

111 學年度第 2 學期 諮商輔導暨職涯發展中心 活動成效暨檢討一覽表

教師輔導講座					
場次	講題/時間、地點	活動內容	活動成效	檢討與建議	參加對象/人數
1	「百歲人生的未來：幸福獨居，互助共老」 112/3/1(三) 13:20-15:00 明明樓一樓 AI 教室(創客教室)	探討高齡社會下，晚年的長照金融規劃，在面對千變萬化的未來，能放下擔憂，學習安身終老之道。	9 成參與者能提升個人未來的長照、金融盤點與規劃等相關資訊與概念。	部分教師未能事前報名晚到或簽名後即離開等狀況，可在報名時再多加提醒聽講禮儀。	教職員/91 人
2	旅行的意義：如何策劃一場昇華自己的旅遊 112/4/19(三) 13:20-15:00 鴻超樓 平面會議室	對於自由行的不確定性，通常都會有些望而卻步，但其實只要抓好重點，即使是獨旅也能盡情享受一個人的旅行。	8 成 9 參與者從講師分享中瞭解獨自旅行的重要。	講義內容過於簡略，內容與主題有些無法呼應。	教職員/37 人
3	催眠師帶你體驗與認識「什麼是催眠」 112/4/26(三)13:20-15:00 AI 創客教室	透過講座認識及體驗催眠，進而更接觸到自己內在感受，帶來放鬆與正向力量。	8 成 6 參與者認識催眠的相關知識並透過感受到正向放鬆的經驗。	因為線上進行，教職員線上簽到時未依規定進行者不予認證。	教職員 /101 人
4	【特教知能研習】 學習障礙學生特質與輔導策略 112/5/10(三)13:10~15:00 鴻超樓平面會議室	使教職員在教學上更能理解學障生的困難，以及如何協助學障生學習。	約 8 成參與者能對學障生的特質及輔導策略有更多了解，並同理其學習的困境。	有多數報名者未到，下次可以在活動前寄信提醒，以能掌握參與人員。	全校教職員/38 人
5	【特教知能研習】 初入職場新視界 —特教生(身障生)求職預備之路 112/5/11(四)13:10~15:00 哈佛講堂	1. 在校時期準備 2. 職業重建體系簡介 3. 雇主期望與要求 4. 各障別於實習(正式就業)職場挑選大方向	9 成以上參與者能增進身障生職涯發展的瞭解，並提升自己輔導身障生就業的能力與信心。	部分老師趕著去課堂上課，無法進行交流與討論，未來宜事提彙整老師的提問，以先提供講師參酌。	全校教職員/23 人
6	生命教育 認識【人類圖】!認識獨一無二的自己! 112/5/24(三) 13:20-15:00 哈佛講堂	認識【人類圖】，瞭解自己的獨一無二，並藉此找到與他人溝通互動的路徑，知己知彼，百戰百勝。	約 9 成的參與者能了解自己的優勢、特質，及學習到與自己不同類型的人的溝通之道。	可以事先提醒每位學員印製好自己人類圖到現場，協助學員在課堂中的理解與投入。	教職員/45 人
7	回歸內心的直覺飲食法 112/5/25(四) 13:20-15:00 宗山樓二樓 會議室	認識如何透過直覺飲食照顧身心，輕鬆建立健康飲食習慣，不需靠意志力的運動模式。	9 成以上的參與者表示知道如何審視自己的飲食習慣與生活作息。	建議講師可多說直覺飲食執行的具體步驟。	教職員/24 人
8	性平教育	講授學校教職員	約 9 成參與者對	報名人數 48 人，	教職員/25

	營造性別多元、平等的友善校園 112/6/9(五)13:20-15:00 宗山樓二樓 會議室	一定要知道的性別平等教育法規，以營造性別多元、平等的友善校園。	性別友善校園的意涵有更多的了解和認識，並且更懂得如何處理性平事件。	實際參加 25 人，下次可以在活動前寄信提醒，以能掌握參與人員。	人
<b>教師體驗工作坊</b>					
場次	講題/時間、地點	活動內容	活動成效	檢討與建議	參加對象/人數
1	來場「蝶古巴特」美學拼貼-製作創藝掛式面紙袋! 112/3/22(三) 13:20-15:00 宗山樓二樓 會議室	運用「蝶古巴特」拼貼，從過程中探索自己的喜好與感受，製作專屬個人小物，體驗一段個人自在創作、專注於當下的舒壓氛圍。	9 成以上的參與者能專注於當下的創意製作過程，並表示可將所學運用於相關合適課程中。	有些教師未到但未事先取消報名，影響材料費計算；有些人晚到，影響教學過程，建議日後宜再次提醒參與者聽講禮儀。	教職員/37 人
2	<b>生命教育</b> 用人生整理術為自己從心充電 112/4/12(三)13:20-15:00 明明樓一樓 AI 教室(應用教室)	運用人生整理術，透過輕鬆有趣的夢想卡體驗，重新釐清生活的重心，調整工作生活的平衡，為自己重新充電再出發。	9 成以上的參與者能藉由小組的分享討論、夢想實踐卡的體驗中釐清整理個人的生活重心及取捨。	有老師簽到後便離開一陣子才回來，有其他教師反應，並建議宜再次提醒老師聽講禮儀。	教職員/35 人
3	辦公小物療癒手作工作坊 112/5/4 (四) 13:20-15:00 宗山樓二樓 會議室	透過手作過程來認識、了解生活中美的事物，體驗慢慢生活、用心感受。	9 成 2 的參與者能從手作小物中得到滿足和成就感	建議講師可以多分享成色的秘訣，課程時間上的掌控有點不足。	教職員/17 人
4	好感手作造型鋁線盆 112/6/2(五)13:20-15:20 宗山樓二樓 會議室	學習用鋁線操作的技巧，讓成品搭配玻璃瓶產有新生命。	9 成以上的參與者對於自我手作鋁線搭配玻璃瓶的成品感到療癒。	期待老師下次能傳授一些鋁線操作的小技巧。	教職員/15 人
5	與學生快樂玩桌遊 111/6/14(三)13:00-16:00 明明樓 AI 教室	透過桌遊體驗操作,學習利用桌遊媒介,輕鬆與學生建立關係,經營良好的師生互動。	9 成 2 以上老師對講師講解和透過體驗桌遊來增進與學生互動關係能力感到滿意。	此次體驗的桌遊沒有說明書,之後在使用上比較困難。	教職員/21 人
<b>學生心理講座</b>					
場次	講題/時間、地點	活動內容	活動成效	檢討與建議	參加對象/人數
1	<b>【軟能力認證 B-2-12】</b> 「遇見那個想念的自己」分享會 112/04/12(三)13:10-15:00 智慧科技館 1 樓	透過《遇見那個想念的自己》一書，引領並催化參與學生遇見「失聯」的自己，進而「遇見」生命中的美好。	約 9 成的學生表示能增進自我探索與對話、整理自己內在想法，以及有機會關注不同生命階段的	報名人數 45 人，但實際前來參加僅 16 人，出席率落差頗大，日後在活動前寄信提醒，以能掌握參與	學生/16 人

	AI 創客教室		內在聲音。	人員。	
2	<b>生命教育</b> <b>【軟能力認證 B-2-12】</b> 戀愛必修指南 112/4/12(三) 15:10-17:00 明明樓一樓 AI 教室(應用教室)	透過愛情心理學，探索你的心動訊號，從五種愛情語言，學會如何與伴侶，增進親密感的互動，讓你輕鬆讀懂愛情，提升戀愛幸福感。	9成3的學生能藉由分組分享個人在愛情語言測驗的運用，並從五種愛之語，增進自我與伴侶的覺察。	在講師的引導下，學生皆鼓起勇氣在大家面前分享自己的想法，建議日後可多辦理此類活動。	學生/20 人
3	<b>學習輔導</b> <b>【軟能力認證 B-2-12】</b> 112/4/26(三) 13:10-15:00 子彈筆記術開啟創意人生 AI 應用教室	藉由子彈筆記術理解生活的節奏和選擇，由記錄日常行程感受事件的現實與細節、所需的時間，並從中認識自己的價值觀、重新思考孰輕孰重。	9成3左右的學生能瞭解子彈筆記術的概念並運用在學習中。	有提醒參與學生自備一隻筆，實際帶筆的學生只有一半左右，所幸有提前預備。未來將加強提醒。	學生/14 人
4	<b>生命教育</b> <b>【軟能力認證 B-2-12】</b> 五月電影賞析週-《深夜加油站遇見蘇格拉底》 112/5/3(三)17:30-19:30 宗山樓二樓會議室	透過電影賞析，與成員自身生命經驗有所連結、拓展思考及觀點，彼此交流心得，引發討論與共鳴，提升內在成長。	約 9 成的學生能透過影片思考與自己生活間的關聯，並可以從不同角度來思考人生。	有些學生電影播放後才陸續參與，建議在活動報名時再三叮嚀聽講禮儀。	學生/16 人
5	<b>學習輔導</b> <b>【軟能力認證 B-2-12】</b> 112/5/10(三) 13:10-15:00 「不是我不學，而是我不知道學什麼！」 AI 應用教室	藉由心理師學習經驗分享以及牌卡使用，協助找到學習的目標與方法，重新為學習注入靈魂。	9 成學生表示透過講座能增進學習的意願，更加瞭解學習的目標與方向，並且有所收穫。	報名人數 16 人，但實際前來參加僅 6 人，出席率落差頗大，建議日後於活動前再次提醒，以能掌握參與人員。	學生/6 人
6	<b>生命教育</b> <b>【軟能力認證 B-2-12】</b> 五月電影賞析週-《刺蝟的優雅》 112/5/10(三)17:30-19:30 宗山樓二樓會議室	透過電影賞析，與成員自身生命經驗有所連結、拓展思考及觀點，彼此交流心得，引發討論與共鳴，提升內在成長。	9 成的學生能瞭解影片意涵，思考與自己生活間的關聯，並可以從不同角度來思考人生。	有些學生電影播放後才陸續參與，建議在活動報名時再三叮嚀聽講禮儀。	學生/20 人
7	<b>【軟能力認證 B-2-5】</b> <b>性平教育</b> 專屬你的愛情風格 112/5/17(三)13:10-15:00 明明樓 AI 應用教室	透過講師的引導和講授，認識自己對愛情的價值觀，進而懂得如何在親密關係中流暢地溝通。	9 成學生能對愛情的各種面向有更多了解，在愛情關係中能認識自我，並且懂得如何打造專屬的愛情風格。	講座時間 1:10 開始，學生陸續才進來，建議宣傳時同時提醒學生聽講禮儀。	學生/15 人
8	<b>學習輔導</b> <b>【軟能力認證 B-2-12】</b> 112/5/17(三) 13:10-15:00 從 ChatGPT 趨勢看見 AI 時代學習力	1、ChatGPT 崛起的觀察 2、AI 時代下的職涯變化 3、養成 AI 時代的學習力	8 成學生表示能瞭解 ChatGPT 的概念與應用，並且能在學習中善用 AI 技術。	學生陸續前來，略影響講師授課，建議寄送課前提醒信件時，可加強宣導準時參加。	學生/37 人

	宗山樓二樓 會議室				
9	生命教育 【軟能力認證 B-2-12】 認識【人類圖】!認識獨一無二的自己! 112/5/24 (三) 15:10-17:00 哈佛講堂	認識【人類圖】，瞭解自己的獨一無二，並藉此找到與他人溝通互動的路徑，知己知彼，百戰百勝。	約 9 成學生能瞭解自己的優勢、特質，及與自己不同類型的人，拓展對於自我及他人的瞭解。	可以事先提醒每位學員印製好自己的「人類圖」到現場，協助學員在課堂中的理解與投入。	學生/11 人
10	自殺防治 【軟能力認證 B-2-12】 112/5/31(三) 13:10-15:00 認識心理受傷的樣貌，學習為它包紮 宗山樓二樓 會議室	增進學生對自我身心狀態的覺察，瞭解當面對負面經驗時，可以如何調適，進一步自我照護，並知道求助管道及自殺防治守門人概念。	約 9 成的學生能認識心理受傷相關的知識與概念，習得多方面的自我照護方式及如何陪伴他人。	參與人數不多有些可惜，建議可以再多加運用各項網路管道宣傳。	學生/13 人
11	生命教育 112/6/1(四)8:10-10:00 是壓力還是潛力-心理師帶你聽懂身體訊號 明明樓 309 教室	討論壓力與潛力來兩面向，並結合心理學、減壓等的概念，協助學生認識自身壓力反應與因應，實務作放鬆練習。	約 9 成的學生認識與瞭解壓力的相關生、心理的概念及因應方式，並學習自我照顧、緩解壓力的方式。	可以事先協助講師準備諮商中心文宣品作為有獎徵答活動，鼓勵學生分享與投入課程。	學生/29 人
12	生命教育 112/6/1(四)13:10-15:00 是壓力還是潛力-心理師帶你聽懂身體訊號 明善樓 電化教室(一)	討論壓力與潛力來兩面向，並結合心理學、減壓等的概念，協助學生認識自身壓力反應與因應，實務作放鬆練習。	約 9 成的學生認識與瞭解壓力的相關生、心理的概念及因應方式，並學習自我照顧、緩解壓力的方式。	可以事先協助講師準備諮商中心文宣品作為有獎徵答活動，鼓勵學生分享與投入課程。	學生/47 人
13	學習輔導 112/6/6 (二) 15:10-17:00 把自己找回來-談情緒與上癮 明光樓二樓 204 教室	創傷或壓力如何切斷人感受自己的能力，使人與自己的情緒脫節，甚至上癮，輔以活動體驗感受情緒。	9 成以上學生能瞭解創傷會阻斷情緒經驗，容易導致上癮，以帶有同理的好奇心認識自身感受及照顧自己。	上課前學生較為吵雜，可以更早到教室設定設備並請學生盡速入座。	學生/48 人

### 學生工作坊

場次	講題/時間、地點	活動內容	活動成效	檢討與建議	參加對象/人數
1	我的「小島-藝術創作工作坊」 My Own Island~Creative Arts Workshop 112/4/12(三)13:10-16:00 宗山樓 2 樓會議室	透過藝術創作，讓境外生能夠紓發對家鄉的思念以及面對文化差異的複雜感受，協助覺察情緒，提升壓力與情緒調適能力。	7 成以上學生透過創作自己的小島，能夠探索自己的內在並抒發情緒。	參與者中文程度不一，雖然回饋單題目已有設計中英文，但填寫上仍有困難，需要華語文教師協助理解。	境外生/17 人
2	【軟能力認證 B-2-12】 「想*念的流動」流體畫工	透過色彩的流轉，時間與空間	約 9 成的學生表示透過活動中色	每位同學皆表示相當開心參加本	學生/18 人

	<p>作坊</p> <p>112/04/26(三)13:10-15:00</p> <p>宗山樓 2 樓 大會議室</p>	<p>交織出生命的豐富，讓無論是過去、現在、未來的「自己」躍然紙上，展現絢爛的生命之美。</p>	<p>彩的流轉，能夠嘗試讓過去、現在、未來的「自己」躍然紙上，展現自身絢爛的生命之美。</p>	<p>活動，過去學校較少開設此類活動，期待未來能有機會再參加。</p>	
3	<p>跨文化適應成長工作坊</p> <p>Cross Cultural Adjustment Workshop</p> <p>112/5/10(三)13:10-16:00</p> <p>宗山樓 2 樓會議室</p>	<p>讓境外生彼此分享來台求學的適應狀況，了解如何在異地生活中自我照顧、調整身心壓力。</p>	<p>9 成以上學生更知道可以如何調整，讓自己在台灣的生活可以更順利、快樂。</p>	<p>參與之境外生英文能力較差，只能透過簡單的中文溝通，或同儕間的翻譯幫忙才能順利傳達講師的訊息。</p>	<p>境外生/21 人</p>
4	<p>【軟能力認證 B-3-7】</p> <p>「搜尋：自己」催眠體驗工作坊</p> <p>112/05/10(三)13:10-16:00</p> <p>宗山樓 2 樓 會議室</p>	<p>我們是否曾經遺落過「自己」，總感覺自己似乎缺少了什麼，透過催眠進入深層的探索，搜尋、找回、完整自己。</p>	<p>約 9 成的學生表示透過活動能更深層認識自己，覺察到過去忽略或遺忘的自己。</p>	<p>雖然講師尊重學生個人參與活動的積極性和意願，但考量本活動有認證點數，以及期待參與學生都能有所收穫，故建議講師還是要多加鼓勵、邀請學生參與。</p>	<p>學生/17 人</p>
5	<p>【軟能力認證 B-3-7】</p> <p>職涯探索工作坊</p> <p>112/5/24(三)13:10-16:00</p> <p>宗山樓 2 樓會議室</p>	<p>透過職涯牌卡一起探索自己的亮點能力，無論在學或求職發展都能夠再次找到屬於自己的職涯定位。</p>	<p>8 成以上的學生表示透過活動的參與，瞭解職業的類型與選擇方式，掌握自己的性格與優勢，透過牌卡的運用規劃自己的職涯方向。</p>	<p>實際參與人數與系統報名人數有落差，後續活動辦理時可加註接受現場報名，讓想參與的同學也能參加。</p>	<p>全校/11 人</p>
6	<p>自殺防治</p> <p>【軟能力認證 B-3-7】</p> <p>【學生工作坊】繪本閱讀療心會《我不是懶，而是在充電中》</p> <p>112/6/7(三) 13:10-16:00</p> <p>AI 教室(創客教室)</p>	<p>透過導讀，協助參與者整理自身經驗、拓展思考及觀點，引導彼此交流心得，引發討論與共鳴。</p>	<p>約 9 成的學生能瞭解書本大略的概念，並透過相互的經驗分享與交流，拓展個人的觀點與視野。</p>	<p>若要再進一步引導學員反思，建議可以與講師討論，增加漸進引導式的學習單，協助學員整理活動所學及自我瞭解。</p>	<p>學生/20 人</p>

#### 學生職涯講座

場次	講題/時間、地點	活動內容	活動成效	檢討與建議	參加對象/人數
1	<p>【軟能力認證 B-2-13】</p> <p>職場新鮮人權益保障你我他</p> <p>3/1 (三) 13:00-15:00</p> <p>諮商暨職涯中心會議室</p>	<p>近年來求職詐騙手法不段推陳出新，認識常見的詐騙方法，避免求職詐騙的危險。</p>	<p>8 成以上的學生能瞭解勞工職場三大權益及求職防騙的「三要七不」原則。</p>	<p>因勞動權益多有較乏味的法條內容，建議老師可多增加實際案例分享及互動，增加印象。</p>	<p>全校學生 /31 人</p>
2	<p>【軟能力認證 B-2-13】</p>	<p>運用理財遊戲，模擬真實的職場</p>	<p>8 成以上的學生能瞭解遊戲特色</p>	<p>講師的口條清晰，演講內容深入</p>	<p>全校學生 /30 人</p>

	<p>財富自由-職場理財桌遊 3/1 (三) 15:00-17:00 諮商暨職涯中心會議室</p>	<p>狀況和投資環境，在買賣股票、房地產的過程中，學習到財商觀念，並體會理財的最終意義。</p>	<p>與方式，體驗股票、房地產，創業最真實的台灣情況，重視合作大於競爭等正確的財商觀念。</p>	<p>人心，藉由職場理財桌遊來學習到財商觀念及生涯，可多邀請。</p>	
3	<p>讚美的蝴蝶效應：讚美筆記本 3/9 (四) 13:00-15:00 通識課程明善樓一樓 111 電化一教室</p>	<p>一隻蝴蝶煽動翅膀，即可能引發一場海嘯...所有行為的背後，其人都藏著不為人知的心理效應，職場更是如此，影響我們生活的，都是從身邊發生的小事開始...。</p>	<p>9 成以上的學生能瞭解讚美的力量會讓人增強自信，就像蝴蝶效應一樣的產生正向吸引力。</p>	<p>課程生動活潑，與主題內容環環相扣，一些簡單的小活動可參考運用，值得學習。</p>	<p>全校學生 /41 人</p>
4	<p>天生我才怎麼用~認識多元智能 3/14 (二) 15:00-17:00 明光樓三樓 302 教室</p>	<p>介紹多元智能的特色，認識個人 8 項智能，學習讓自己成為天生我材必有用之人。</p>	<p>8 成以上的學生能瞭解如何探索自己的優勢來展現自己的長才。</p>	<p>藉由課堂上的演說讓同學了解每個人都有一定的專長與功能，增加不少信心，滿滿正能量，值得邀請。</p>	<p>全校學生 /50 人</p>
5	<p>健身教練的運動營養秘訣 3/15 (三) 10:00-12:00 明善樓電化教室(一)</p>	<p>藉由講師的親身經驗，認識碳水化合物及蛋白質的攝取時機與攝取量，找到最適合自己增肌減脂的方式。</p>	<p>約 9 成的學生能瞭解如何搭配飲食來運動達到增肌減脂的目的。</p>	<p>藉由正確的飲食觀念來達到增肌減脂的功能對同學來說是很重要的，可多邀請。</p>	<p>全校學生 /50 人</p>
6	<p>【軟能力認證 B-2-13】 如何成為職場萬人迷 3/15 (三) 13:00-15:00 諮商暨職涯中心會議室</p>	<p>透過講師分享說明職場的注意事項，態度與高度如何維持？學習進入職場前的必學課題。</p>	<p>8 成以上的學生能瞭解如何掌握對人際溝通、做人做事的拿捏等相關職場注意事項的重要性。</p>	<p>老師用輕鬆談諧的口吻來敘述做人處事的道理，同學們都非常專注在演講上，同學比較不會打瞌睡。</p>	<p>全校學生 /40 人</p>
7	<p>職場運動舒壓術 3/22 (三) 10:00-12:00 明善樓舞蹈教室</p>	<p>介紹職場上的舒壓運動技巧，包含訓練金字塔、超補償原則，並帶領大家實作辦公室或居家可以執行的簡單健身動作。</p>	<p>9 成以上的學生能瞭解提早探索自我及定位自己未來職場生涯發展</p>	<p>運動舒壓在現今的社會上是非常簡易又重要的，建議可多安排此類課程，讓同學能健康面對職場。</p>	<p>全校學生 /38 人</p>
8	<p>斜槓/人生-青年創業的必修學分 4/10 (一) 15:00-17:00 明明樓三樓 303 教室</p>	<p>講師說明對創業的執行細節，認識及相關法規及資源，以能贏在起跑點。</p>	<p>8 成以上的學生能了解創業執行細節並提早認識做好相關規劃，以確保贏在起跑點。</p>	<p>講師詳細研擬創業的步驟並藉由測驗來了解自我是否適合創業，很適合有創業夢想的人。</p>	<p>全校學生 /46 人</p>
9	<p>【軟能力認證 B-2-13】 不一樣的創新，親子餐廳品牌故事 4/11 (二) 15:00-17:00 明光樓 204 教室</p>	<p>講師分享複合式親子餐廳需具備哪些專業服務、美食與設備，及如何為創業者增加更多的附加價值並永續經營。</p>	<p>8 成 5 以上的學生能瞭解如何為創業者增加了更多的附加價值並永續經營</p>	<p>從無到有鉅細靡遺的分享，從品牌的建立到永續經營足以讓同學效法的認知與體驗。</p>	<p>全校學生 /34 人</p>

10	<p><b>【軟能力認證 B-2-13】</b> 發現自己的藍海-提早自我探索定位自己 4/12 (三) 13:00-15:00 諮商暨職涯中心會議室</p>	<p>真正持久的職場生涯勝出不在競爭求勝，而是在創造屬於自己的人生價值，藉由課程中的拍賣遊戲來體認及探索。</p>	<p>8成5以上的學生能瞭解提早探索自我及定位自己未來職場生涯發展</p>	<p>老師會於課堂中不斷的與同學互動分享，以致於課程上起來不會太枯燥乏味。</p>	<p>全校學生 /46人</p>
11	<p><b>【軟能力認證 B-2-13】</b> 打造斜槓職涯-自媒體品牌定位與社群經營 112/4/19(三)13:00-15:00 宗山樓2樓大會議室</p>	<p>探索自媒體經營與社群開發的竅，創造自己的職涯多元斜槓道路，善用工具來實踐自我成長並找出自己個人特色與定位。</p>	<p>8成以上的學生表示從課程中學會如何建立自己的個人品牌與專屬特色。</p>	<p>斜槓主題對部分學生來說較陌生，後續可再安排相關課程，增加職業發展的多元性。</p>	<p>全校/22人</p>
12	<p>創玩人生影音履歷-特色履歷與IG產出 4/24 (一) 15:00-17:00 明明樓三樓303教室</p>	<p>後疫時代求職面試的方式改變，探討一份好的履歷需要具備的要素，也分享常見扣分狀況，以能履歷優勢。</p>	<p>9成的學生能學到影音履歷的知識與技巧，對其面試求職有很大的幫助。</p>	<p>運用新的科技與潮流來製作影音履歷，讓同學在求職上能多引起面試官的注意，建議可以再多辦理類似活動。</p>	<p>全校學生 /44人</p>
13	<p><b>【軟能力認證 B-2-13】</b> 書旅拾光-品牌的經營與再造 5/4 (四) 8:10-10:00 明明樓309教室</p>	<p>講師分享創業歷程，從民宿的經營與疫情後當今社會的變遷，轉型到清潔公司，傳承了品牌的奧妙與經驗。</p>	<p>8成以上的學生能透過老師的創業分享來了解民宿經營及品牌建立，並做好生涯規劃。</p>	<p>透過不同的創業家來分享其親身經驗，並介紹其甘苦談，可多排不同創業類型的講座供同學參考。</p>	<p>全校學生 /37人</p>
14	<p><b>【軟能力認證 B-2-13】</b> 社會新鮮人求職必修課-用自傳讓面試官愛上你 112/5/10(三)13:00-15:00 賈桃樂明新分館</p>	<p>撰寫履歷自傳的方式不再是新增欄位，而是需要凸顯自我優勢與專業價值，搭出整體性的履歷內容，擁有競爭力高的客製履歷。</p>	<p>8成以上的學生從課程中學習如何撰寫有效的履歷與自傳，呈現自己的亮點與最佳優勢。</p>	<p>因參與學生為全校性，對於自傳的需求因人而異，未來可再與講師溝通調整主題的適切性或鎖定特定對象進行授課。</p>	<p>全校/26人</p>
15	<p><b>【軟能力認證 B-2-13】</b> 設計你的專屬人生 112/5/10(三)15:00-17:00 賈桃樂明新分館</p>	<p>每個人有自己的天賦與興趣，透過課程來引導你找到自己熱愛的職業方向並透過不同的方式來探索自己。</p>	<p>8成以上的學生表示透過分組進行，盤點自己的優劣能力與天賦特質，增進個人規劃未來的職涯方向。</p>	<p>講師課程內容豐富，時間稍顯不足較為緊湊，未來可再與講師調整課程進行方式，讓課程進行較為順暢。</p>	<p>全校26人</p>
16	<p>專業成長及幼教生涯規劃/ 認識多元的嬰幼兒服務產業 5/11 (四) 13:00-15:00 保齡球館三樓322藝術創作教室</p>	<p>認識多元嬰幼兒服務產業領域內從事的工作內容、注意事項等，有助於學生職業倫理的提昇並與產業現況接軌。</p>	<p>9成5以上的學生表示透過講座了解投入嬰幼兒產業必備之工作態度與需具備的專業力。</p>	<p>多認識不同產業讓同學們能於在學期間思考自己的未來與人生職涯方向。日後可多安排類似講座。</p>	<p>全校學生 /50人</p>



17	產業發展現況與就業需求 5/11 (四) 13:00-15:00 管 405	分享產業發展現況、就業需求與人生經歷，協助學生擬定職涯目標，為畢業就業預作準備。	8成5以上的學生表示透過講座了解產業近期概況與企業經營需求，進而規劃自己的職涯。	藉由講座來了解未來就業趨勢與發展現況，是每年職涯講座務必需要安排的主題，值得再次安排。	全校學生 /86人
18	【軟能力認證 B-2-13】 入職好人緣系列-超人氣的表達力與職場魅力 112/5/11(四)13:10-15:00 明善樓電化教室(一)	透過課程學習溝通技巧及認識自我，並建立良好的形象與掌握表達力的關鍵要素。	8成以上的學生能學習透過文字呈現自己的特質，善用有效方式呈現自己的優勢。	講師事前蒐集參與對象類型，調整授課主題與內容，更能確切貼合主題加深印象。	全校/45人
19	探索芳療與舒壓 5/16 (二) 15:00-17:00 行政二館三樓313美髮教室	分享最新芳香療法產業就業市場與未來發展趨勢，以及面對就業時必備秘笈，瞭解產業發展現況。	8成以上的學生表示對芳香療法的認知有更進一步的了解。	同學透過DIY及課程受益良多，建議日後可在辦理此類活動。	全校學生 /40人
20	【軟能力認證 B-2-13】 入職好人緣系列-魅力四射面試技巧 112/6/7(三)13:00-15:00 AI 應用/創客教室	帶你提升面事表達技巧，教你如何說重點、快速提升好感力，讓你在面試官前魅力四射、印象深刻!	8成以上的學生表示透過講師的課程介紹與經驗分享，習得如何透過面試呈現自己的亮點與最佳優勢。	講師語調活潑生動，實地帶領同學演練加深對主題課程的印象。	全校/15人
21	【軟能力認證 B-2-13】 社會新鮮人求職必修課-求職履歷表撰寫技巧分析 112/6/7(三)15:00-17:00 AI 應用/創客教室	分享履歷自傳的撰寫知識與小技巧，整理職場履歷的架構要點，避開NG的撰寫方式，讓撰寫履歷也能變得輕鬆，不再苦惱。	約8成的學生能學習如何有效地撰寫履歷及自傳，用文字呈現自己個人的優勢項目。	講師運用SLIDO讓參與同學即時答題與回饋，增加參與者對課程的印象。	全校/10人

### 競賽、體驗活動

場次	講題/時間、地點	活動內容	活動成效	檢討與建議	參加對象/人數
1	【軟能力認證 B-2-5】 性平教育 「性別平權，從認識自己開始」徵文競賽 111/3/17(五)~111/4/21(五)	徵求學生用文字方式呈現，藉由觀察原生家庭中性別刻板印象(或是性別角色分工)的影響，澄清和認識自己的性別價值觀。	能透過書寫過去經歷覺察內在的感受，澄清自己的價值觀，提升對於多元性別的認識與尊重，消除性別歧視，進而促進對多元性別者處境議題之重視。	有些學生有的段落字數未達標準，建議設計表單時多加上提醒學生確認字數的選項。	學生/77人
2	112/2/20(一)-4/23(日)「寫一封信給小時候的自己」徵文比賽	邀請境外生寫一封信給小時候的自己，既能梳理和重拾過往的遺	投稿與徵件比賽展覽促進學生反	雖已向國際產專班、華語文中心及	境外生/14人



	"A Letter to My Childhood Self" Writing Competition	憾跟願望，也能藉此肯定與鼓勵自己迎向未來。	思過往的生命故事，提升面對困難與挫折的韌性。	國際處宣導，參與人數仍然較少，不過投稿的文章質量都相當不錯。	
3	【軟能力認證 B-2-3】 「@自己_想念」徵件活動 112/02/20(一)~04/23(日)	透過文字分享「想念的自己是什麼樣子」進而檢視自己的生命和生活，增進與自己的對話，重拾那份對自己美好的期待。	經由本次活動，提供參與的同學能有機會檢視自己的生命和生活，增進與自己的對話，重拾那份對自己美好的「期待」。	本次徵件有字數要求，但仍有部分學生沒有注意到而失去參加資格，擬未來於宣傳上更加註明。	學生/119人
4	【軟能力認證 B-3-6】 「拼出未來的形狀」心理衛生推廣週 112/5/16(二)-18(四)	以生涯探索為主題，透過闖關形式，將在生涯中需要思考的構面傳達給學生，反思個人的生涯需求。	8成以上的學生覺得活動能幫助自己更了解生涯價值觀，以及過去和目前的生涯決策，也習得如何運用個人擁有的資源能幫助自己實踐生涯目標。	因本次活動以生涯為主題，設計之關卡資料可保留於賈桃樂明新分館，讓後續參訪可持續沿用，增進來訪者有更完整生涯探索體驗。	全校學生/80人

**【軟能力認證 B-3-7】學生成長團體**

場次	講題/時間、地點	活動內容	活動成效	檢討與建議	參加對象/人數
1	愛情自我探索團體：愛情1+1≠2? 112/04/27-06/01 每周四 18:00-20:00 宗山樓 2F 團體諮商室	透過團體協助成員探索個人的愛情價值觀，覺察在親密關係中的溝通方式、自身對於愛情的期待，讓成員練習愛自己同時也愛別人。	6成以上的學生在參與活動後，更願意在愛情關係表達自身需求、處理關係的衝突。	建議日後成員篩選時，宜再釐清學生參與動機，以免有學生因拿到高教深耕的認證後就不參加了。	學生/6人

**【軟能力認證 B-2-10】學生心理測驗**

場次	講題/時間、地點	活動內容	活動成效	檢討與建議	參加對象/人數
1	多元智能量表 112/03/08(三) 13:10-15:00 宗山樓 2樓會議室	藉由測驗了解個人的優勢特質和弱勢特質，幫助個人在學習活動和生涯發展上作自我探索和適切規劃。	6成以上的學生表示測驗能在生涯發展上的自我探索、從不同面向瞭解對自我的個人特質有更多	仍有一部分學生可能沒有達到預期的效果。因此需要更深入地了解學生的需求，例如在台下走一圈並	學生/26人

			的了解。	詢問學生的情況，確保他們在活動中獲得足夠的支持和指導。	
2	我的人生量表 112/04/26(三) 15:10-17:00 宗山樓 2 樓會議室	藉由測驗了解個人對自己人生的態度或看法，並透過評估自身人生的正負向價值向度，更了解自身的生活狀態。	8 成的學生能了解在正向人生、負向人生分量表的測驗結果的說明，並能知悉個人個性的優勢與劣勢。	建議可再結合高教深耕活動提高報名參與率。	學生 /5 人
3	多元智能量表 112/05/31(三) 15:10-17:00 宗山樓 2 樓會議室	藉由測驗了解個人的優勢特質和弱勢特質，幫助個人在學習活動和生涯發展上作適切規劃。	7 成以上的學生對自我的狀態有更多的了解。6 成以上的學生表示生涯發展上的自我探索有更多的認識。	仍有一部分學生可能沒有達到預期的效果。因此需要更深入地了解學生的需求，例如在台下走一圈並詢問學生的情況，確保他們在活動中獲得足夠的支持和指導。	學生 /11 人
4	我的人生量表 112/06/07(三) 13:10-15:00 宗山樓 2 樓會議室	藉由測驗了解個人對自己人生的態度或看法，並透過評估自身人生的正負向價值向度，更了解自身的生活狀態。	8 成以上的學生能夠了解對於自己人生的態度或看法，並知悉個人的個性的優勢與劣勢。	可再結合高教深耕活動提高報名參與率。	學生 /9 人
5	個別測驗暨牌卡服務 112/2/20-6/21	藉由牌卡、測驗探索個人的愛情、生涯、人際三方面的價值觀。釐清自己在愛情關係中的需求；探索目前、未來生涯規劃；在日常生活中面對不同人際關係。	8 成以上的學生認為牌卡解析有助於理解愛情價值觀，了解信念如何影響生涯決策，並增進個人的人際互動。	在人際行為量表中學生透過了解測驗後，有 2 位學生願意繼續進行個別諮商晤談。	學生 /38 人

**輔導股長培訓**

場次	講題/時間、地點	活動內容	活動成效	檢討與建議	參加對象/人數
1	重整精氣神：跟虛耗的日子說掰掰 112/4/26(三)13:10-16:00 賈桃樂明新分館	協助輔導股長個人身心狀態覺察，體驗與練習放鬆技巧。	9 成以上學生表示重新審視了自己的生活滿意度和身心狀態後，更願意多做調整。	過程中因學校多次測試廣播系統，干擾學生體驗紓壓放鬆活動，其餘學生對覺察身心狀態很有收穫。	輔導股長 /12 人

**職涯諮詢、履歷健檢**

場次	講題/時間、地點	活動內容	活動成效	檢討與建議	參加對象/人數
1	<b>【軟能力認證 B-2-13】</b> 職涯諮詢、履歷健檢 (場次請見報名系統) 宗山樓 2 樓 職涯諮詢室	透過測驗、履歷健診及模擬面試... 等一對一的職涯諮商服務，協助同學檢視個人職涯準備與職涯探索。	9 成以上的學生表示透過諮詢後對於未來的工作較有想法以及如何精進自己的專業能力。	預約同學較為踴躍，少數同學未能順利安排，後續可再連結賈桃樂駐點職涯諮詢時段，增加諮詢的需求性。	

**資源教室活動**

場次	主題/時間、地點	活動內容	活動成效	檢討與建議	參加對象/人數
1	學生期初會議 112/3/14(二) 12:10~13:00/17:30~18:30 宗山樓 2 樓大會議室/賈桃樂明新分館	佈達資源教室活動及本學期學習需求調查。	讓學生提前規劃與安排本學期活動行程，鼓勵學生擴展生活經驗，協助其在遭遇校園適應或學習問題時適當運用資源。	高教深耕活動申請流程、獎補助金修正辦法及助理人員的培訓規定等事項，需事先與各項業務承辦同仁先確認細節並註記於簡報上，以避免疏漏。	身障生/71 人次。
2	<b>【職前準備】</b> 教你如何找工作！(可認證高教深耕&助理人員培訓) 112/3/15(三)13:00~14:40 賈桃樂明新分館	強化進入職場前應具備之知能與態度，檢視理想工作與自身能力之差距，並對未來職涯規劃與方向建立更明確的目標，啟發行動力。	8 成 5 以上學生認識與了解求職各種管道與平台，明白就業前準備工作的重要性。	學生在填寫學習單時須多花費一些時間來思考，稍延宕活動行程，建議可多預留時間讓學生填寫。	資源教室 師生/30 人
3	星光電影院：姐就是美-容貌焦慮(可認證助理人員培訓) 112/3/21(二)17:30~20:00	藉由影片播放及討論，鼓勵學生與自己身材共處，不要被外表煩惱所困，建立展現迷人的「自	8 成學生能瞭解自己雖然不是外貌非常出眾，但可以有特別的魅力，學習建立自信，發現個人的	因應場地環境整，無法於電影過程中飲食，請同學提早至資源教室提用餐後再參與活動。	資源教室 師生.協助 同學/27 人

	賈桃樂明新分館	信」。	優勢，並能誇讚自己。		
4	<b>瘋 SWITCH：靈活腦學校</b> 112/4/11(二)17:30~20:00 資源教室	透過 Switch 遊戲競賽活動，搭建資源教室學生友誼橋樑及互動機會，達到友善人際互動之目的，並抒發學生平日課業壓力。	9 成學生認為活動內容充實且有趣，能夠手腦並用的進行活動，既有趣味又有腦力激盪的效果。	同學反應想要嘗試更多種類型，但礙於目前款式較少，由輔導員暫時提供比賽卡匣。	資源教室 師生/21 人
5	<b>生日我們一起過(2月~4月)</b> 112/4/12(三)12:00~13:10 資源教室	透過慶生活動，認識同儕、相互了解，建立友誼關係，提升人際互動之能力。	8 成以上參與學生能透過活動，與同儕相互了解，建立友誼及人際關係。	報名學生含有中午需要勞作服務的同儕，導致食物份量需要做控制，日後在活動流程時間上需要做調整。	資源教室 師生/17 人
6	<b>「滑雪趣」戶外體驗活動</b> 112/04/29(六)8:00~17:00 小叮嚀科學主題樂園	透過戶外教學體驗，調劑身心，並促進學生間正向互動，增進情感交流，拓展人際關係。	8 成以上學生透過活動凝聚情感，在炎炎夏日能進行消暑、打雪仗、滑雪毯、打雪仗等活動，在台灣的樂趣。	當日因學校為統測場地，遊覽車被校警阻擋不得進校園，日後遇到學校辦理大型活動或考試，於前一日與學校進行確認，若有類似情形，提早通知參與同學更改集合地點。	資源教室 師生、協助 同學/30 人
7	<b>學生聯合交流</b> 112/4/18(二)11:50-13:10 資源教室(馨云、欣雅)	藉由規劃學生聯合交流餐聚活動，增進個管老師與學生、學生間彼此互動的機會，相互支持與鼓勵，建立正向的互動關係。	8 成學生認為透過聯合交流活動，可以增進與同儕間的互動與連結，提升正向人際關係。	學生參與人數多，有學生反應場地小，希望能在較寬敞舒適的空間用餐，因此日後辦理相關活動可規劃其他活動場地。	資源教室 師生/40 人
8	<b>【職前準備】求職急先鋒</b> (可認證高教深耕&助理人員培訓) 112/5/3(三)13:00~15:40 賈桃樂明新分館	強化學生求職前自傳履歷之重要性，並建立正確的面試態度與技巧，了解職場上選才機制與運作，以幫助學生可以順利進入職場工作。	8 成以上學生能明白建立個人履歷之重要性，了解撰寫的方法與訣竅，以及面試內容與重要技巧。	進行學習單小組討論的時候，有少數組別的討論較為被動，沒有人願意擔任主導的角色，需要輔導人員從旁鼓勵與協助。	資源教室 師生/30 人
9	<b>【特教知能研習】 學習障礙學生特質與輔導策略</b> 112/5/10(三)13:10~15:00 鴻超樓平面會議室	使教職員在教學上的更能理解學生的困難，以及如何協助學障生學習。	約 8 成教職員在本次研習中對於學障生的特質及輔導策略有更深入的了解，更能體會其學習困境。	有多數報名者未報到，下次可以在活動前寄信提醒，以能掌握參與人員。	全校教職 員/38 人
10	<b>【特教知能研習】 如何與學習困難同學合作</b>	透過理解學習障礙，尊重並協助身旁的學障同	約 9 成參與學生明白學習障礙帶來的困難，以及	有多數報名未到的同學，下次可以在活動前寄信提	全校學生 /12 人

	(可認證助理人員培訓) 112/5/10(三)15:10~16:30 鴻超樓平面會議室	儕。	可以如何協助學障同學。	醒已報名的教職員及學生活動的時間及地點。	
11	<b>【特教知能研習】初入職場新視界-特教生(身障生)求職預備之路</b> 112/5/11(四)13:10~15:00 哈佛講堂	1. 在校時期準備 2. 職業重建體系簡介 3. 雇主期望與要求 4. 各障別於實習(正式就業)職場挑選大方向	9 成以上教師認為講座增進對身障生職涯發展的瞭解，並提升自己輔導身障生就業的能力與信心。	部分老師趕著去課堂上課，無法進行交流與討論，未來宜事提彙整老師的提問，以先提供講師參酌。	全校教職員/23 人
12	<b>【特教知能研習】未來，不是夢，而是追夢-就業探索與規劃</b> (可認證高教深耕&助理人員培訓) 112/5/11(四)15:10~16:30 哈佛講堂	1. 探索自我興趣與就業之可能與走向 2. 職場需面對的樣貌 3. 擁有哪些資源 4. 求職面對困境挫折的預備心態	9 成以上學生認為透過研習更了解自己適合什麼工作，應如何調適工作上的挫折，並對未來工作目標有更清晰的思考。	講座辦在週四下午，學生容易因衝堂無法參加，未來學生講座時間安排仍應以周三下午為宜。	全校學生 /11 人
13	<b>蚊風不動：動手調製 DIY</b> 112/5/15(一)17:30~19:30 資源教室	規劃手作 DIY 活動，調劑學生身心與抒緩課業壓力，穩定情緒，進而達到自我療癒能力。	8 成以上學生藉由手作活動能調劑身心與抒緩課業壓力，穩定情緒。	調製有一定比例，學生在倒入液體時會不好抓取規定的劑劑量，導致瓶中內容量不一樣。	資源教室 師生/20 人
14	<b>圈住幸運：彩虹手繩 DIY</b> 112/5/24(三)13:00~15:00 宗山樓二樓大會議室	透過手作形式，使得資源教室學生在創作過程中穩定情緒、發展自我療癒能力。	8 成學生透過手作活動，培養不同的抒壓管道，充實學生精神生活。	因手作活動耗時，未來在安排活動與講師事前的規劃好，以免延長學生施作時間。	資源教室 師生/30 人
15	<b>「迷霧島遺跡探險」戶外體驗活動</b> 112/5/27(六)8:00~17:00 邏思起子實境遊戲工作室	分成三組人馬進入迷霧島遺跡中探險，感受親臨時團隊力量共同找出遺跡中的秘密與生存之道。	8 成以上增進學生互動與交流，激發思考力與推理能力，在團隊合作過程找到成就感。	整體活動時間稍有延後，主因為學生在解謎過程中，花了不少時間在思考找答案，即便聽到工作人員不斷的提示仍無法快速獲得解決，須從旁協助。	資源教室 師生/30 人
16	<b>【職涯輔導】連結你對未來的想像！</b> (可認證高教深耕&助理人員培訓) 112/5/31(三)13:00~15:40 賈桃樂明新分館	透過桌遊牌卡，在遊戲過程中看見不同工作型態的不一樣之處，並能找出類似工作形態的細緻差異，作為初步職涯探索的媒材工具。	8 成學生能分辨不同工作型態間的差異性，並能對各種職業型態有更多的認真了解。	接近三小時的桌遊活動時間對學生來說似乎有點久，觀察到有不少學生的專注力已經開始散渙，建議中途休息時間拉長。	資源教室 師生/30 人
17	<b>送舊這資味</b> 112/6/7(三)12:00~14:30 賈桃樂明新分館	為表達師長對畢業生祝福之意，並透過畢業生分享在校求職經驗以增進師生情誼及同學互動交流。	8 成以上參與學生透過本次活動，感受師長對畢業生祝福之意，以及經歷傳承與互相祝福的意義。	有學生建議畢業生和在校生可以有更多的互動或表演，日後舉辦類似活動會將此建議納入規劃之中。	資源教室 師生/60 人

18	生日我們一起過(5月~7月) 112/6/14(三)12:00~13:10 資源教室	透過慶生活動，認識同儕、相互了解，建立友誼關係，提升人際互動之能力。	8 成以上參與學生能透過活動，與同儕相互了解，建立友誼及人際關係，提升人際互動之能力。	下次餐點準備以份量為優先考量，不為了餐點多樣化而買單價較高但份量小的食物。	資源教室 師生/20 人
19	點耀光芒：馬賽克手作 DIY 112/6/14(三)13:10~15:10 賈桃樂明新分館	透過手作形式，使得資源教室學生發揮創意思考，並達穩定情緒與療癒自我之效，發展自我能力。	8成5的學生表示透過手作 DIY 發揮創意，並讓人覺得很放鬆、抒壓。	多數學生無法在手作時間內完成，反應需要再多點時間才能完成整個作品，建議未來辦理手做活動須再預留時間。	資源教室 師生/30 人

#### 內部輔導專業研習

場次	主題/時間、地點	活動內容	活動成效	檢討與建議	參加對象/人數
1	個人能力建構取向團體督導 112/4/20(四)13:00~16:00 宗山樓 2F 會議室	以個人能力建構取向進行實習生提案之團體督導。	約 9 成以上的同仁表示有助於提升諮商工作時的專業知能，以及了解如何進行個案實務工作。	不同以往用單一諮商理論進行的督導讓大家收穫良多，未來可繼續參照辦理。	中心同仁 /17 人
2	完形治療團體督導(一) 112/6/29(五)9:00-17:00 宗山樓 2F 會議室	中心同仁針對接案情形進行個案提報，並學習完形治療個案概念化之方式與個案之後續處遇。	待辦中		
3	完形治療團體督導(二) 112/8/28(一)9:00-17:00 宗山樓 2F 會議室	中心同仁針對接案情形進行個案提報，並學習完形治療個案概念化之方式與個案之後續處遇。	待辦中		

#### 補助大專校院辦理輔導工作計畫

場次	主題/時間、地點	活動內容	活動成效	檢討與建議	參加對象/人數
1	完形治療在諮商輔導中的應用實務研討會 112/4/14(五)9:00-16:30 鴻超樓平面會議室	經由專家講授理論與實務的結合，提升輔導人員實際操作與應用上之指引。	9 成以上學員表示透過理論與實務的結合，有效提升輔導人員實務上的專業知能。	建議可指定一位同仁機動處理講師及時的需要，減少主辦當下可能需要顧及其他狀況，仍有同仁可以及時協助。	輔導人員 /86 人

#### 各項會議

場次	主題/時間、地點	活動內容	活動成效	檢討與建議	參加對象/人數
1	111-2 全校教師輔導知能研	透過專題講座，	約 9 成以上的教	建議回饋單的單	教師 /272



	習 「如何輔導學生報考國家 考試」 112/2/16(四) 13:30-15:00 中正堂	提供大專校院教職 生投入公職考試 有進一步的認識、 具體作法與建議。	師表示專題講座 的內容受用與豐富， 於專業輔導知識能 上有所增長，欲進一 步協助學生在生涯規 劃上可以有更多種認 識與嘗試。	張能發足夠，雖然 老師可現場掃QRcode， 但大多數後面來的老 師會坐後面或邊邊腳 腳，其實不太容易掃 得到。	人
2	轉復學生座談會 111/03/9(四) 12:00-13:00 宗山樓二樓會議室	透過測驗瞭解轉復 學生身心適應情況， 宣達本校各項重要 措施，以及心理健康 資源，協助學生盡快 融入校園生活。	9 成以上學生更知 道如何使用諮商中心 的資源、能夠瞭解自 己目前的身心適應狀 況。	多數轉復學生未報 名參與座談會，將於 座談會後將相關資訊 寄給學生。	轉復生/38 人
3	輔導股長期初會議 112/3/17(五)12:00-13:00 宗山樓 2 樓大會議室	說明輔導股長義務 與權益，宣導諮商暨 職涯發展中心輔導資 源及班級輔導、心理 衛生活動。	9 成以上輔導股長 透過會議更了解諮 商中心業務及諮商轉 介資源。	多數輔導股長反應 講解詳細，透過會議 更了解輔導股長的角 色與同儕關懷的任務。	輔導股長 /51 人
4	111-2 身心障礙學生 助理人員期初工作會 議 112/3/23(四)12:00~13:10 宗山樓二樓大會議室	傳達資源教室「身 心障礙學生助理人員 」行政重要事項，以 及工作過程中所提 供的教學與生活協 助之資源運用。	9 成以上學生了解 對身心障礙學生之 服務注意事項，反 映對日後的工作上 助益良多。	參與會議學生座 落很分散，特地要 求學生能往前坐， 盡量坐密集一點， 而學生皆願意配合 執行。	助理人員. 工讀生/30 人
5	輔導股長期中會議 112/4/18(五)12:00-13:00 宗山樓 2 樓大會議室	宣導同儕關懷技巧 ，安排各院系心理師 與輔導股長互動， 並促進輔導股長彼 此間的交流。	9 成以上輔導股長 透過會議破除心理 衛生概念的迷思， 也透過體驗活動更 了解自己的、自身 與他人的互動關係。	輔導股長普遍對 院系心理師帶領的 分組牌卡體驗活動 的回饋很好，希望 討論時間可以再 多一些。	輔導股長 /35 人
6	特殊教育推行委員 會議 112/5/22(一)12:10-13:00 管院 106 會議室	身心障礙學生輔導 工作報告及檢討， 整合各行行政單位 執行身心障礙學生 支持服務事宜。	藉由面對面之意 見交流，針對本校 特教業務重要議題 及所遭遇之問題提 出討論，以集思廣 益尋求解決策。	在議程資料的呈 現上可加入一些數 據的分析，無論是 各項經費的申請或 是無障礙環境改善 的優先順序排列， 皆可提供較為客 觀的參考依據。	特推會委員、 諮商中心主任、 資源教室老師/ 23 人
7	111-2 身心障礙學生 助理人員期末工作會 議 112/5/29(一)12:00~13:10 宗山樓二樓大會議室	交流與分享資源教 室「身心障礙學生 助理人員」服務心 得與建議事項，促 進彼此間互相學習 與經驗傳授。	約 9 成助理人員 能對於工作的反思 與回饋更佳完善， 並對於未來在協 助及相關規定更 瞭解。	部份同學於時間 內未參與會議，會 後提供 PPT，並請 個管老師協助轉 達相關訊息。	助理人員. 工讀生/32 人