

認識自己、受托兒及其家庭

李麗慧 主講

113年



托育理念與實務

- 愛、尊重、包容與瞭解。
- 依嬰幼兒發展需求，提供重複的作息與活動
- 前後一致的照顧
- 全方位的互動。
- 穩定的依附關係。
- 生活相關學習內容題材
- 透過遊戲建構與遊戲區探索
- 尊重嬰幼兒的個別差異
- 使嬰幼兒可以自主學習
- 促進嬰幼兒有良好的友誼及社會化發展
- 確保嬰幼兒身心健全的發展。



您為何投入托育工作？

- 一份賺錢的工作
- 喜歡嬰幼兒
- 剛好有空
- 您對托育工作的信念
- 有人陪伴
- 同時照顧自己的孩子



認識自己

- 您為何投入托育工作？
- 您對於托育工作的經驗？
- 您認為托育工作的重點？
- 目前托育工作所面對的難題？
- 請您整理自己投入托育工作的優勢？
- 請您整理自己投入托育工作的限制？



托育工作的內容

- 生理需求:嬰幼兒吃喝、睡眠、排泄和安全
- 心理需求:依附、安全感
- 社會需求:關愛、溝通



認識受托兒

- 嬰幼兒需要甚麼？
- 如何面對嬰幼兒的哭泣？
- 面對嬰幼兒的工作重點？
- 如何看待嬰幼兒的行為：咬人、搶玩具、不肯吃、不收玩具.....



嬰幼兒發展

- 作息安排: 嬰幼兒吃喝、睡眠、排泄
- 環境規劃
- 活動設計
- 均衡的活動
- 身體動作: 大肌肉、小肌肉
- 感官刺激: 食物、藝術活動、沙、水
- 社會互動: 扮演、同伴、繪本
- 口語表達: 哭泣、說話、對話
- 情緒: 擁抱、表達、愛的互動



嬰幼兒的需求

- 發展階段與早期療育
- 情緒表達與回應
- 需求表達
- 生理照顧需求
- 運動的需求
- 被愛的需求
- 遊戲的需求
- 好奇與探索



認識發展遲緩與早期療育

- 「發展遲緩」(developmental retardation) 泛指嬰幼兒或兒童在知覺、運動、認知、語言或社交等方面，出現異常緩慢成熟的狀況。通常這種狀況在發育期，甚至是胎兒出生前就已開始。
- 大部分的家長對孩子的發展遲緩現象並沒有警覺性，大多是入學後與其他孩子相比才發現，錯失及早療育的機會。
- 透過早期療育的介入，包括：各種醫療復健、特殊教育、家庭支持、福利服務等，可能使兒童的發展遲緩現象減輕，甚至一部分的孩子可以經過早期療育而趕上，減少對家庭及社會的負擔。

受托家庭與托育理念的溝通

- 您的托育理念？
- 受托家庭的托育理念？
- 您曾經面對受托家庭特殊的經驗？
- 您如何面對受托父母與您不同的教養態度？
- 您如何面對離異父母的托育難題？
- 您如何面對受托父母不一致的期待？



個別差異

- ▶ 對於不同氣質的幼兒，在教養上保母須注意尊重每位幼兒的個別差異



懲罰

- 懲罰要在不好的行為後立即施行
- 懲罰的方式要公平，前後力求一致
- 懲罰應配合口頭說明，讓幼兒知道原因



獎勵

- 獎勵的內容要與受獎行為相配合
- 獎勵要在好的行為後立即給予
- 獎勵不要過度使用



謝謝您的聆聽

