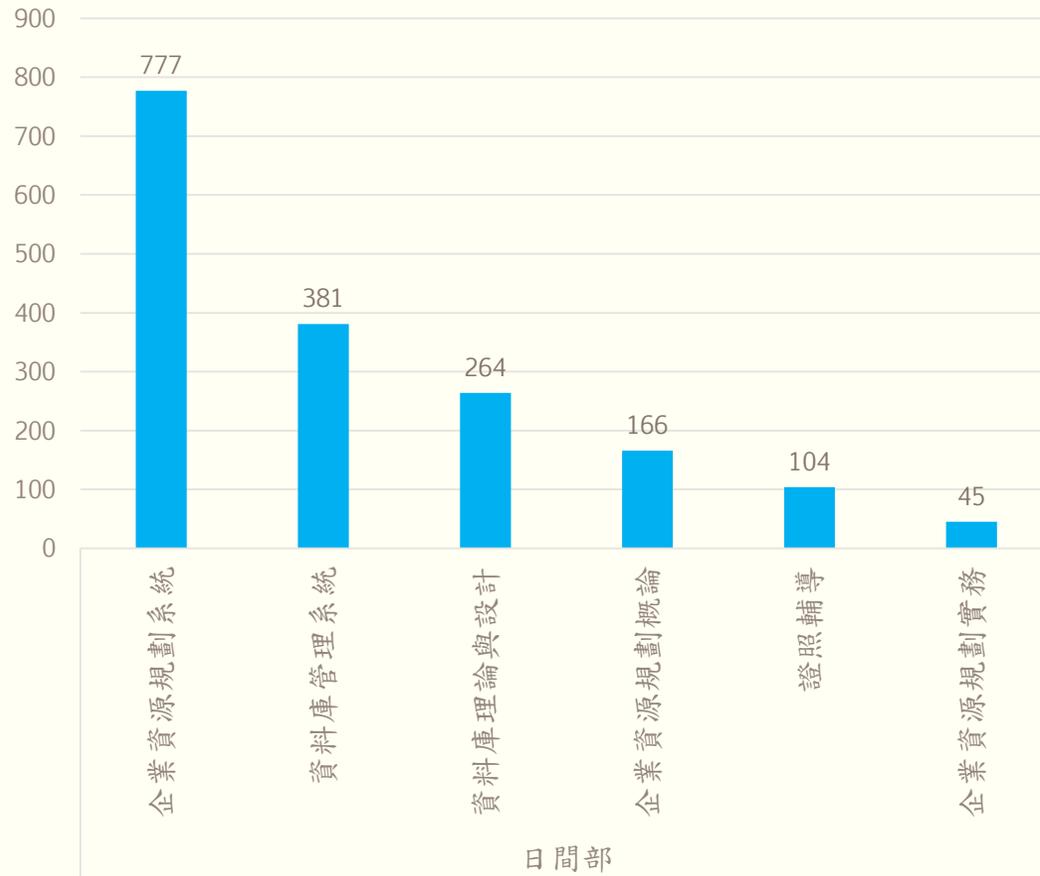
教學 - 進修部教學評量

100-108年 進修部 教學評量統計

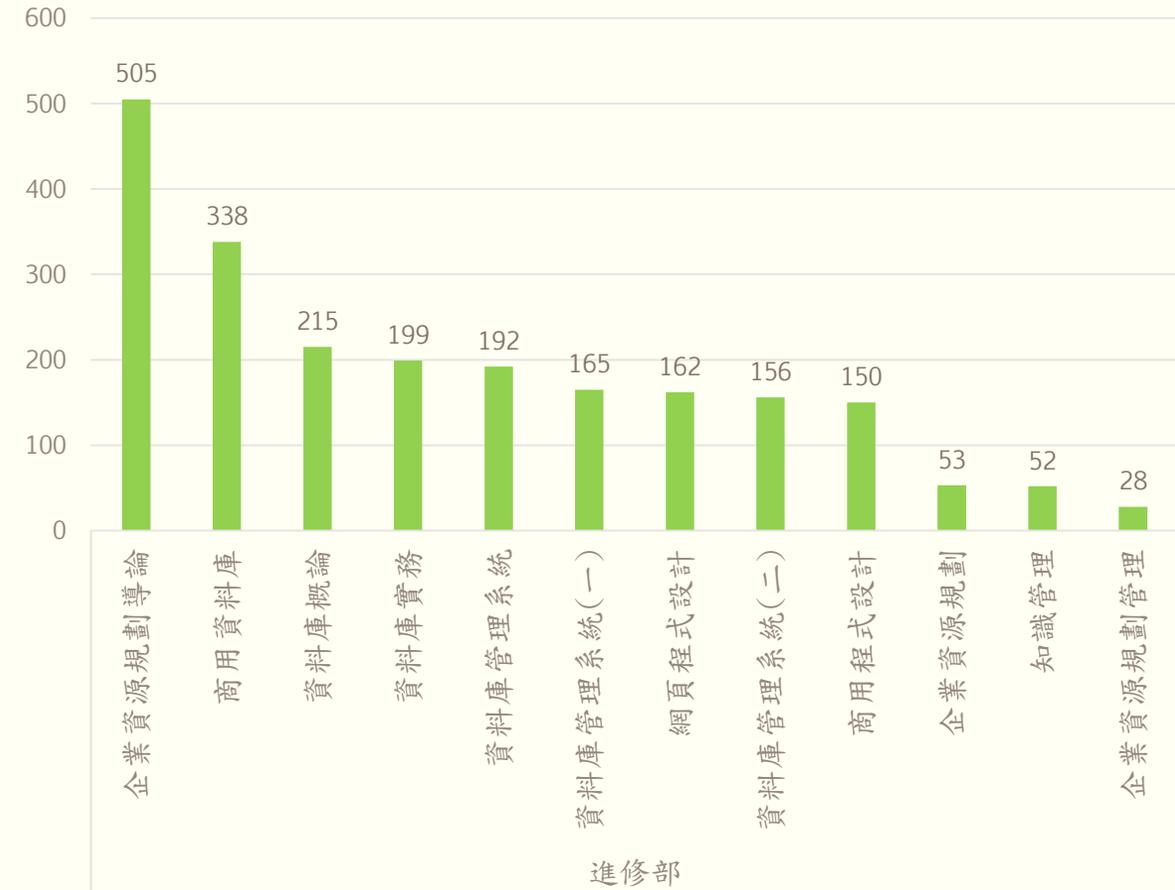


授課科目與修課人數統計

近十年 100學年-109學年
日間部 授課課目與修課人數統計

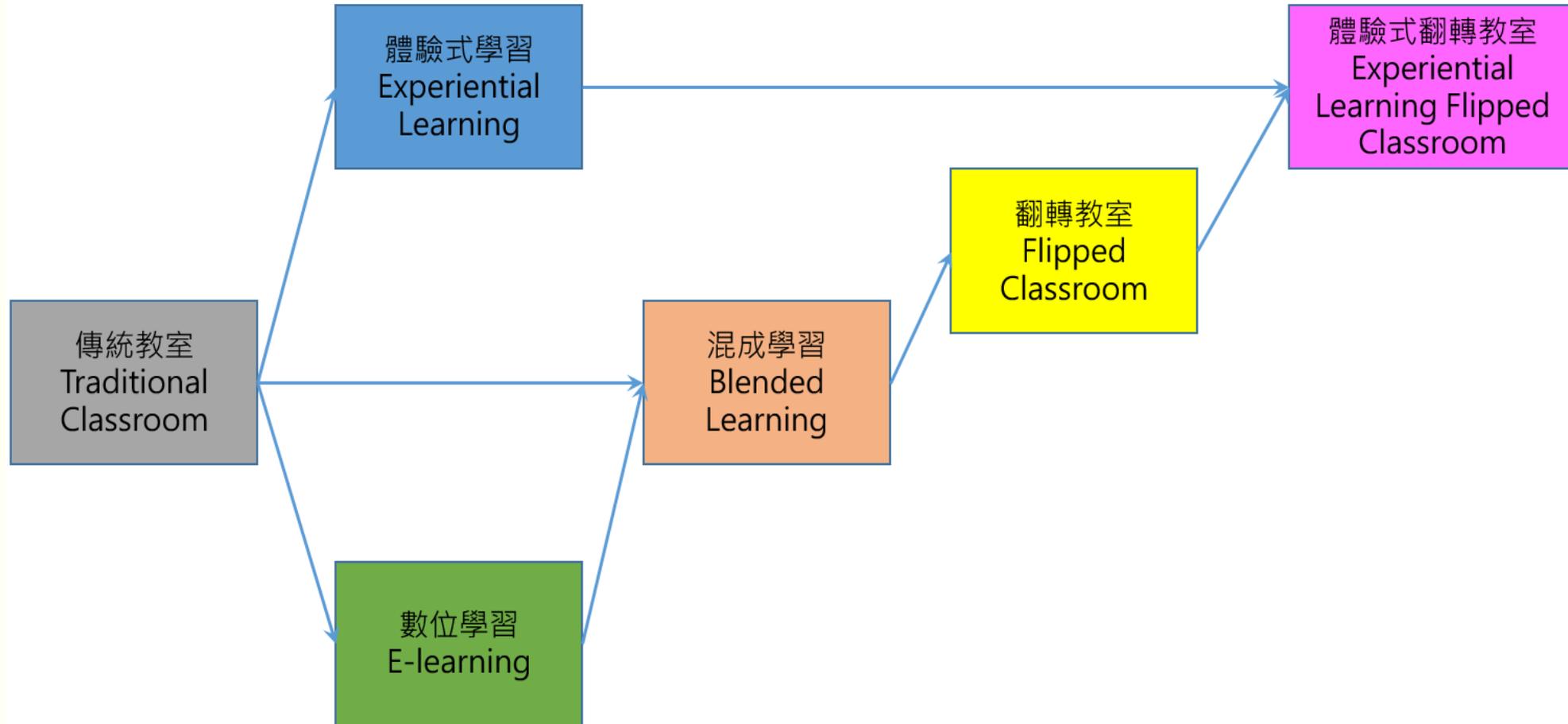


近十年 100學年-109學年
進修部 授課課目與修課人數統計



第二章 教學實務研發理念與學理基礎

教學設計理念學理基礎
從傳統教室到體驗式翻轉教室



第三章 主題內容及方法技巧

- 第3-1節 「體驗式學習翻轉教室」雙循環執行架構 – 創新教學策略與方法
- 第3-2節 ERP體驗式學習翻轉教室 – 創新課程設計與主題
- 第3-3節 ERP體驗式學習翻轉教室 – 創新班級經營策略
- 第3-4節 ERP體驗式學習翻轉教室 – 創新教材教具與創新科技融入教學
- 第3-5節 ERP體驗式學習翻轉教室 – 多元學習評量與創新教學應用

第四章 研發成果與創新

教育部 教學實踐研究計畫

107學年教育部教學實踐研究-企業資源規劃ERP翻轉教室-ERP多媒體教材開發、翻轉課程設計與實施、教室實地研究，計畫補助，322,000元

109學年教育部教學實踐研究- 企業資源規劃ERP翻轉教室之翻轉作業- 企業流程作業、ERP系統作業，計畫補助246,000元

明新科技大學 創新教學計畫

106年度創新教學計畫 - 整合企業流程、辦公室作業模擬與ERP系統之三合一數位教材

107年度創新教學計畫 -整合企業流程、辦公室作業模擬與ERP系統之多媒體教材- Master Data, Material Listing & Exclusion, and Pricing & Condition

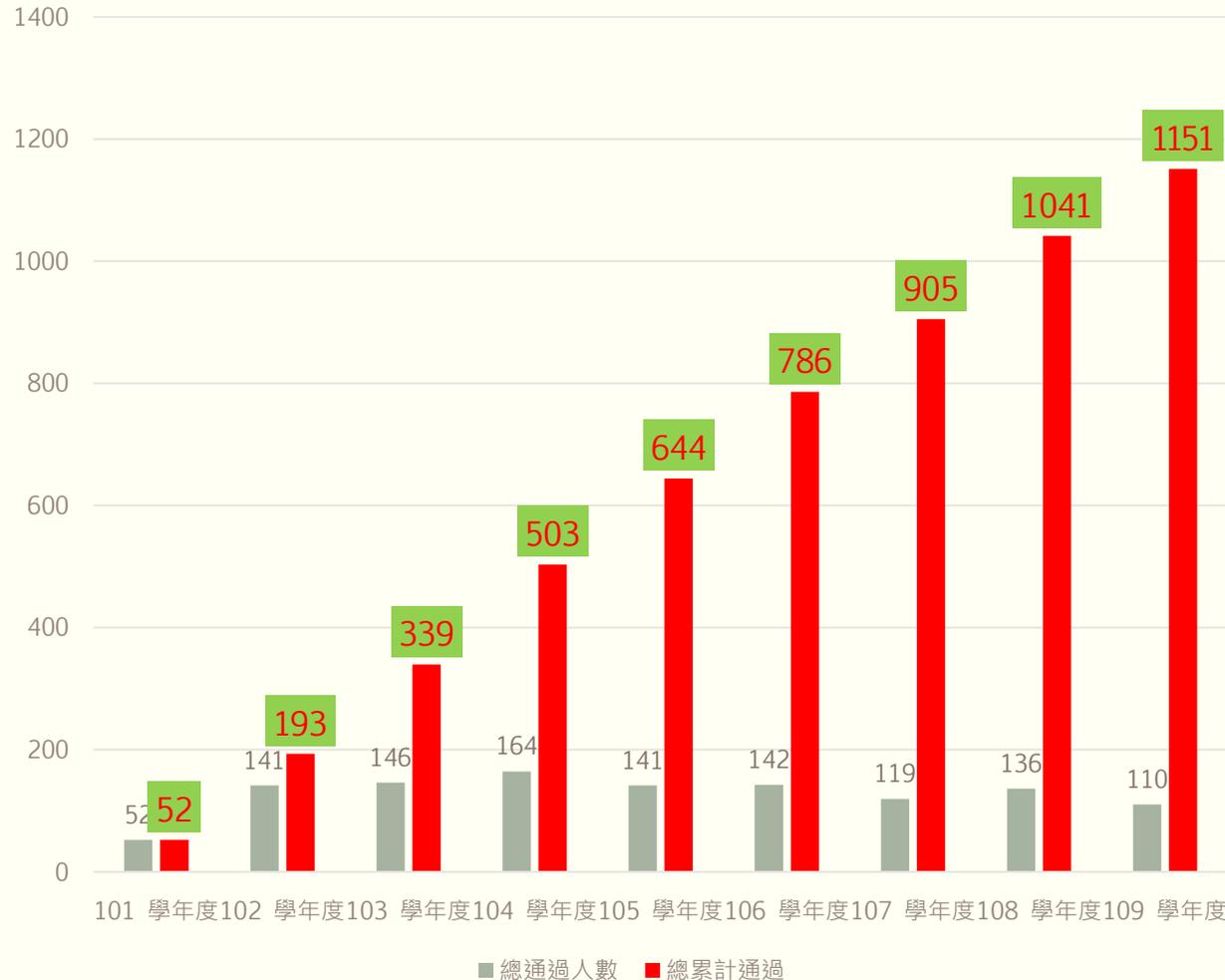
108年度創新教學計畫-ERP軟體應用師證照考試之互動式數位學習教材與模考系統

109年度創新教學計畫- ERP系統教學之企業任務劇本與角色扮演-採購流程與庫存管理

110年度創新教學計畫- ERP系統教學之企業任務劇本與角色扮演-銷售與配銷流程

第五章 學習成效與貢獻、評鑑反思、創新應用

圖5-2 全體學生101-109學年度 SAP ERP證照總累計通過人數



學年度	報考人數	通過人數	通過率%	累計通過
101 學年度	71	52	73%	52
102 學年度	165	141	85%	193
103 學年度	187	146	78%	339
104 學年度	211	164	78%	503
105 學年度	159	141	89%	644
106 學年度	164	142	87%	786
107 學年度	144	119	83%	905
108 學年度	162	136	84%	1041
109 學年度	143	110	77%	1151
	1406	1151	82%	



圖5-8 明新科大校內專題系統畫面示意。

■ 2021 大學社會責任 USR 網站。

✦ 專題成員：姜巧娟、林映暉、許善雅。

✦ 實務作品簡介：

大學社會責任 USR 網站是筆者任職研發處研技中心主任兼任 USR 執行秘書時所推動開發的網站。目的是呈現本校大學社會責任的成果。

✦ 資訊技術內涵：網頁設計。

✦ 管理實務內涵：計劃管理。

✦ 實習與就業：姜巧娟、林映暉同學目前正參加為期一年的大四實習。

✦ 論文發表：2021 ICMSI 研討會論文發表。



圖 5-9 大學社會責任 USR 網站。

結語

- 升等動機 - 生涯目標 or 願望清單 or ...
- 升等門檻與辦法 – 該交的別忘了，該參加的要記得
- 外審評分重點 – 事先了解「代表著作」評審重點
- 代表著作 – keep writing & 有計畫性累積，or 無心插柳
- 參考著作 – keep writing

KEEP GOING!
祝大家健康愉快

