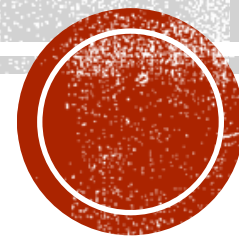


早療計畫與個別化照護方 案：初階課程

柯佩岑老師

2025/06/29



大綱與流程

- 認識早期療育
- 0-5歲兒童發展怎麼看？
- 如何設計個別化照護方案？
- 影片 分享~:感覺統合遊戲
- 練習題：方案設計大顯身手
- QA時間



老師簡介：柯佩岑

- 畢業於：台北市立教育大學溝通障礙教育/語言治療研究所

東吳大學德國文化學系

現任：城市科技大學諮商輔導組溝通技巧課程老師、長庚科技大學幼保系講師、中原大學特教系講師、新竹縣北區居家托育服務中心保母在職課程講師、臺北市立士林親子館家長成長團體老師、台灣多元互動與家庭成長關懷協會理事

粉絲專頁：

兒童語言開發師 柯佩岑

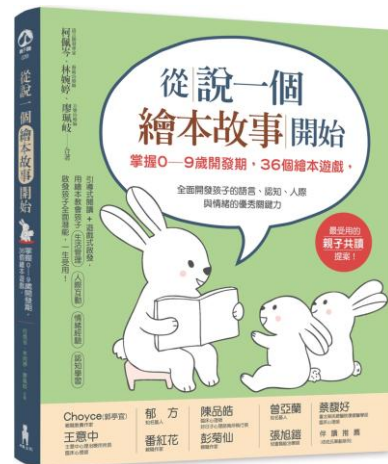
<https://www.facebook.com/teacherpizzako>



講師簡介：柯佩岑

- 專長：兒童語言評估與訓練、兒童構音評估與訓練、特殊教育教學教法、兒童遊戲技巧教學與設計、親子共獨教學與活動設計
- 興趣：與人/動物互動、桌遊、繪本、旅遊
- 相關著作
- 繪本：肥嘟嘟野貓去公園、透用遊戲，輕鬆突破0-3歲育兒撞牆期(橙實)、玩出情緒超能力(禾和禾)、從說一個繪本故事開始(木馬出版社)、廚房裡的聰明科學課(木馬出版社)、玩出大能力(橙實文化)





我們常常覺得困惑...

- 我家小孩不喜歡說話，但是好像都聽得懂？
- 我的小孩只吃白飯，要勉強他吃其他食物嗎？
- 小朋友不喜歡故事書，可以看卡通學知識嗎？
- 小孩玩玩具，都顧自玩自己的，要中斷他媽？
- 我不會說故事，可以放故事**CD**讓他睡前聽媽？
- 小朋友只喜歡自己玩，已經快三歲了還不愛與人互動，該怎麼處理？



認識早期療育



早期療育服務流程



(一) 通報

- 早期發現、早期治療
- 具有通報責任的人員
- 通報率

(二) 轉介

- 兒童暨其家庭得以運用適切的社會資源
- 轉介醫療體系進行評估鑑定
- 適合個案與其家庭的療育單位



(三) 聯合評估

- 聯合評估的方式：聯合門診、一般門診
- 進行後續的療育安置計畫的參考

(四) 療育服務

- 提供服務的單位：醫療、教育、福利
- 服務內容：醫療、教育、家庭
- 專業團隊服務模式



臺北市政府

★臺北市早期療育
諮詢小組(非常設組織)

臺北市早期療育工作會報

衛生局

(健管處、醫管處)

篩檢
發展

療育
評估

聯合醫院

早療評估中心

12區健康服務中心

特約醫療院所

社會局

(身障科、婦幼科)

障身
礙心

托兒
育童

遲緩
發展

通報轉介中心

早療社區資源中心

托嬰中心·保母系統

發展中心

教育局

(學前科、特教科)

教育
學前

教育
特殊

資源教室

公私立幼兒園

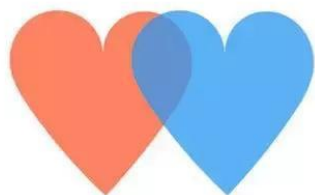
學前特幼



● 早期療育齊步走...

專業團隊

EMPATHY



CAEIP



專業團隊

■全面性評估

■整合性療育



早療需求

- 根據「兒童及少年福利法施行細則」，當兒童在六歲以前，在認知發展、生理發展、語言及溝通發展、心理社會發展或生活自理技能等方面，有疑似異常或可預期有發展異常情況，並且經過評估確認，即為發展遲緩。



特殊教育法的障礙與分類

■ 本法所稱身心障礙，指因生理或心理之障礙，經專業評估及鑑定，具有學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施之協助者；其分類如下：

- 智能障礙。
- 視覺障礙。
- 聽覺障礙。
- 語言障礙。
- 肢體障礙。
- 腦性麻痺。
- 身體病弱。
- 情緒行為障礙。
- 。

<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0080027>



兒童福利法(簡稱)

- 本法 104.12.16 增訂之第 90-2 條第 2 項自公布後五年施行。政府應建立六歲以下兒童發展之評估機制，對發展遲緩兒童，應按其需要，給予早期療育、醫療、就學及家庭支持方面之特殊照顧。父母、監護人或其他實際照顧兒童之人，應配合前項政府對發展遲緩兒童所提供之各項特殊照顧。



影片分享

早期療育&家庭&學校

<https://www.youtube.com/watch?v=sLyVPwIS9Y4&feature=youtu.be>

融合教育進行模式

<https://www.youtube.com/watch?v=9WVPo3t5zRw&feature=youtu.be>



認識兒童發展，一起聰明遊戲



如何在家中觀察寶貝？

- 透過幼兒發展評量表(線上或紙本)
- https://health.gov.taipei/News_Content.aspx?n=890BB287E6A590F0&sms=FEDD3204A66CD37D&s=341720F573D7CFC9
- 透過生活中觀察評估：了解發展里程碑



如何自我觀察嬰幼兒 發展階段



6-12個月兒童整體發展(準備期)

- 粗大動作：由爬行逐漸可以扶著走。
- 精細動作：食物開始可以用拇指和食指拿食物，並且學會丟東西
- 語言溝通：理解“不可以”的指令，逐漸理解生活情境。
喜歡發出各種聲音，並且可開口叫爸爸、媽媽的相似音。
- 社會互動：喜歡探索陌生環境，玩躲貓貓，可以回應大人叫他的名字。



6-12個月如何聰明玩遊戲？

《技巧1》與照顧者

誰來陪玩：爸爸媽媽在哪裡？

《技巧2》認知生活情境與副品

躲貓貓：我的寶貝在哪裡？

《技巧3》模仿聲音增加變化性

王老先生有塊地：模仿動物叫聲，模仿各種交通工具聲音

《技巧4》肢體協調與感覺輸入

動手動腳玩遊戲



12-18個月幼兒整體發展(單字句期)

■ 粗大動作：

逐漸會想要放手走路，精熟之後會小跑步與扶著上下樓梯。

■ 精細動作：

逐漸可以疊積木(大約2-3塊)，並且可以翻書本(一次翻2-3頁)

■ 語言溝通：

理解生活物品，可以指認80-100個物品。可以正確使用詞彙命名(4-15個)，

特別是稱呼主要照顧者，並且認得五個以上的身體部位。

■ 社會互動：

想要擁有屬於自己的東西，並且逐漸會使用湯匙和杯子模仿家事活動。



12-18個月如何聰明玩遊戲？？

《遊戲1》 累積大量詞彙量

我是可愛小老闆：物品配對賓果遊戲

《遊戲2》 指令理解與互動依循能力

小偵探找一找：增加物品詞彙令遊戲

《遊戲3》 認知身體部位與肢體控制

小小設計師：認識身體部位遊戲

《遊戲4》 感覺輸入與親子關係連結

小螞蟻毛毛蟲在遊戲



24個月幼兒整體發展

- 粗大動作：可以自行上下樓梯
- 精細動作：會翻書(一次可以翻一頁)，並且自己穿鞋子，脫襪子。
- 語言溝通：可以直接使用短句(有二個以上的詞彙)，並且開始用代名詞
(你，我，他)。可以理解二個步驟的指令，並且表達“yes/no”
- 社會互動：很想要和他人一起玩，逐漸需要同伴陪伴。



24個月如何聰明玩遊戲？

- 角色扮演：小小小孩逛市場
- 故事小導演：故事接龍與故事順序邏輯整理遊戲
- 好朋友抱抱：人際互動與交友遊戲



3歲兒童整體發展

- 粗大動作：學騎腳踏車，可以單腳站立
- 精細動作：可以畫圈圈，會想要學習握筆和塗鴉。
- 語言溝通：可以使用250個以上的詞彙，句子的表達逐漸完整，可以有前後、因果連結。逐漸精熟利用語言表達自身想法與感受，取代先前以肢體或是聲音表情互動的模式。
- 社會互動：學習輪流等待和分享玩具，並且可以知道朋友的名字。



3歲如何聰明玩遊戲？

《原則1》訓練手部肌肉控制與空間概念

創意藝術家：利用繪畫或是仿畫遊戲

《原則2》學習分、輪流與等待的社會互動技巧

今天誰當家：家庭角色扮演遊戲

《原則3》敘事技巧練習

小喜說書人：說一個繪本故事

《原則4》建立分享式溝通技巧

爸爸媽媽聽我說：彼此分享生活中有趣事情

《原則5》建立行為責任概念

我是小小指導員：觀察他人和自己行為並評斷好壞



4歲兒童整體發展

- 粗大動作：單腳站立10秒鐘與單腳跳3下。
- 精細動作：可以仿畫簡單圖形與拿剪刀剪直線。
- 語言溝通：可以利用句子表達想法，前後順序已經逐漸穩定
- 社會互動：情緒和人際互動表現不穩定，需要大人或是同儕引導，逐漸出現自我認同與概念



4歲如何聰明玩遊戲？

- 我會自己說故事：表達深活經驗與自身感受
- 小小老師聽你說：兒童擔任表達互動的主導角色
- 故事創作達人：利用生活經驗自編故事



5歲兒童整體發展

- 粗大動作：可以騎腳踏車
- 精細動作：可以寫出自己姓名與數字1-5
- 語言溝通：說理表達的邏輯性增加，也可以逐漸清楚自己表達得主題與重點
- 社會互動：逐漸適應人際互動中分享與同理他人的經驗，建立自我認同與同理他人的概念



5歲如何聰明玩遊戲？

- 感性電影小導演：利用經驗的傳達訓練同理概念
- 幸福你我他：家庭角色扮演遊戲
- 我的家庭真可愛：藝術創作與首座遊戲





發展遲緩的分類

- 認知發展遲緩
- 語言發展遲緩
- 動作發展遲緩
- 社會情緒發展遲緩
- 非特定型發展遲緩
- 全面發展遲緩



- (一) 認知發展遲緩(認知全面遲緩，內部表現不一致)
- (二) 語言發展遲緩(說話異常，語言理解，語言表達，混合性語言)
 1. 說話發展遲緩
 2. 語言表達遲緩 (表達、接受、混合)
 3. 其它



■ (三) 知覺動作發展遲緩(粗大，精細動作，感覺統合失調，動作靈巧與協調度異常)

1. 粗動作發展遲緩
2. 細動作發展遲緩
3. 動作協調
4. 其它

(四) 社會情緒發展遲緩(情緒表現，人際互動，環境適應)

1. 情緒失調
2. 社會適應
3. 其他



- (五) 感官功能發展遲緩(勢力，聽力)
- (六) 其他發展遲緩(視知覺，聽知覺，注意/執行功能，過動/衝動)
- 非特定性發展遲緩
 1. 視覺
 2. 聽知覺
 3. 感覺統合
 4. 其它

https://epaper.ntuh.gov.tw/health/202009/child_2.html



加分練功：何謂(知覺)動作發展遲緩

- 先天遺傳或後天環境等因素造成幼兒沒有達到階段性的任務，在各方面的發展中有一種、數種甚至全面性明顯落後於同年齡層孩童的發展里程碑，即稱作「發展遲緩」。... 其中「動作發展遲緩」的定義為：幼兒在行走、爬行、跑、跳等粗大動作較同年齡兒童緩慢，且動作表現的品質如平衡或協調等方面也明顯較弱。



- 知動訓練及動作及定義：知覺動作能力會促使個體將刺激接收、傳遞、組織、統整，並了解感覺訊息的意義。... 一般而言，知覺動作能力缺陷常會導致學習障礙的現象，例如，不良的空間導向、身體知覺異常、不成熟的身體形象、動作遲緩、協調和平衡能力缺陷。根據研究顯示，障礙兒童的知覺動作能力可經由訓練而獲得改善。

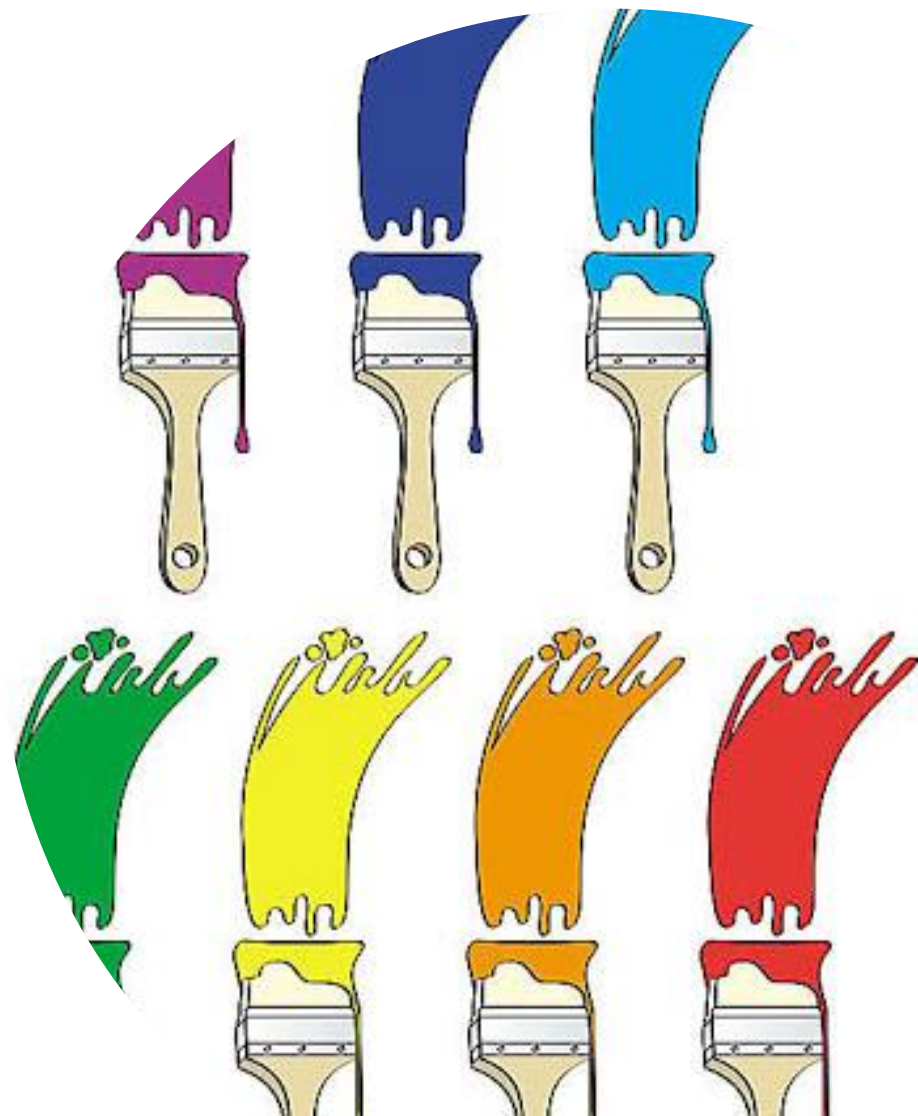


如何設計個別化照護方案





主題：生活自理、認知
學習、溝通表達



生活自理系列

- 吃東西：在6個月左右開始接觸副食品，並在1歲左右開始學習自己用手抓取食物，或是使用湯匙。
- 穿脫衣服：在1歲半左右開始產生興趣，並嘗試自己脫衣服。到了2歲半，他們可以開始嘗試穿脫簡單的衣物，如襪子和褲子。到了3歲，他們可以學習拉拉鍊和扣扣子，並開始嘗試穿外套和上衣。
- 穿脫鞋子：在1歲半到2歲左右。這個階段的幼兒開始對自己的行為感興趣，並且樂於模仿，是培養生活自理能力的黃金時期。



- ◆如廁訓練：在1歲半到3歲之間開始，但具體時機因個別差異而異。重要的是觀察孩子的生理和心理發展，當他們表現出準備好的跡象時，再開始訓練會更有效率
- ◆刷牙訓練：大約在長出第一顆牙齒時，就可以開始學習刷牙，大約是六個月左右的年紀。雖然初期以建立刷牙習慣為主，讓孩子適應刷牙時間和口腔清潔，但家長仍需協助清潔，尤其是在孩子2到6歲之間，手部肌肉尚未完全發育，無法有效清潔牙齒。



認知學習系列

- 顏色概念：在2歲左右開始，但具體的時間會因個體差異而有所不同。一般來說，幼兒會在2歲左右開始將相同顏色的物品配對，到了3歲左右開始嘗試說出顏色名稱，而到了4歲左右，大多數幼兒可以穩定辨別並命名多種基本顏色
- 二歲的孩子已懂得辨別簡單的形狀，或從探索中發現形狀的特性，尤其喜歡做形狀分類。此時可選擇會發出聲音、可按壓撥轉操作、能放進、倒出、能填形作形狀配對，或有鈕形鑲嵌板的玩具。爸爸、媽媽也可利用空鞋盒、奶粉罐，在蓋子上畫出各式形狀並挖洞，為孩子做個形狀箱



- ◆ 數字概念：在0-6歲之間，且是一個逐步發展的過程。大約在1歲左右，幼兒開始對數量有初步的感知，並能將數字與數量連結起來。隨著年齡增長，幼兒會逐步學習數數、辨認數字、進行簡單的加減運算，並發展出更抽象的數學概念
- ◆ 在3歲左右開始建立方向概念，約在5-6歲時能更準確地理解和運用空間方位。這個發展過程是漸進的，從最基本的上下、前後，到左右，再到更複雜的空間關係，都受到經驗和環境刺激的影響。



溝通表達系列

- 口語：在1歲左右開始說出第一個有意義的詞語，並在2-3歲進入語言爆發期，詞彙量快速增加，並開始能說出簡單的句子。不過，每個孩子發展的步調不同，有些孩子可能較早，有些則較晚，家長不必過度擔心，但應注意是否有語言發展遲緩的現象
- 肢體語言：在6到12個月大之間就開始，例如揮手再見或指著東西。隨著年齡增長，肢體語言的表達會越來越精確，並與口語溝通相結合



- 表達自我意識：在11到12個月大左右，開始會用搖頭和點頭來表示「要」或「不要」。這時，他們也會開始用一些簡單的聲音或動作來表達需求。
- 使用句子：在2歲開始會使用有主詞加上動詞的句子，例如，我要報告，要喝奶奶。透過認知的增加，會吃現動詞，形容詞等較為豐富的詞彙，句子會延長，內容也逐漸豐富。



舉例說明

- <https://www.youtube.com/watch?v=6SE9tv0lVm4&feature=youtu.be>
- <https://www.youtube.com/watch?v=v8itQBWaXZM&feature=youtu.be>
- <https://www.youtube.com/watch?v=WifhXDN2JuU&feature=youtu.be>
- https://www.youtube.com/watch?v=hgggqXUdy_aU&feature=youtu.be



加分練功~感覺統合

- 大腦執行整合的能力就是「感覺統合」
(sensory integration)，環境中的豐富感覺
訊息則包含：前庭覺、本體覺、觸覺、視覺、
聽覺、嗅覺與味覺
- 「統合統合不穩定狀況」通常指的是感覺統合失調
(sensory integration dysfunction)，也就是個體在接收、
處理、組織、利用感覺訊息時，出現困難或不協調的
情況。這可能導致行為、情緒、學習或其他方面出現
問題。



影片分享：個別化遊戲設計

- <https://www.youtube.com/watch?v=7yRXH7xZ1z8>



練習題：創意遊戲大爆發



音樂小
遊戲

故事大
變身

肢體動
一動



QA時間

A







一起玩吧!

