



Must明新科技大學
Minghsin University of Science and Technology

2025

永續發展報告書

Sustainability Report



目錄

關於報告書	01
董事長的話	02
校長的話	03

永續明新

1-1 學校沿革	05
1-2 組織架構	06
1-3 永續發展願景、定位、規劃及策略	08
1-4 利害關係人議合	11
1-5 重要議題鑑別	13

校務治理

2-1 校務治理	16
2-2 內控制度與風險	18
2-3 財務永續	21
2-4 隱私保護與資訊安全	22
2-5 學術倫理與法規遵循	25

辦學績效

3-1 教學品保與學習成效	26
3-2 教學創新	28
3-3 校外實習	29
3-4 教學設備更新	30
3-5 國際化校園	31
3-6 學生輔導	32
3-7 學生職涯發展與就業輔導	34
3-8 助學措施	35
3-9 產學及研究	36

永續校園

4-1 能源管理	37
4-2 溫室氣體監控	39
4-3 校園生態綠美化	41

社會共融

5-1 大學社會責任	42
5-2 社會連結	46
5-3 地方經濟創生	47
5-4 扶助產業升級	48
5-5 永續發展全球夥伴	50
5-6 多元文化	54
5-7 人才招聘與留用	55
5-8 人才培育與考核	56
5-9 校園安全與健康促進	57
5-10 性別平權與人權制度	60

附錄 1 與 GRI standards 項目及 SDGs 指標對照	62
------------------------------------	----

關於報告書

明新學校財團法人明新科技大學(以下稱本校)參考全球永續性報告協會 Global Reporting Initiative(以下簡稱 GRI)發布的永續性報導準則 2021 年版 (GRI Standards 2021)，並參考國際永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 及其作法，編撰書寫這本永續報告書。為了讓查閱能夠更加容易，本報告書於各章節提供 GRI 及 SDGs 對照項目，並於附錄提供章節內容與 GRI 準則及 SDGs 對應索引，以供利害關係人參考。

◆ 報告書範疇與資料蒐集揭露時間

本校第一本永續報告書，無資訊重編問題，報告書內容範疇為本校整體，因學校運作方式採學年制，故本報告書揭露期間為 113 學年度 (2024 年 8 月 1 日至 2025 年 7 月 31 日)；部分資料則以 113 年度 (2024 年 1 月 1 日至 2024 年 12 月 31 日) 呈現，資料揭露期間不同情形，於章節中另行說明。

◆ 發行時間

- 本報告書每年發行一次
- 本次發行日期：2026 年 6 月

◆ 建議回饋

若您對報告書內容有任何建議或疑問，歡迎透過以下管道聯絡我們

- 負責單位：研究發展處永續發展及校務研究中心
- 電話：03-5593142*2193
- 信箱：rd@must.edu.tw
- 地址：新竹縣新豐鄉新興路 1 號

董事長的話



有鑑於少子女化趨勢及全球氣候變化的多重衝擊，國家因世界局勢持續變動，面臨地緣政治的影響與挑戰，永續辦學已是大學共同面臨的挑戰，對身為私立科大的明新來說，尤其嚴峻，在此艱難條件下，明新科技大學董事會與全體教職員工秉持一貫教育精神，在人才培育上持續精進，在校務營運上展現穩健韌性，並在永續發展的道路上穩步前行。

明新科大至今創校 59 年，秉持「堅毅、求新、創造」創校價值，形塑一個負責任的永續未來。**永續**已是我們每項校務決策與推動的**核心價值**。我們致力於提升董事會的專業性與多元性，傾聽師生意見並即時反饋，以學校資源及行政能量，積極支持教師推動多元共融的學習與工作環境，鼓勵所有教職員生適性發展，發揮潛能。我們深信，完善的校務治理制度，以及提供優秀人才施展抱負的舞台，不僅有助於提升本校的全球競爭力與社會影響力，更是邁向永續發展的關鍵基石。

從學校治理端，董事會定時監督學校財務永續與校務治理現況，鼓勵學校持續強化產學合作的動能，透過掌握產業前沿趨勢、科技新知與實務應用，將 AI 賦能與永續發展理念納入教學與研究之中。此外我們深耕在地實踐，主動參與地方創生與社區服務，將學校的學術與技術能量延伸至鄰近社區與產業聚落，透過專題實作與社會責任實踐 (USR) 計畫，號召師生利用專業知識，為地方發展與福祉做出實質貢獻。

面對氣候變遷，本校將校園節能與低碳納入校務永續發展的重要政策之一，並積極規劃邁向 2050 淨零排放的具體路徑，導入智慧化能源管理系統、溫室氣體盤查作業，落實節能減碳措施，為環境永續投入實際行動。

明新科技大學將持續以深耕在地、育才領航、綠色永續為目標，透過不斷的創新教學、精進研究與優化治理，為國家社會人才培育的永續發展，貢獻屬於我們的力量，邁向百年產業大學之路。

明新學校財團法人
董 事 長

A handwritten signature in black ink, appearing to read '郭榮達' (Guo Rongda), is written next to the printed name of the Chairman.

校長的話



明新科技大學肩負著培育下一代具備專業技能與永續視野人才的使命，為桃竹苗地區領先的產業科技大學。學校永續經營的目標為：致力培育「跨域整合、務實創新、全人學習」之專業人才。立基於學校院系專長特色，以「智慧科技」與「智慧服務」兩大方向，持續推動「智慧半導體創新、工程 AI 賦能、永續智慧營運管理、智慧民生服務及全人跨域新科技」五大辦學特色，從培育未來人才到促進在地社區創生，均能看見明新人堅毅拚搏的身影，不僅支持產業的進步，更引領社會的整體發展。但是學校永續經營面臨諸多新型態挑戰，早已超越大學傳統治理的認知，需要創新思維與方法——而我們在明新，正在形塑新未來。

在少子女化與氣候變遷的衝擊下，又恰逢 AI 人工智慧與數位科技的蓬勃發展，為明新高等教育的轉型帶來嶄新的契機。我們持續關注大環境變化對學校營運的衝擊與影響，時時檢視學校專長與優勢，逐步推動降低環境影響的校園營運模式。正視環境永續、社會共融和校務治理不僅僅是責任與義務，更是大學提升教學韌性、學術競爭力與長期聲望的體現。

在校務永續治理方面，規劃「四大核心模組」治理策略，實踐「國際魅力產業科技大學」願景，其中核心一「產業科技大學」，透過「打造 AI 賦能智慧校園」環境，完善教學品保、研究能量、產學合作、高教公共等支持系統，讓教師創新教學、專注研發；學生安心就學，培養 AI 實力的跨領域專業人才為產業任用。核心二是配合政府桃竹苗大矽谷推動方案，鼓勵院系多元發展，鏈結地方創生、產業創新與創業，成為「桃竹苗大矽谷的引擎」。核心三「國際魅力部分」策略規劃為善盡本校身為新型專班越南基地的副總召學校之角色，積極與國際產官學單位建立長期合作，拓展海外招生，促進國際合作與交流，以布局產業國際人才的培育，進而提升學校的國際聲譽與能見度，以及穩固與深化實質的國際鏈結。核心四則是照顧師生的食衣住行，藉由校園活化健全財務，善用外部資源，實現「活化資源、永續校園」的校務永續發展目標。

在環境永續方面，明新科大引領智慧科技與智慧服務的實踐方向，以務實行動執行校園淨零排放藍圖，投入跨域整合的節能節水技術與資源循環系統，逐步支持使用再生能源，致力於涵養一個包容、賦權的創新教學與研究環境。此外，因應全球 2050 淨零碳排的目標，明新跨科系組建「企業溫室氣體管理團隊」服務企業，並於 112 年度獲選為經濟部產業發展署「產業低碳化輔導計畫」的輔導夥伴。該團隊針對企業面臨的各項 ESG（environment, social, governance）挑戰，提供相關支援，亦是本校規劃校園溫室氣體盤查作業的得力助手，未來也將溫室氣體盤查作業納入每年度例行工作，掌握校園氣體排放情形，擬定減碳政策，積極響應全球氣候變遷挑戰，以實際行動落實環境永續。

在社會共融部分，明新科大透過大學社會責任計畫及高教深耕計畫的推動，與區域產業與社區夥伴發展負責任的永續夥伴關係。我們鼓勵師生將專業知識投入在地社區服務，支持產學合作夥伴發展環境友善的技術；同時，我們與新竹、桃園等地區的社群緊密合作，推動因地制宜的環境教育策略，並關心長者與弱勢群體的需求，在技職教育、地方創生等方面提供相應的支持與協助，確保教職員生在社會實踐過程中感到自我賦能，因為他們知道自己的行動正為一所致力負責任辦學與區域正向影響的學府帶來力量。

明新科大所培育的跨世代永續人才，在專業技能與倫理素養上領先業界。我們將持續發揮大學的社會影響力，透過教學與研究的創新，引導產業轉型，促進節能減碳。我們深信，在邁向永續的路上，明新科大所跨出的每一步，都是為環境與社會創造共享價值與改變的契機。

在這份永續報告中，您會看到明新在治理、環境、及社會三方面的永續願景、策略、目標、實際行動與因應風險措施及成效，從負責任的知識技術傳授者、追求創新的領跑者、關注社會議題的實踐者，我們以育才為根本，發揮改變社會的力量——我感謝每一位在崗位上善盡職責與使命的明新人，秉持專業知識、實務技術和熱忱，為國家、社會及世界發展與需求所作出的貢獻。

明新學校財團法人
明新科技大學 校長



永續明新



1-1 學校沿革



更名 民國82年(1993)

- 增設五專、二專商管類科，81年增設資訊管理科，82年增設國際貿易、企業管理科。
- 更名為「明新工商專科學校」。



升格 民國91年(2002)

- 升格為科技大學
- 配合國家整體產業發展及順應服務產業發展趨勢，增設工學院、管理學院及服務事業學院，完成「一個目標（科技大學）、兩條道路（高科技、服務業）」之階段性任務。

民國91-97年(2002-2008)

- 106年8月將服務事業學院改名為服務產業學院，113年8月服務產業學院改名為民生學院。
- 增設人文社會與科學學院，101年2月更名為人文社會學院，108年8月更名為人文與設計學院，導入設計相關專業。



工業專科
學校時期

工商專科
學校時期

技術學院
時期

科技大學
時期

明新學校財團法人
明新科技大學

創校 民國55年(1966)

- 鑒於國家建設對工業人才需求，張體安將軍與四位黨國元老王宗山、郝立緒、李鴻超、張達嘉，共同創辦明新工業專科學校，並由李鴻超出任第一任校長。
- 為當時全台少數工業專科學校之一，設置五年制機械、土木、工業管理三科；後續增設電機工程科、化工科。59年增設二年制機械、化工、電子、電機、土木、工業工程與管理。



改制 民國(86年)1997

- 改制為明新技術學院。
- 四年內分別增設旅館事業管理、幼兒保育、休閒事業管理、老人服務事業管理系，全國首創服務事業學院。



改制 民國108年(2019)

- 為校務永續發展及配合產業發展及國家施政方向，更名為「明新學校財團法人明新科技大學」，以全新發展格局，奠定培育「跨域整合、務實創新與全人學習」專業人才之應用型產業大學。
- 配合教育部「重點產業領域擴大招收僑生港澳學生及外國學生實施計畫」增設「國際專修部」，擴充僑外生生源，並促進優秀人才留臺就業。
- 經教育部核准設置「半導體科技博士學位學程」，為本校成立五十六年來第一個博士班，學校邁向嶄新的里程。

1-2 學校現況

GRI 對應：2-1

◆ 組織架構

本校設置校長一人綜理全校校務，校長之下設副校長。基於校務運作需要，設置 5 個學院及 11 個行政單位。其中學術單位分別為：半導體、工程、管理、民生及人文與設計等 5 個學院，共計 20 個系、2 個學士學位學程、11 個碩士班、1 個博士學位學程，及 3 個中心（通識、雙語及師培中心）。行政單位分別為：教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、國際事務處、秘書處、人資處、財務處、圖書資訊處、終身教育處、及原住民教育發展處等 11 個處，共計 40 個二級單位。另設置各委員會、行政會議、及校務會議，由各單位代表共同研議各項校務發展議題並追蹤進度，促進校務治理的跨單位溝通、協調與分工合作，以利持續推動校務發展工作。



◆ 學校基本資料

學年度	全校學生人數	專任教師人數	職員數	專任助理教授 以上師資結構	日間生師比	師職比	校地面積(m ²)	校舍面積(m ²)	學生宿舍床位數
111	10,556	305	219	82.9%	23.3	1.4	232,807	154,952	2,133
112	9,894	294	226	81.9%	22.2	1.3	232,807	154,952	2,133
113	9,909	214	214	82.9%	24.0	1.4	232,807	154,952	2,133

◆ 學校圖書館館藏及使用狀況

學年度	紙本藏書(冊)	線上資料庫(種)	光碟及其他類型 資料庫(種)	電子期刊(種)	電子書(冊)	視聽資料(件)	紙本圖書及非書 資料借閱人次	線上及光碟資 料庫(含電子書 及電子期刊)檢 索人次
111	84,691	103	17	103,960	1,381,405	31,016	8,094	153,201
112	85,055	115	17	100,102	1,562,710	31,172	8,810	218,291
113	85,618	115	17	100,381	1,605,182	31,411	9,869	192,006

◆ 學校各學制學生人數

學年度	學士班(日)	學士班(進)	博士班	碩士班(日)	碩士在職專班	二專(日)	二專(進)
111	6,562	3,117	-	343	304	23	207
112	6,084	2,914	4	367	320	27	178
113	6,262	2,820	8	375	305	13	126

1-3 永續發展願景、定位、規劃及策略

GRI 對應：2-6, 2-9, 2-10, 2-11, 2-12, 2-13, 2-14, 2-16, 2-22

◆ 校務發展願景及目標

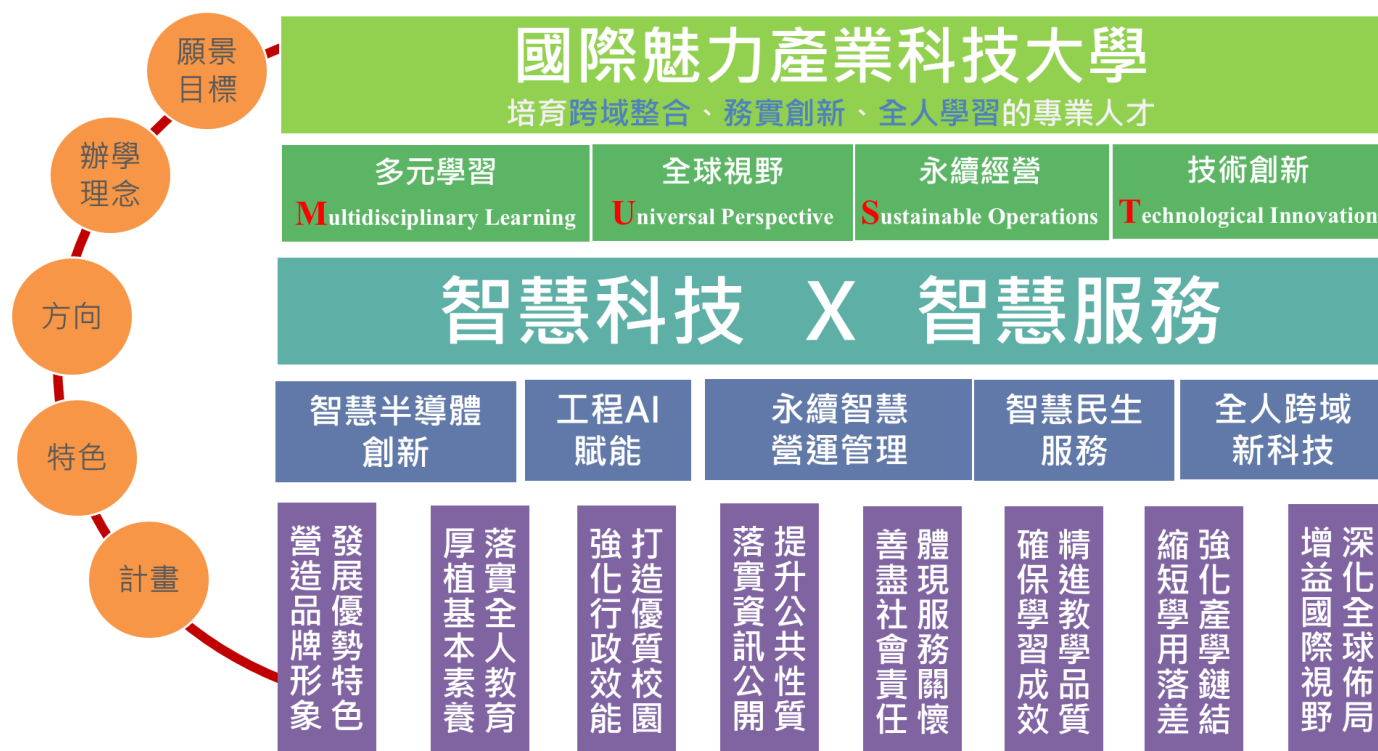
本校秉承校訓「堅毅、求新、創造」核心價值，扣合國家、產業及社會不同階段的發展需求，依據學校中長程校務發展計畫目標為落實聯合國永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs），以「國際魅力產業科技大學」為願景。本校永續發展目標聚焦於培育具備智慧科技和智慧服務專業及跨域整合能力、務實創新精神與全人學習素養之人才，以回應校務永續經營，推動社會、環境與經濟三面向的長期平衡與責任實踐。

◆ MUST 辦學理念

- 「多元學習」(**M**ultidisciplinary Learning)
- 「全球視野」(**U**niversal Perspective)
- 「永續經營」(**S**ustainable Operations)
- 「技術創新」(**T**echnological Innovation)

◆ 辦學特色

- 利用高科技產業、原客族群文化的地緣優勢，融入院系特色專長
- 奠定「智慧科技」及「智慧服務」為本校校務永續發展的兩大方向
- 建置「智慧半導體創新」、「工程 AI 賦能」、「永續智慧營運管理」、「智慧民生服務」及「全人跨域新科技」五大辦學特色



◆ 永續治理組織

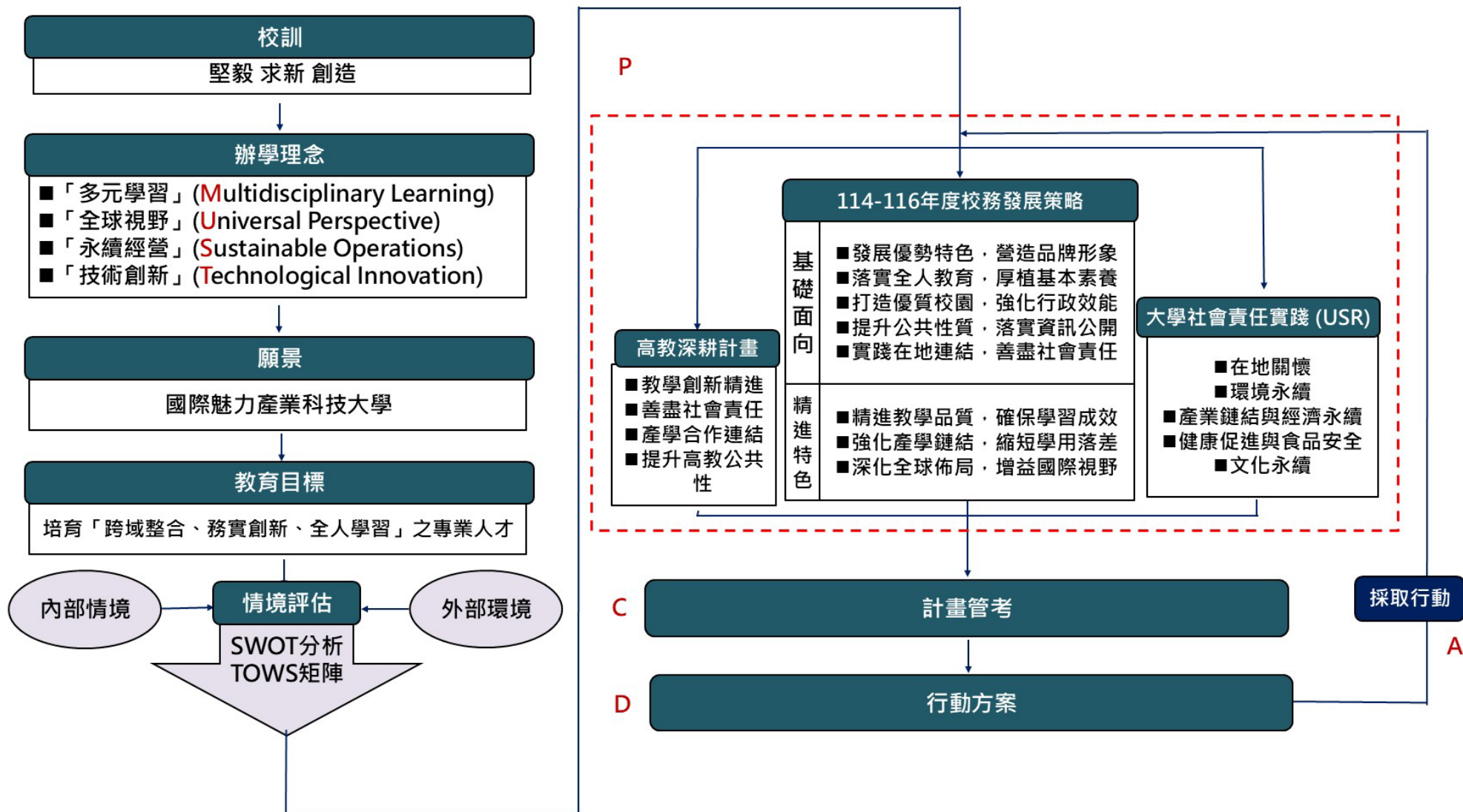
GRI 對應：2-9, 2-10, 2-11, 2-12, 2-13, 2-14, 2-16

因應少子女化及氣候變遷的多重衝擊，生源短缺對私立大專校院的校務運作穩定發展的挑戰特為尤甚，在有限資源下，有必要盤整學校經營相關資料與活動，透過精準分析、評估，達到校務治理的永續目標。故於 2025 年 7 月底本校執行組織精實計畫，依據單位業務內容與目標，將永續發展業務納入校務研究中心，更名為「永續發展及校務研究中心」，負責推動校務永續發展相關事務。同年 9 月通過「明新學校財團法人明新科技大學永續發展委員會設置要點」，依法規設置「明新學校財團法人明新科技大學永續發展委員會」為本校永續經營的最高決策單位，負責擬定、統籌協調、督導校務永續發展相關事務。

明新學校財團法人明新科技大學永續發展委員會	召集人	校長
	委員會組成	每學年召開會議一次
	- 主任委員：校長 - 副主任委員：副校長 - 委員：一級行政主管、各學院院長、及校務企劃中心主任、各學院教師代表，並得依需求聘請校外委員	
	委員會職責	- 擬定本校永續發展目標與策略 - 統籌與協調各單位永續相關業務 - 督導永續發展相關計畫執行成效 - 審定本校永續發展之年度報告書 - 其他有關本校永續發展任務及事項
	委員會推動	- 執行秘書：永續發展及校務研究中心主任兼任 - 永續發展及校務研究中心同仁

◆ PDCA 改善循環

本校須盤整自身優勢與劣勢，以永續、整體、全面且機動地審視校務發展的定位、規劃、執行與評估資源分配適切性，採取PDCA持續改善循環機制，滾動式修正校務發展行動，確保校務治理的靈活與彈性，使學校在高教危機浪潮之中，得以穩健前行、永續發展。



1-4 利害關係人議合

GRI 對應：2-26, 2-29, 3-3

本校利害關係人為直接或間接受到學校辦學及校務運作活動所影響的個人或組織，依據學術與行政單位活動，篩選出九大類利害關係人，包括董事會、教職員工、學生、家長、校友、社區民眾、企業主、政府單位及供應商。學校向來重視與利害關係人的溝通交流，主動公開校務資訊、保持溝通管道暢通，有助於利害關係人表達對學校發展的重要議題及期待，同時以利學校確保利害關係人提出建議或疑問時，能及時並適切回應。

●學校利害關係人關注議題、溝通管道與頻率●

身分	對明新的重要性	關注議題	溝通管道	溝通頻率
董事會	為學校最高決策核心，參與校務發展決策方向，確保校務運作順利，落實創校理念，以校為本，為國育才	財務穩健與管理 校務發展與營運	董事會議	每學年至少 2 次
教職員工	是支持學校辦學及校務運作順利的主要成員，共同推動學校創新變革，優化學校經營績效，透過雙向溝通，致力保障教職員工的權益與福祉	員工福利與保險 訓練、考核、獎勵及升等(升遷) 教學研究環境 職場安全 資訊安全與個人隱私	校、院、系務會議 校、院、系教師評議委員會 各單位電子郵件信箱及電話 校務會議 行政會議 教師申訴評議委員會 職員評審委員會 職工申訴委員會 校長信箱	每學年至少 2 次 每學年至少 2 次 隨時 每學年至少 2 次 每月 2 次 視需求召開會議 每年 1 次 視需求召開會議 立即函覆
學生	是學校的核心群體，以技職教育「務實致用」精神，確保學生擁有未來職場需要的專業知識及技術能力，提升未來就業競爭力	教學品質 學習成效 課程規劃 校園安全與健康 教學環境與資源 校外實習與未來就業 高教公共性	班會 校、院、系所電子郵件信箱及電話 學生事務委員會 學生事務獎懲委員會 學生會 學生申訴評議委員會 性別平等教育委員會 教學評量	每學期至少 6 次 隨時 每學年至少 2 次 每學期 1 次 每月 1 次 視需求召開會議 視需求召開會議 每學期至少 1 次

身分	對明新的重要性	關注議題	溝通管道	溝通頻率
			校長信箱	立即函覆
家長	與學校擁有共同目標：支持學生的安心學習及培育未來發展能力。學校期待與家長建立信任互助關係，確保學生在校穩定就學	教學品質與學習成效 校外實習與未來就業	校、院、系所電子郵件信箱及電話 學校官網 家長關懷系統 校長信箱	立即函覆 隨時 隨時 立即函覆
校友	為學校的重要資產，其社會成就彰顯學校教育品質與聲譽。學校與校友建立穩定交流，促進校務發展、職涯發展建議、及教學回饋，形成教學與就業的互惠循環	就業情形 永續學習 職場經驗分享	學校官網 秘書處校友服務中心 校友總會 各系系友會 畢業生流向調查	隨時 每學年至少 1 次 每學年 1 次 每學年 1 次 每學年 1 次
社區民眾	為學校教育的延伸，積極與社區建立夥伴關係，共享學校資源，將社區資源導入教育場域，落實大學社會責任，促進學校和社區的永續發展	能源管理及節能措施 大學社會責任 高教公共性	學校官網 終身教育處 校、院、系所電子郵件信箱及電話	隨時 隨時 立即函覆
企業主	與企業建立互助互惠關係，促進學校師生發展產學合作、多元教學、研發創新及實習的機會，協力培育專業人才	教師專業實務應用 學生專業知能與學用	研發處 校、院、系所電子郵件信箱及電話 雇主滿意度調查	不定期 立即函覆 每學年 2 次
政府單位	為監督、評估學校辦學及校務運作狀況，提供獎勵或補助措施，支持學校順利運作及永續發展	財務管理 教學品質與學習成效 教職員生權益與福祉 校園安全與健康 能源管理及節能措施	學校官網 校務評鑑 實地訪視與稽查	隨時 每 5 年 1 次 不定期
供應商	提供學校永續經營所需要的軟硬體支援，確保校務、教學、研究運作順利	校園安全與職業安全 碳管理與淨零碳排	學校官網 總務處	不定期

1-5 重要議題鑑別

GRI 對應：3-1, 3-2, 3-3

學校因應少子女化現況及未來發展趨勢，參考GRI指標、聯合國永續發展目標、其他學校永續報告書，彙整九大類利害關係人關切議題，從中擇選與本校校務治理、環境及社會等三大面向相關永續發展議題，如表所示。

重要議題說明

面向	重要議題	對學校營運的影響說明	涉及利害關係人	對應 GRI 及 SDGs
治理	財務管理	面對少子女化及學費調漲不易的限制，學費收入逐年減少，為確保教職員工生權益，學校致力完善財務的規劃與分配、執行組織精實、爭取國際生源、鼓勵產學合作計畫，以及積極募款，力求學校穩定運作。	董事會 教職員工 學生 家長	GRI：201, 2-25, 3-2 SDGs：8, 10
	資訊安全	遵守資通安全管理法及個人資料保護法相關規定，定期稽核，確保各單位依法作業，避免發生資安與個資事件。學校亦設置保護個人隱私及資訊安全措施，並加強宣導，善盡保護個資及隱私的責任與義務。	教職員工 學生 企業主 廠商	GRI：418 SDGs：9
	教學品質與學習成效	教學是學校的根本任務，整合校內外資源，以多元學習、全球視野、永續經營及技術創新的辦學理念，融入教學、實習、社會實踐、專題及競賽等多元教學方式，落實務實致用、學用合一，培育符合現今社會需要的專業人才。	教職員工 學生 家長	GRI：2-25, 2-27 SDGs：4, 8
	利害關係人溝通	與受學校活動直接或間接影響的個人或組織維持順暢的溝通管道，確保利害關係人的疑慮、期待或建議均能獲得及時且適切的回應。		GRI：2-26, 2-29
	學術倫理與法規遵循	為維護學校聲譽，設置學術倫理法規及相關監督機制，避免學倫事件，確保學校教職員工行為嚴謹公正。	教職員工 學生 政府單位	GRI：2-24, 2-25, 2-27 SDGs：4, 16
環境	能源管理及節能措施	因應氣候變遷與學校永續發展目標，建置能源管理及節約智能控制系統、汰換傳統耗能設備設施，以利有效節約能源狀況，降低經營成本，善盡大學社會責任。	教職員工 學生 政府部門	GRI：302-1 SDGs：7, 12, 13

面向	重要議題	對學校營運的影響說明	涉及利害關係人	對應 GRI 及 SDGs
社會	溫室氣體管理	設置監控學校溫室氣體排放系統並定期盤查，汰換舊有設備設施，降低學校活動的溫室氣體排放量，達到國家減碳淨零目標，逐步邁向綠色校園。	社區居民 教職員工 學生 政府部門 社區居民	GRI：302-5 SDGs：7, 12, 13
	校園安全與職業安全	建立校園及職場的安全與健康，降低就學、就業環境災害與風險，設置職業衛生安全系統與措施，加強事故發生處遇流程宣導，以降低損害程度。	教職員工 學生 家長 政府單位	GRI：403 SDGs：8, 17
	大學社會責任	推動校園社會實踐，將社區議題，融入課程、服務、及研發計畫，鼓勵師生進入社區，透過與社區居民互動，建立關係，以社會參與、問題解決的學習模式，培育學生成為具備公民素養、關懷社會議題的永續人才。	教職員工 學生 社區居民	GRI：203, 304, 404, 413 SDGs：3, 4, 8, 11, 12, 14, 15, 17
	人才招聘與培育	依據政府法令及校訂定規則，聘僱教職員工，按照業務內容配置合理人力，學校恪守教職員薪資及勞動福利保障，致力友善職場。	教職員工 政府部門	GRI：2-7, 2-19, 2-20, 2-21, 2-25, 401, 404, 406-1 SDGs：8, 10, 16, 17
	校外實習與就業輔導	秉持技職教育務實致用之精神，提供學生多元學習的校園環境，鼓勵學生參與校外實習、參加競賽，並透過 UCAN 職業興趣探索，了解自我興趣，促進主動學習，培養未來職場所需要的職能與專長，強化學生就業競爭力，順利銜接職場。	教職員工 學生 家長 企業主 校友	SDGs：4, 8
	產學及研究	因位於高科技產業聚落的優勢，學校致力與產業建立緊密且穩健的產學合作關係，積極推動各項產學合作、實習場域、多元教學、及技術研發等，深化產業、教學及研究之間的鏈結，提升教師研發能量、了解產業趨勢及人才需求，培育符合國家未來發展及產業需求之人才。	教職員工 學生 企業主	GRI：2-6, 203-1, 413-1 SDGs：4, 8
	永續全球夥伴關係	國際移動力已是必要能力，為強化教師及學生跨國交流機會，學校積極與	教職員工	SDGs：4, 8, 9, 11, 12,

面向	重要議題	對學校營運的影響說明	涉及利害關係人	對應 GRI 及 SDGs
		國際產學機構建立關係，締結姊妹校、發展跨國產官學間合作，提升教師建立國際研發與產學合作計畫；增加學生國際實習、交流、見習之機會。	學生 家長 企業主	17

校務治理



2-1 校務治理

GRI 對應：2-9, 2-10, 2-11, 2-12, 2-13, 2-14

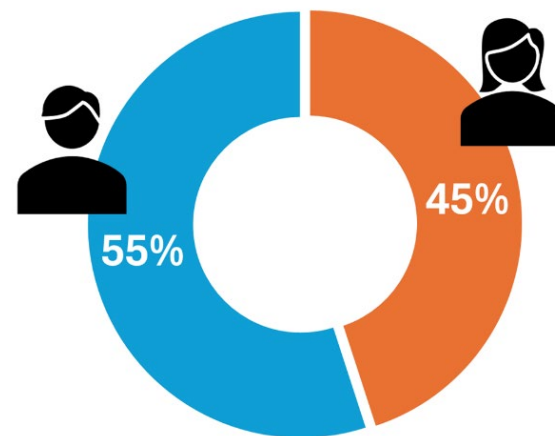
◆ 董事會

董事會組成依「明新學校財團法人捐助章程」辦理，每屆任期 4 年，得連選連任。第 17 屆董事會共計 11 名董事，其中女性 5 名、男性 6 名，於 2024 年 1 月 20 日就任，董事會名冊依規定陳報教育部核備。

董事會議每學期至少召開 1 次，由董事長召集並為會議主席，113 年度共召開了 6 次會議，審議相關議案。董事會議召開時，由校長帶領學校主管進行校務報告，包含校務永續發展的成效及後續計畫。

董事會進行學校法人及學校預算、決算之審議，除此之外，依據私立學校法及「明新學校財團法人明新科技大學捐助章程」設置監察人，負責財務、財務帳冊、文件及財產資料、決算報告之監察工作。

【董事會成員性別比例】



◆ 校務會議

依「大學法」第 15 條及「明新科技大學組織規程」第 9 條設置「校務會議」，討論並決議校務發展重要提案。成員包括校長、副校長、各學院院長、一級行政主管、及經選舉產生之教師代表、職員代表及學生代表。113 學年度共召開 5 次校務會議，討論議案均涉及治理、社會或環境相關校務永續發展之議題，出席率平均為 78.65%。會議記錄均上傳至本校教職員服務系統，供教職員工閱覽。

◆ 各委員會會議

為健全全校運作，除了校務會議與行政會議外，另依業務性質設置各種委員會，以利統籌、推動及督導各項校務工作任務。各委員會訂有設置辦法及相關規章，依實際運作情形進行滾動式修正。若與學生權益相關者，納入學生代表參與。各委員會均定期召開會議，並將會議紀錄陳核，據以執行、管考及追蹤決議事項。

委員會名稱	面向	委員會名稱	面向	委員會名稱	面向
校務發展委員會	治理	學生事務委員會	社會	高教深耕計畫推動暨管考委員會	治理、社會
整體發展經費與獎勵審查委員會	治理	學生申訴評議委員會	社會	教師評審委員會	治理、社會
永續發展委員會	治理	學生獎懲委員會	社會	職員評審委員會	治理、社會
內部控制制度稽核委員會	治理	獎助學金委員會	社會	教師申訴評議委員會	治理、社會
內部控制推動委員會	治理	特殊教育推行委員會	社會	職工申訴委員會	治理、社會
自我評鑑指導委員會	治理	性別平等教育委員會	社會	校園災害防救委員會	治理、社會
自我評鑑推動委員會暨工作小組	治理	品德教育推動委員會	社會	教師進行產業研習或研究推動委員會	治理、社會
個人資料保護推動委員會	治理	畢業生事務委員會	社會	產學合作委員會	治理、社會
資通安全委員會	治理	社團審議委員會	社會	課程委員會	治理、社會
教學品質保證推動委員會	治理	獎助教師研究進修審查委員會	社會	學術審議委員會	治理、社會
校外實習委員會	治理			交通安全委員會	治理、社會
校內專題研究計畫評審委員會	治理			衛生委員會	治理、社會
境外生教學品質與課業輔導委員會	治理			校園規劃委員會	環境、治理
招生策略委員會	治理			環境安全衛生委員會	環境、社會
境外學生入學招生委員會	治理			膳食衛生管理委員會	環境、社會
圖書資訊發展委員會	治理			大學社會責任實踐推動委員會	治理、社會、 環境
教師研究與教學獎勵評審委員會	治理				

2-2 內控制度與風險管理

GRI 對應：2-24, 2-25, 2-26
SDGs 對應：16

◆ 內部控制制度

本校為合理保障營運效能之提升、資產之安全、財務報導之可靠性及相關法令之遵循，依據「私立學校法」及教育部頒「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」規定，訂定「明新科技大學內部控制制度實施辦法」，建立學校內部控制制度。本制度之訂定，包含人事、財務、學校營運之作業程序、內部控制點及稽核作業規範，同時涵蓋縱向及橫向連結之九大循環控制作業。內部控制制度由本校各單位設計、建制，並由所有教職員工共同遵循。

◆ 內部控制推動委員會：由校長擔任召集人，副校長擔任副召集人，秘書處處長擔任執行秘書 本委員會任務如下：

- 檢討及強化內部控制作業，研訂內部控制點。
- 審議內部控制制度手冊。
- 審視各項業務之風險性及重要性，並確保其合宜性。
- 督導內部控制作業教育訓練。

◆ 內部控制五大組成要素

- 控制環境：組織文化、內部控制認知
- 風險評估：辨認、分析與評量風險
- 控制作業：政策及程序、SOP
- 資訊及溝通：資訊處理及有效傳達
- 監督作業：例行監督、自行評估及稽核評估

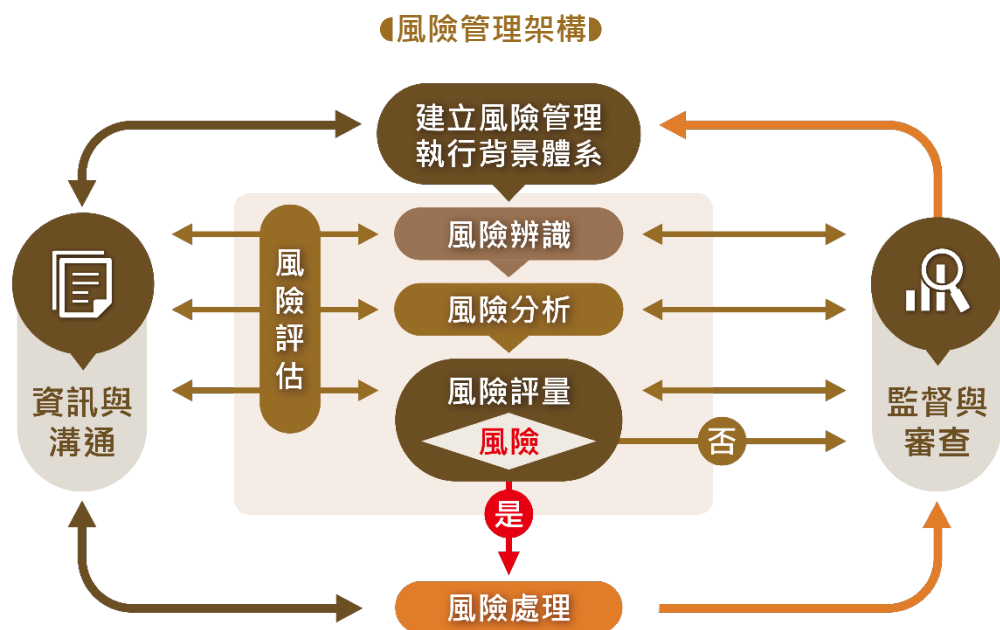
▶ 內部控制運作流程-PDCA 循環機制▶



◆ 學校風險評估與風險管理機制

內部控制與風險管理的目標是一致的，皆為確保學校能夠穩定運行、資源得到有效使用、風險得以有效管控。內控制度的實施可以有效降低風險，而風險管理則幫助學校預見潛在的風險，早期處理，對學校的永續發展至關重要。本校為有效管理可能發生的事件及其不利的影響，進行風險評估，包含風險辨識、評估、處理、監控等程序。並以「預防為主、應變為輔」為原則，逐步建立系統化的風險管理流程。每年辦理風險評估及各作業項目自行評估檢查，持續優化整體內部控制流程。

- **風險辨識**：定期盤點校內可能面臨的風險，如：大專校院生源減少、財務短絀、科技變遷與世代差異及社會責任議題等。
- **風險評量**：依風險發生機率與影響程度進行量化分級。
- **風險應對策略**：避免風險、降低風險、轉移風險、承擔風險。
- **ESG 風險管理**：針對永續議題，如：氣候變遷、社會責任、永續教育等，納入內控及風險管理考量。



◆ 實施內部稽核

學校成立「內部控制制度稽核委員會」，執行內部稽核，協助校長檢核內部控制制度之有效程度，衡量學校營運之效果及效率，適時提供改進建議，確保內部控制制度得以持續有效實施。稽核委員依據「內部控制制度整體層級風險評估表」、歷年追蹤稽核結果、輪替原則及重要性，擇定內部稽核項目，訂定稽核實施計畫，陳報校長核示後公告執行。其職權如下：

- 學校之人事事項、財務事項、營運事項及關係人交易之事後稽查。
- 現金出納處理之事後查核。
- 現金、銀行存款及有價證券之盤點。
- 財務上增進效率與減少不經濟支出之查核及建議。
- 計畫性及專案性稽核事項。



◆ 113 學年度稽核成效

本學年度針對稽核結果為部分符合、改善中之事項，及需立即改善的項目，開列矯正措施處理單，再依據受稽單位預定完成改善之期限，進行追蹤查核，未於期限內完成或未執行改善者，持續列入下學年度稽核之重點，至改善為止。以達學校自我改善之機制，落實內部循環控制。

稽核類型	稽核事項	稽核項目	矯正單	追蹤結案	當學年度改善率
計畫性稽核	20	44	31	28	90%
專案性稽核	10	50	41	2	改善事項預定完成改善期限未到期，於 114 學年進行追蹤稽核作業，至完成改善。



2-3 財務永續

GRI 對應：201-1, 201-4, 2-25, 3-2, 3-3

SDGs 對應：8, 10

◆ 財務治理與永續發展目標

本校為因應少子化，穩定國內生源、拓展國際學生，積極爭取補助計畫經費、增加產學合作、推廣教育、活化校產增加收入，並穩定做好財務風險控管，達開源節流之目標。為確保學校財務收支平衡，近年積極推動穩定財務相關措施，其一是開源計畫，如 ROT 案「游泳池整間營運移轉」及「體育館整間營運移轉」校地活化方案、「台北校產處分案」、以及新學生宿舍於 114 學年度第 2 學期啟用，增加學校收入與多元收入來源；其二是節流計畫，學校行政組織精實計畫、控管教職員員額，減少延聘以利彈性聘僱新進教師、節能節電措施、以及減少開班人數未達標準之班級等策略，透過多元方式降低學校支出。

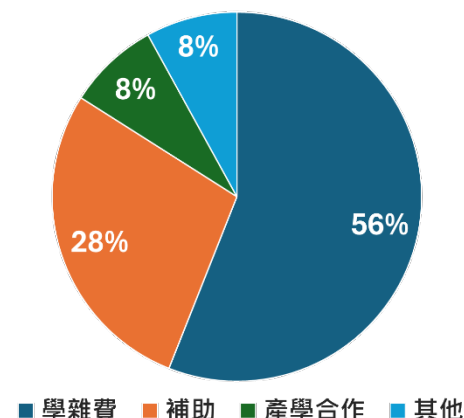
◆ 財務治理與內控機制

本校財務報表係依照教育部頒佈「私立學校法」、「學校財團法人及所設私立學校建立會計制度實施辦法」、「學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定」及企業會計準則公報及其解釋編製財務報表，預算書及會計師查核報告皆經董事會會議通過依規定報教育部，並公告於本校校務資訊專區。秉持穩健理財、永續發展之原則，配合校務發展計畫，透過「開源節流」策略，確保教育品質與長期財務健全。

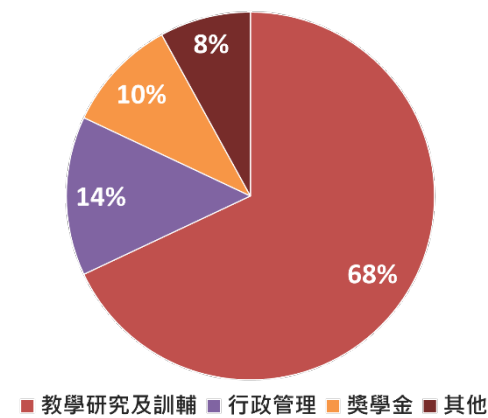
◆ 財務績效現況及穩定財務措施與成效

- 學校主要收入來源：學雜費、補助收入、產學合作收入，且於 113 學年度佔比分別為：56%、28%、8%。學校主要支出項目：以教學研究及訓輔支出、行政管理支出、獎學金支出為主，113 學年度年支出佔比分別為：68%、14%、10%。111-113 學年度人事費佔比分別為：81%、89%、84%，113 學年略降但仍偏高，主要因學雜費收入下降、教職員薪資調升，而人員編制難隨學生數下降彈性調整。
- 111-113 學年度收支餘絀分別為：短絀 6,805 萬元、短絀 8,831 萬元、短絀 3,248 萬元，113 學年度已有明顯改善。

●113 學年度主要收入結構圖●



●113 學年度主要支出結構圖●



2-4 隱私保護與資訊安全

GRI 對應：3-3, 418, 418-1
SDGs 對應：9

本校遵循《資通安全管理法》及《個人資料保護法》等相關規範，建立並落實校內資訊安全管理制度 (ISMS) 及個人資料保護管理制度 (PIMS)，成立「資通安全委員會」及「個人資料保護推動委員會」，由副校長擔任召集人，依教育部資通安全規範及高等教育深耕計畫資安強化專章之要求，持續推動管理制度導入與執行。為確保管理制度有效運作與持續改善，每年度均辦理內部稽核，並完成驗證範圍內第三方外部稽核作業，維持國際資安及個資管理系統證書的有效性，同時要求校內各單位依規定執行相關措施，以降低資通安全與個人資料事件之風險。本校資安與個資事件，處理方式依相關規定即時啟動通報與應變機制，以減少對學校及教職員生之影響，並確實履行保護個人資料之責任與義務。

◆ 隱私保護與資訊安全適用範疇

揭露範疇	個人資料蒐集、處理及利用
	組織/人員/實體及技術控制
	學生、教職員及合作廠商等利害關係人資料安全

利害關係人	學生：學籍、成績及健康資訊
	教職員：人事、薪資及研究成果
	外部單位：教育部、合作廠商及社區

◆ 隱私保護與資訊安全面臨風險

直接風險	系統漏洞、資料外洩，造成服務中斷
	缺乏政策導致個資濫用、事件通報延遲
	教職員不當操作或濫用資料及社交工程攻擊成功
	遭駭客攻擊、跨境資料外洩

間接風險	系統信任度降低、修補與維護成本增加
	失去法規遵循，遭罰款或監管機關處分
	校譽受損、師生信任流失與人才流失
	國際合作受限、無法取得政府或研究計畫資助

◆ 隱私保護與資訊安全管理政策及回應措施

政策與制度	導入資訊安全管理制度(ISMS)
	導入個人資料保護管理制度(PIMS)
	定期辦理內部稽核與外部稽核作業
教育與宣導	每年辦理社交工程演練及個資暨資訊安全教育訓練
	提升學生與教職員的個資保護及資安防護意識
	強化海報、公文及郵件等文宣宣導
風險應對措施	建立個資與資安事件通報及應變機制
	強化防火牆、入侵偵測系統及加密機制
	建立與利害關係人溝通管道

●本校「個人資料管理系統」與「資訊安全管理系統」證書



BS 10012:個人資料管理系統



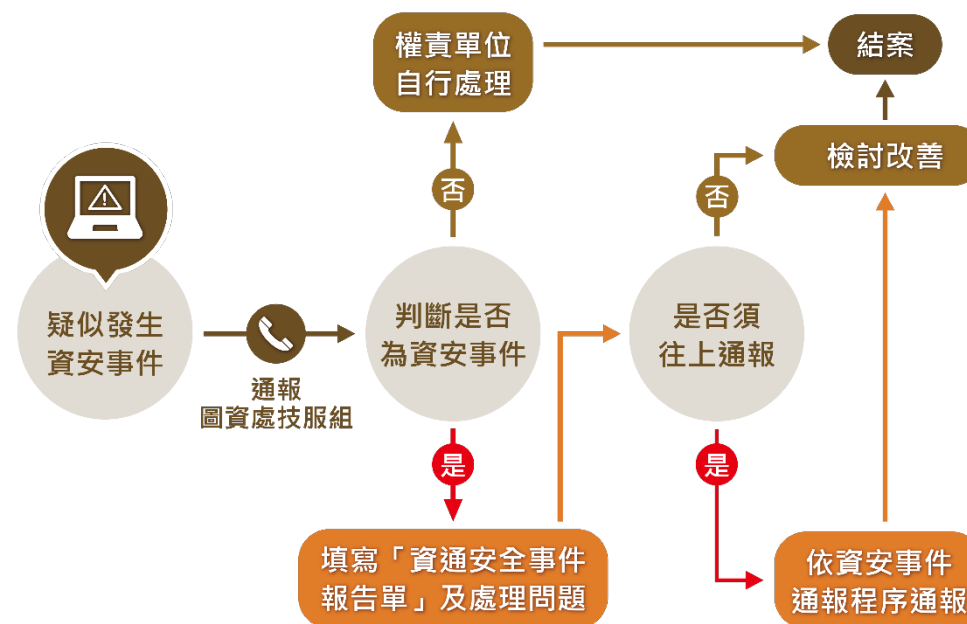
ISO/IEC 27001:2022 資訊安全管理系統

113 學年度隱私保護與資訊安全教育活動

資安暨個資教育活動名稱	場次	參與人數
資安教育訓練	4	157
資安-資訊資產 CIA 評估標準說明教育訓練	1	80
個資外稽前教育訓練	2	70
資通系統委外承辦人教育訓練	1	66
年度個人資料檔案清冊盤點暨風險評估表教育訓練	4	154
資安與社交工程教育訓練	1	524

113 學年度隱私保護與資安事件處理情形

本校 113 學年度無發生資安事件及個資外洩事件。本校如遇疑似發生資安事件，依下圖進行處理程序，後續依相關規定即時啟動通報與應變機制，以減少對學校及教職員生之影響。個資外洩事件依法律規定或相關行政規定，由校安中心或本校個資管理單位通報各單位主管，如該事件有涉及資安事件除上述之行政通報外，依本校資安事件通報程序辦理。



2-5 學術倫理與法規遵循

GRI 對應：2-24, 2-25, 2-27, 3-3
SDGs 對應：4, 16

◆ 維護學術倫理與自律

為確保學術研究的誠信與自律，本校訂立「學術倫理案件處理要點」，並推動「學術研究倫理教育課程」，要求專任教師每三年必須完成六小時的學術研究倫理課程。此舉旨在培養教師的學術倫理素養，預防學術不端行為，並提升學術研究的整體品質。

為提升學生學術倫理素養，依據教育部「專科以上學校學術倫理案件處理原則」第 6 點，特訂定本校「學生學術倫理教育課程實施要點」，要求研究生與大學生必須完成六小時的學術倫理課程，此舉旨在培養學生具備從事學術研究工作所需之正確倫理認知與態度。

- 提升教師學術自律
- 培養學術倫理素養
- 精進學術研究品質

【113 學年度校內舉辦學術自律相關研習資訊表】

學術自律研習場次	參與之教師人數
4	563

【113 學年度學術倫理申訴相關資訊】

申訴管道	申訴案件
產學及研究推動中心 學術倫理案件審議委員會	0

【學術研究倫理教育課程】



【本校研究人員學術倫理守則】



辦學績效



3-1 教學品保與學習成效

GRI 對應：2-25, 2-27, 3-3
SDGs 對應：4, 8

◆ 教學品保的推動與成效

本校以學生學習成效為導向，連結各院系專長特色、社會環境變遷，培養「跨域整合、務實創新、全人學習」專業人才之教育目標。各教學單位由校、院、系、學位學程三級課程委員會主責課程規劃、研議與審議，確保課程符合各系專業發展趨勢，訂定職業核心能力，且保有實用特性，同時參照學生素質與能力，設計具備實務技能與理論基礎的專業課程。此外運用多元教學方式，如實習實作、案例分析、企業參訪、業界導師協同教學、專業證照輔導等，提升學生的實務、實戰能力，以符合專業能力要求，且各系所亦制定選修外系學分規定及修習輔系與雙主修辦法，允許跨系選修專業學分學程。

確保教學品質是透過校內外教學品質保證機制：校內「院、校、系三級教學品質保證推動委員會」，輔以教學評量、雇主滿意度調查、學生滿意度調查等，以及校外週期性審查機制：「IEET 工程教育認證」及臺評會「大專校院教學品保服務計畫」，採 PDCA (計畫-執行-檢核-行動) 循環過程，依據院系專長，訂定教學目標及核心能力、持續改善課程設計規劃、提升教師教學品質，並提供各種提升學生學習成效的支援措施。另外透過週期性審查機制，確保系、所、學位學程的教學品質，改善與精進課程規劃與教學模式，落實學生學習成效，達成院、系、所的永續發展。

【113 學年度教學品保成效】

- 「IEET 工程教育認證」：本校 6 系所、24 個班制取得認證，且認證期限至 2025 年。
- 「大專校院教學品保服務計畫」：113 學年度評鑑結果，本校總計 20 系，其中 18 系通過評鑑、2 系為有條件通過，通過率 90%。
- 113 學年度全校教師教學評量分數平均值：日間部 4.3；進修部 4.5。
- 113 學年度學生證照取得 2,970 張，其中乙級或同等級證照數 1,028 張。學生參加競賽獲獎共計 329 人次。

◆ 提升教師教學能量推動方案及成效

學校為激勵教師落實創新教學暨編撰優良教材、教具及教學實踐研究，於 103 年訂定「明新學校財團法人明新科技大學教師創新教學補助及獎勵要點」，以增進教學成效。在 113 年度學校補助創新教學計劃共計 31 件 (新臺幣 155 萬元)，114 年度補助創新教學計劃共 32 件 (新臺幣 227 萬元)。本校針對創新教學計劃及教學績優教師等獎勵辦法，於每年全校精進會議中頒發獎狀以資鼓勵，113 學年度創新教學績優計畫獲獎教師共計 11 人；教學績優獲獎教師共計 20 人。另外本校另設「實務教學獎勵作業要點」，獎勵本校現職專任(案)教師，執行實務教學相關計畫、從事教學設施之創新、研發或帶領學生對外參賽、取得專業證照，獲得具體績效，且對教學具有幫助者。為促進教師學術發表，設置「獎勵教師學術著作要點」鼓勵教師從事學術研究發表，提升教學效果及學術地位。為提倡教師研究風氣，訂定「學術研究獎勵作業要點」，鼓勵教師增進研究水準及教學品質。

●111-113 年度政府部門計劃、產學合作、研究計畫執行成效●

年度	教師執行人數	件數	研究經費(元)
111	156	245	217,832,111
112	165	284	260,292,806
113	149	306	342,645,700

●111-113 學年度學術研究、學術著作、與實務教學獎勵提升成效●

獎勵類別	學年度	通過件數	實際補助經費(元)
學術研究獎勵	111	221	1,628,000
	112	196	1,335,000
	113	211	1,596,000
學術著作獎勵	111	381	999,837
	112	293	999,703
	113	314	1,000,312
實務教學獎勵	111	441	1,711,657
	112	472	2,184,866
	113	426	3,624,170

3-2 教學創新

GRI 對應：3-3
SDGs 對應：4、8

本校為培育專業技職人才，需與時俱進地調整教學模式與創新方法，建構以學生為主體的教育模式，與產業端保持穩定且密切的關係，推進產學合作，在實務專題、創新創業、智慧服務、校外實習四個構面的持續性轉型，帶動教學制度及文化的創新策略，規劃彈性課程及多元教學方式，鼓勵教師教學精進，促進院系所的永續經營與發展，持續為國家與產業培育與時俱進的專業人才。

- 加強三語基礎能力：本校培訓教師開設 EMI 課程，並提供 TA 培訓，逐步提升學生專業領域之語文能力。113 年度培訓 5 位 EMI 種子師資，共開設 9 班 EMI 課程；TA 培訓共 16 位。
- 提升資訊能力：112 學年度已將程式語言與人工智慧列為全校必修課程，113 學年度日夜間部全體學生均已具備程式語言與人工智慧基礎能力。
- 納入業師協同教學：113 學年度開設 72 門課。
- 半導體類產線基地開設 4 周 96 小時的半導體封裝技術培訓營，共計 81 位學生參與。辦理 IC 封裝工程師能力鑑定考試，72 人報名，通過率達 95%。
- 管理學院獲得 113 年教育部補助大專院校生命教育教學社群與課程發展實施計畫「萃思 (TRIZ) 系統化視覺化的創新創意教學法」，為本校林永禎教授建構，並榮獲教育界最高榮譽 113 年度師鐸獎。

「教學創新執行策略」



「發明大王」林永禎教授榮獲 2024 師鐸獎



3-3 校外實習

GRI 對應：3-3
SDGs 對應：4, 8

產業實習為技職教育之重要課程，目標在培育具有實務專業技能的人才。為提升學生的職場競爭力，本校規劃校外實習課程之目的是加強學生的實作能力，協助其將理論與實務有效結合，具備理論素養與實務操作能力。於 99 年制定「明新學校財團法人明新科技大學校外實習教學實施要點」與時俱進逐年修訂之，海外實習規範亦明定其中。

各系根據其專業屬性與發展方向，安排學程與模組，以教學特色引導學習，並養成學生的專業核心能力，進一步提升其職場競爭力。校外實習課程依據核心專業能力的課程設計架構，與實習合作機構共同擬訂實習課程學習計畫，提供專業實務技術訓練，從而提升學生的學習內涵。

本校多數系所將校外實習課程安排於下學期開設，銜接大四同學「畢業即就業」，113 學年度上學期日四技學生校外實習為 316 人，佔在校生人數的 28%；下學期為 621 人，佔比 57.4%，整體而言，本校校外實習推動已具成效，雖存在系所間差異，後續將持續透過優化課程制度及強化產學合作，提升學生校外實習參與率。

◀校外實習工作流程▶



◀113 學年度校外實習統計表▶

學期	第一學期			第二學期		
	實習人數	在校生人數	佔比	實習人數	在校生人數	佔比
總計	316	1,118	28%	621	1,082	57.4%

說明：

1. 國際產學合作專班學生實習不列計。
2. 僅幼保系實習課程安排在三年級，其餘科系實習課程開課對象為四年級生。

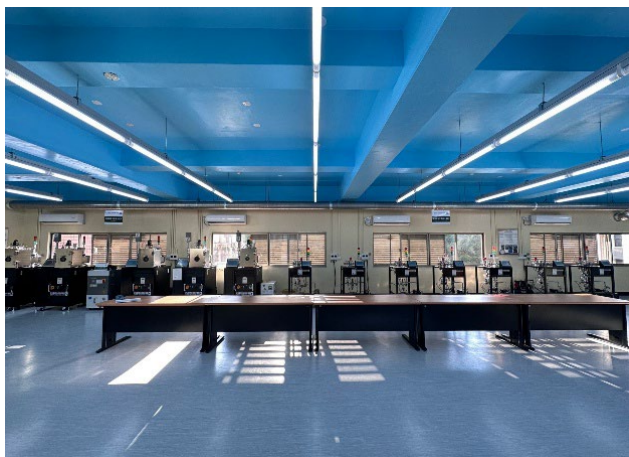
3-4 教學設備更新

GRI 對應：3-3
SDGs 對應：4, 5, 17

本校為了提升教學的效果，每年投入大量的經費新增、維修及汰換設備，經費來源為教育部獎補助款、高教深耕計畫及校內經費，111-113 學年度經費累計約 2.3 億元，其中 113 學年度教學設備費為新臺幣 58,371,396 元，包含機械儀器與設備及其他設備。

◆ 半導體人才培育基地

本校位於桃竹苗中心位置，鄰近科學園區與工業區，是半導體發展的重點區域，相關技術人才需求殷切。據此，107 年本校特結合新竹半導體封測產業聚落之在地特色，提出「半導體封裝測試產業人才培育計畫」，獲得教育部優化技職校院實作環境計畫新臺幣 3,800 萬之補助（107-111 年），加上學校配合款與逐年編列資本與經常門預算，總預算經費已超過新臺幣 5,000 萬，於校園內建置全台首座「半導體封裝測試類產線示範基地」。依據第一期「半導體封裝測試產業人才培育計畫」的基礎，111 年以「半導體產業設備廠務與檢測人才培育基地」向教育部申請建置「區域產業人才及技術培育基地計畫」，並獲得教育部補助新臺幣 9,000 萬，加上學校配合款，總計新臺幣 1.4 億元，優化並完善「半導體人才培育基地」高科技生產製程設備，以利拓展教學、產學、模擬訓練及國際合作相關計畫。



3-5 國際化校園

GRI 對應：3-3
SDGs 對應：4, 5, 17

◆ 校園國際化理念

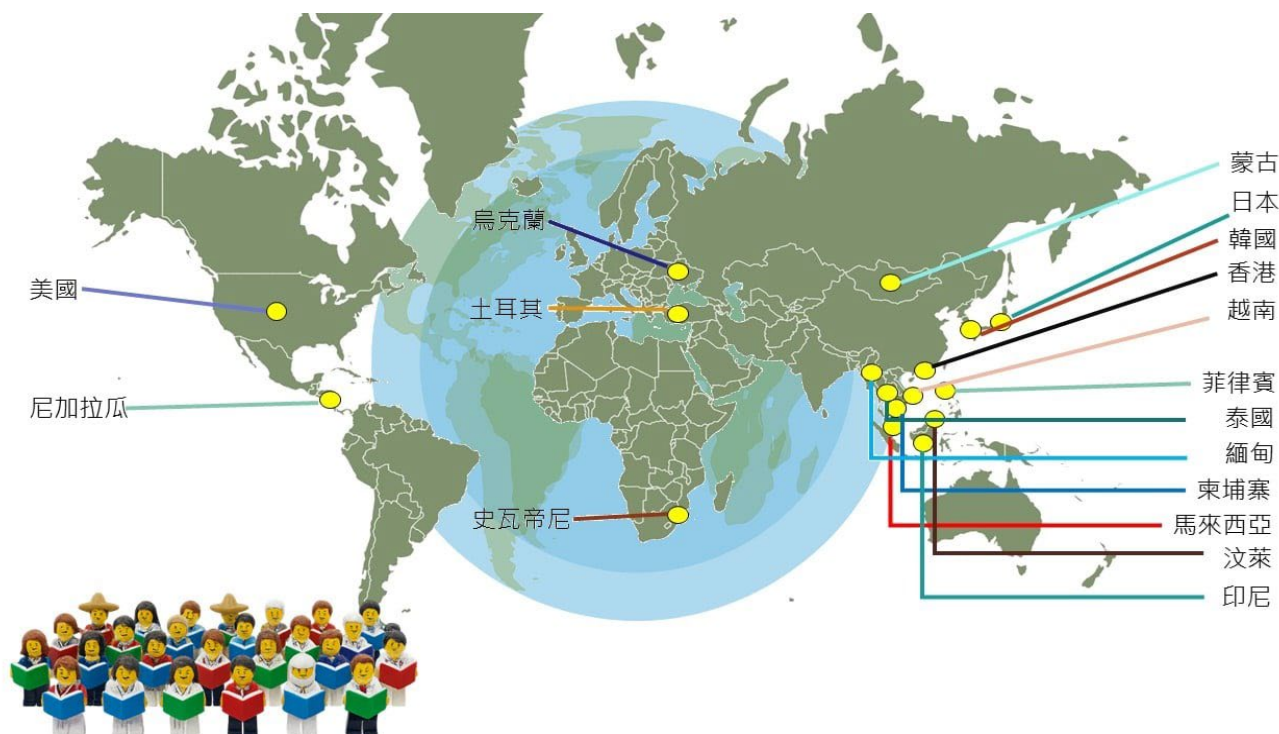
配合國家新南向政策及高科技產業發展需求，本校積極推進與全球接軌，厚植與東南亞國家在教育及產業上的實質合作，吸引境外學生至明新研修。本校長期深耕海外招生，穩定學校永續辦學根基，提升國際能見度，藉此拓展海外招生與跨國教育交流與產學合作機會，充實校園國際化特色。

◆ 加強國際學生招生

配合全球化發展趨勢與提升學校競爭優勢，推動教育國際化是本校多年來之重要發展目標，致力於成為國內具有全球競爭力的產業大學。

本校積極配合政府新南向發展政策，開設國際產學專班、產學攜手專班等，積極推動國際學生來臺就學，並擔任新型專班計畫越南海外基地副召學校，顯示本校在招收國際學生方面具有卓越的競爭力。

113 學年度本校境外學位生總人數達 2,185 人，占全校學生的 22.05%。本校境外學位生來自越南（78.08%）為最大宗，其次為菲律賓（17.33%）、印尼（2.69%），其餘國家佔比總計 1.90%。



3-6 學生輔導

GRI 對應：3-3

SDGs 對應：1, 3, 4, 8, 10, 16

學生輔導對學生的心理健康、人際適應與生涯發展具有深遠影響。若未妥善提供支持系統，可能導致學生心理壓力累積、學習困難甚至無法完成學業，對學生個人福祉與學校整體形象造成負面影響。因此本校設有「健康與諮商中心」，並配合學生輔導法規定，配置心理師、社工師、資源教室輔導人員，以利提供完善且專業的輔導系統，主要服務項目包括：個人與團體心理諮商、校園生活適應輔導、校園心理危機事件處理、輔導轉介等。

◆ 境外生輔導

本校境外生佔全校在學學生比例 22.05%，依據「教育部補助高級中等以上學校僑生輔導工作實施要點」、「外國學生來臺就學辦法」、「教育部產學攜手合作計畫補助要點」、「技職校院辦理產學攜手合作專班注意事項」及「重點產業領域擴大招收僑生港澳學生及外國學生實施計畫」等辦法，訂定「明新學校財團法人明新科技大學境外生輔導要點」，設置國際人才教育中心為輔導單位、配置外籍行政人力，確保國際學生在臺安心就學與安全生活。透過全方位的輔導機制與優質華語教育，打造友善、專業且多元的學習環境，提升學生在地學習力與國際競爭力並形塑明新科大多元共融、國際友善的校園形象。

113 學年度輔導措施執行成效

導師/教師全員輔導

- 系導師會議2場次，共497人次參與
- 全校教師輔導知能研習2場次，共535人次參與
- 各類教師輔導知能研習活動25場次，共805人次參與

三級輔導

- 發展性心理衛生推廣活動68場次，共2268人次參與
- 介入性輔導，包括大一新生普測，總施測人數992人，個別諮商輔導學生1574人



◆ 學生社團輔導

本校致力於推動學生全人發展，除持續強化專業知識與技術之培養外，更重視多元能力與核心素養之養成。為營造多元學習環境，積極推展學生社團活動，鼓勵學生在課餘時間參與各類型社團，透過實作、交流與合作，培養領導力、溝通能力及團隊精神。學校亦持續優化社團運作機制，提供豐富且多元之活動資源，讓學生在參與中探索興趣、發展潛能，形塑健全人格與社會責任感。

此外，為提升社團活動之整體品質與參與量能，特訂定「MUST」發展目標，作為推動社團精進與創新的重要指引。透過系統性規劃與持續精進，期能打造具特色與影響力之校園社團文化，促進學生多元展能，邁向自我實現與永續發展之願景。

113學年度社團參與情況

- 113-1共69個社團，參與人數：1,240人
- 113-2共67個社團，參與人數：657人

學生參與競賽獲獎記錄

- 教育部114年度大專校院學生會成果展，榮獲1項解鎖認證
- 教育部114年度全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動，榮獲技專校院組-康樂性甲等獎(風鈴吉他社)、學藝性甲等獎(靚麗美甲社)、年度最佳社團特色活動獎佳作(戰術研究社)
- 中國青年救國團114年大專優秀青年：學生議會程曦議長、畢業生事務委員會張雅婷會長、靚麗美甲社田宴慈社長、親善大使社邱芳柔社長

**單位目標**

本校致力於學生之全人發展，除加強學生專業知識與技術之涵養，為培育學生多元能力與素養，提升學生社團活動質與量之發展，設定「MUST」目標大步邁進。

**活動多元創新**
Multiple
提供豐富多元之活動，鼓勵學生參與社團活動，提升學生參與社團活動之興趣，並透過社團活動，培養學生之領導力、溝通能力及團隊精神。

**學生個人發展**
Unique
提供學生個人發展之機會，透過社團活動，培養學生之領導力、溝通能力及團隊精神，並提升學生之自我實現與永續發展之願景。

**社團服務學習**
Service-Learning
提供學生社團服務學習之機會，透過社團活動，培養學生之社會責任感，並提升學生之自我實現與永續發展之願景。

**e時代新服務**
e-technique
提供學生e時代新服務之機會，透過社團活動，培養學生之資訊素養，並提升學生之自我實現與永續發展之願景。



3-7 學生職涯發展與就業輔導

GRI 對應：3-3
SDGs 對應：4, 8

本校秉持全人教育、產業鏈結、永續發展理念，將學生職涯發展與就業輔導列為重大主題，納入學校整體策略規劃與管理機制。學校透過跨院系、跨單位的整合協作，整合教務處、學務處職涯發展中心、研發處就業及創新育成中心等資源，建立完整的職涯輔導與就業支援體系。

持續追蹤與成效評估



建立職涯發展指標與就業追蹤機制，包括學生就業率、實習滿意度與產學合作成效評估，確保輔導計畫符合學生需求與產業標準

職涯規劃制度化



透過課程融入、專題輔導及職涯講座，使學生從大一開始即建立自我探索、職涯目標設定與技能培養的意識

建置完善職涯輔導配套



- 結合勞動部資源建置賈桃樂分館，提供學生進行職涯試探
- 攜手竹縣政府投入青創基地發展培養學生就業與創業量能
- 串聯政府資源主持就業服務站提供多元職業媒合，辦理校園就業博覽會，提供應屆畢業生多樣就業媒合機會，完善最後一哩路

全方位支持服務



設置一對一諮詢、履歷與面試輔導、創業指導、國際就業輔導等多元服務，兼顧不同學生背景與需求，提升職場適應能力與創業競爭力

近三年就業博覽會參與廠商數與學生人次

112年度：142家/3600人次

113年度：124家/3800人次

114年度：124家/3500人次

近三年媒體調查全國各校企業最愛相關評比本校排名

113年度：學群排行榜「工程學群」全國第一

114年度：企業最愛實習生排名第二

114年度：私立科大全國排名亞軍

114年度：「大學辦學績效互評」私立科大第二

學年度	UCAN 測驗		竹北就業中心 (進班宣導)		實習前 (進班宣導)		賈桃樂分館導覽	
	場次	人次	場次	人次	場次	人次	場次	人次
113	10	247	7	281	23	900	14	488

3-8 助學措施

GRI 對應：3-3
SDGs 對應：1, 4, 8

◆助學措施

本校基於照顧學生理念，安排生活助學服務，培養獨立自主助學精神，厚植其畢業後的就業能力，訂定「明新學校財團法人明新科技大學生活助學金實施要點」及「明新學校財團法人明新科技大學弱勢學生助學金實施要點」，提供低收入戶學生依實際情形申請。另外結合高教深耕計畫「提高教公共性」，持續透明公開辦學資訊，由教育部補助經費及本校自籌款補助，提供經濟或文化不利學生每月新台幣 6,000 元以上生活助學金，學生只須每月在校服務 30 小時。另外本校為擴大支持弱勢學生安心學習與銜接就業，積極推動弱勢助學金募款，並提供經濟不利生學習培力、職涯培力、生活培力的全方位支援服務。

◀113 年度低收入戶學生獎助學金執行成效統計表▶

年度	人次	補助金額 (元)
113	41	205,000

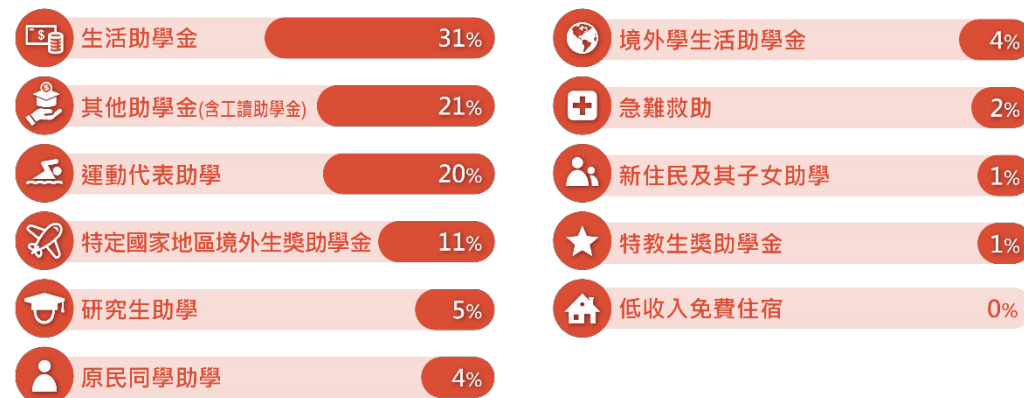
◀113 年度補助經濟或文化不利學生助學金執行成效統計表▶

年度	人數	教育部經費 金額 (元)	本校自籌款 金額 (元)	助學金 補助金額 (元)
113	54	1,532,577	282,423	1,815,000

◀113 年度弱勢助學金募款金額▶

年度	募款金額 (元)	教育部補助 (元)	合計金額 (元)
113	3,006,000	3,006,000	6,012,000

◀113 年度執行助學成效比例▶



3-9 產學及研究

GRI 對應：2-6, 203-1, 3-3, 413-1
SDGs 對應：4, 8, 9

◆ 產業鏈結

本校地處桃竹苗產業核心，鄰近新竹產業園區、台元科技園區、生醫園區、AI 智慧園區、新竹科學園區、幼獅產業園區及多處民間投資園區，周邊近九百家傳統與高科技企業，具備推動產學合作的優勢。本校與七大產業園區及勞動部桃竹苗分署簽署產官學聯盟，促進產學合作、學生實習與資源共享，並與桃園幼獅產業園合作執行「產業園區廠商競爭力推升計畫」，推動工業區優化。

◆ 推動產學合作之成效

本校近三年國科會、政府部門產學與產學計畫表現亮眼，111 至 113 學年度總計 992 件，總金額累計 5.95 億元。對比 111 學年度合計 245 件、合作金額約 1.5 億元，113 學年度更達 384 件，合作金額突破 2.64 億元，不論件數或金額均呈現成長趨勢。由此可見，本校與國科會及政府部門、企業，以及其他單位的產學合作關係日益深化，整體合作規模穩健成長，展現持續推動產學研結合的成果。

◆ 推動學術研究之成效

本校鼓勵教師積極參與國內外學術研討會、期刊、學術研討會論文發表、專書著作。111 至 113 學年度本校教師在學術研究成果方面，期刊論文累計 325 篇、研討會論文發表 1,037 篇、專書（篇章）24 本，展現教師在學術發表的持續努力與成果。對比 111 學年度發表期刊論文 106 篇、研討會論文 354 篇、及專書（篇章）12 本，113 學年度期刊論文顯著提升至 126 篇，研討會論文維持在 334 篇的高水準，專書（篇章）亦有 5 本。整體而言，教師學術研究成果逐年展現穩健能量，尤其在期刊論文方面於 113 學年度大幅成長，凸顯本校教師持續提升研究品質與國際能見度的成效。

【本校與桃竹苗地區產學鏈結策略之聯盟伙伴的分布】



【113 學年產學合作計畫件數與金額】

學年度	國科會、政府部門		企業		其他單位	
	件數	金額	件數	金額	件數	金額
113	89	204,321,393	89	30,076,824	206	29,675,983

【教師學術研究出版統計表】

學年度	期刊論文數	研討會論文數	專書（篇章）數
113	126	334	5

永續校園



4-1 能源管理

GRI 對應：302-1, 3-3
SDGs 對應：7, 12, 13

本校為積極配合國家能源政策，落實低碳校園之永續發展目標，設置節約能源推動小組，規劃並推動校園能源管理及智能化監控機制，提升資源運用效能。本校透過五大措施：（一）節約用電管理措施、（二）空調系統節能管控、（三）照明系統改善、（四）汰換老舊耗能之冷氣設備、以及（五）水資源循環系統，並建置「智慧化建築物節能與監控設備」與「校園電力管理資訊系統」，收集資源運用的即時數據、動態監測使用情形，以及精準控制，完善校園電源查核與自主管理制度，落實節約能源，促進溫室氣體減排，逐步配合國家能源永續與淨零碳排之目標。

◆ 節能管理措施

- 本校建置「台電契約用電需量控制系統（前、後表）」、「教學大樓教室之照明及冷氣電源管理系统」。
- 更新「管理學院電力、空調及水系統」等工程。
- 校園宗山樓、圖書館、達喜樓、旅館系已建構智慧化之空調主機節能控制系统。

節約用電管理措施



- 本校於各棟建築物之窗型及分離式冷氣設置程控節能系統。
- 管理學院大樓採用空調圖控系统，除可設定空調供應時間外，針對出入水溫、負載噸數、變頻馬達供應台數等相關數據，均能做立即合理之判斷，由電腦下令直接做負載之調配，以達智慧節電之效果。

空調系統節能管控



- 本校老舊燈具需更新時，均以LED燈具取代傳統燈具。戶外夜間照明亦同步汰換為LED探照燈具。
- 本校亦針對路燈迴路實施定時控管，除重點區域外，其他路燈於晚上23:00自動切斷。

照明系統改善



- 因本校距離海岸線較近，鹽害嚴重，目前正逐步汰換銹蝕嚴重或超過10年以上，且EER值較低之冷氣設備。現階段新增購以高EER值冷氣設備為主。

汰換老舊耗能之冷氣設備



- 目前本校在管理學院大樓及明新學苑均設有雨水回收系統，將雨水做為雜用水（如沖廁、澆灌），降低自來水依賴、節省水費支出，提高水資源利用率以促進環保與生態永續。

水資源循環系統



●教學大樓教室之照明及冷氣電源管理系统●



明新科技大學－明明樓

即時與臨時控制

- 目前教室狀態
- 教室臨時預約

教室與時間設定

- 科系設定
- 課表時間
- 教室設定
- 教室課表
- 提早及延長設定

使用者設定

- 新增帳號
- 帳號管理

操作記錄明細

- 使用者登入
- 即時控制記錄
- 教室預約記錄
- 課表調整記錄

目前教室：明明 203

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
早晨打掃	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
06:30 - 08:00	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
第一節	✓	✓	✓	□	✓	✓	✓
08:10 - 09:00	✓	✓	✓	□	✓	✓	✓
第二節	✓	✓	✓	□	✓	✓	✓
09:10 - 10:00	✓	✓	✓	□	✓	✓	✓
第三節	✓	✓	✓	□	✓	✓	✓
10:10 - 11:00	✓	✓	✓	□	✓	✓	✓
第四節	✓	✓	✓	□	✓	✓	✓
11:10 - 12:00	✓	✓	✓	□	✓	✓	✓
年休	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12:10 - 13:00	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
第五節	□	□	□	□	✓	✓	□
13:10 - 14:00	□	□	□	□	✓	✓	□
第六節	□	□	□	□	✓	✓	□
14:10 - 15:00	□	□	□	□	✓	✓	□
第七節	□	□	□	□	✓	✓	□
15:10 - 16:00	□	□	□	□	✓	✓	□
第八節	□	□	□	□	✓	✓	□
16:10 - 17:00	□	□	□	□	✓	✓	□
第九節	✓	✓	✓	✓	✓	✓	□
17:10 - 18:30	✓	□	□	✓	□	✓	□
夜一節	✓	□	□	✓	□	✓	□
18:30 - 19:15	✓	□	□	✓	□	✓	□
夜二節	✓	□	□	✓	□	✓	□
19:15 - 20:00	□	□	□	□	✓	□	□
夜三節	□	□	□	□	✓	□	□
20:10 - 20:55	□	□	□	□	✓	□	□
夜四節	□	□	□	□	✓	□	□
20:55 - 21:40	□	□	□	□	✓	□	□
夜五節	□	□	□	□	□	□	□
21:45 - 22:30	□	□	□	□	□	□	□
討論時間	□	□	□	□	□	□	□
22:30 - 23:15	□	□	□	□	□	□	□

儲存 (返回)

◆ 用電情形及節能成效

為落實環境保護，善盡社會責任，本校 110 至 113 各年度總用電量如下表，113 年年增率已比 112 年來的低。依據行政院頒布「政府機關及學校全面節能減碳措施」之機關學校用電指標 (EUI) 基準值，「科技大學」類別用電指標基準值為 120.8 (kWh/m²/year) (單位樓地板面積用電量)，本校近年均低於平均基準值。110~113 年度總用電度數變化，經分析評估後，主要原因在於：(1)、110 至 111 年為疫情防疫期間，部份課程採遠距教學，學校總用電量下降。疫情結束後，恢復正常實體教學，故用電量較 110 至 111 年呈現增加趨勢。(2)、近年氣候逐漸炎熱，空調需求使用量增加。(3)、近年本校增建明新學苑宿舍，用電需求亦有增加。

●110-113 年度用電情形●

年度	總用電度數	較前年度增減率 (%)	用電指標 UEI (kWh/m2/year)
110	8336634	-12.90	53.81
111	8751363	4.97	56.48
112	9451035	8.00	61.00
113	9792313	3.61	63.20

◆ 廢棄物管理

本校將廢棄物主要分為「一般事業廢棄物」(生活垃圾)及「有害事業廢棄物」(實驗室)，均依規定妥適分類、暫存、清除及處理，避免污染環境。首先一般事業廢棄物，本校依據環境部「垃圾強制分類」政策，先於校區推動強制分類，各場館內按照分類標示及設置點，由清潔人員清收，確實分類完成後，原先由鄉公所清潔隊處理，114 年 6 月以後則委外由合格清運單位協助清運處理。再者有害事業廢棄物，為本校科系實驗室所產生的廢棄物，依據本校「毒性化學物質及實驗場所事故災害處理作業辦法」，處理實驗室產生之廢棄物，先妥適暫存，到達一定量，再委外由合格廠商協助清運，最終運至成功大學環境資源研究管理中心協助處理。本校半導體工程與材料系(原應用材料科技系)，近年來化學藥品採購量逐年減少，因此有害事業廢棄物產量已降至每年約 6-10 公斤，已逐步達到源頭減量之目標。



4-2 溫室氣體監控

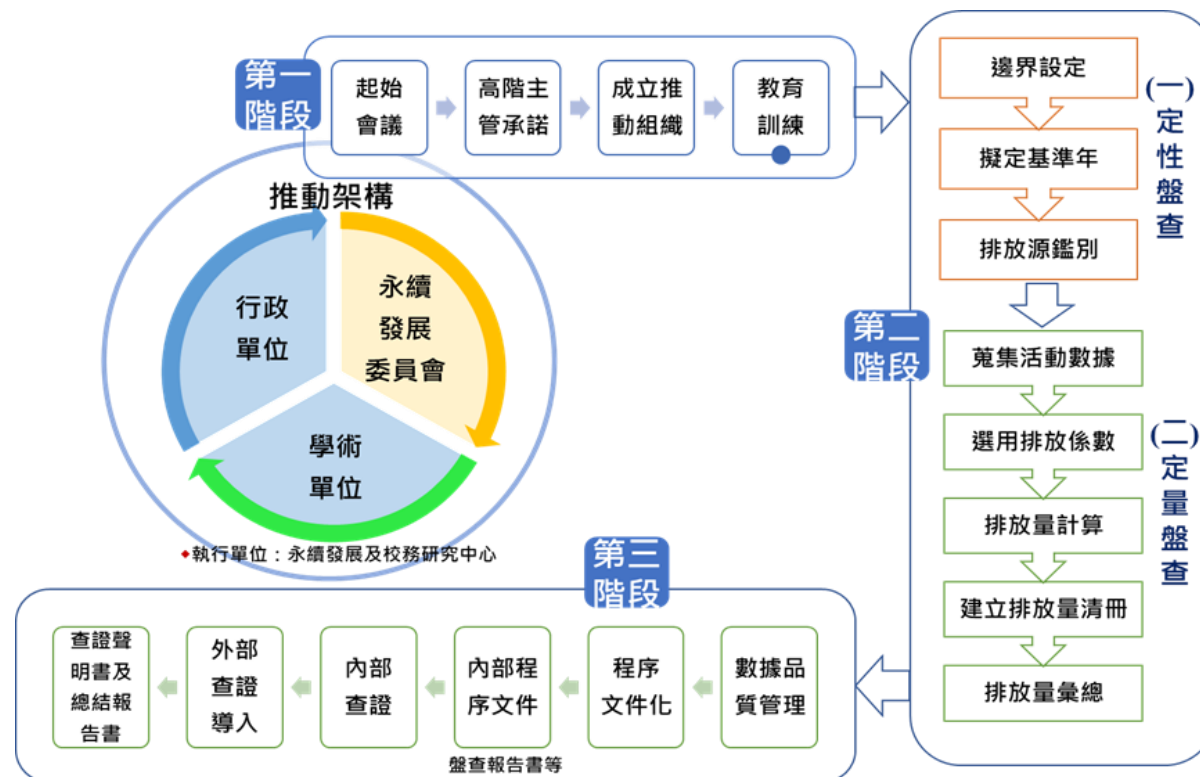
GRI 對應：302-5, 3-3
SDGs 對應：7, 12, 13

◆ 規劃並推動校園溫室氣體盤查作業

本校於 114 年 9 月 9 日行政會議通過「明新學校財團法人明新科技大學永續發展委員會設置要點」，執掌推動溫室氣體盤查。為實現 2050 年全球淨零排放目標，由本校的「企業溫室氣體管理團隊」主責推動校園溫室氣體組織盤查作業，並將溫室氣體盤查作業納入每年度例行工作，積極響應全球氣候變遷挑戰，以實際行動落實環境永續。

本校每年定期完成溫室氣體盤查，完整真實揭露盤查資訊，以確實掌握本校溫室氣體之排放狀況。製作溫室氣體盤查報告書主要參考 ISO 14064-1:2018 標準、國家標準 CNS14064-1:2021、世界企業永續發展委員會（World Business Council for Sustainable Development, WBCSD）及世界資源研究所（World Resources Institute, WRI）倡議之溫室氣體盤查議定書（Greenhouse Gas Protocol）之內容所制定。係完整揭露本校 2024 年溫室氣體相關資訊，並符合「相關性、完整性、一致性、準確性、透明度」等原則，嚴謹呈現整體溫室氣體排放現況，有效掌握溫室氣體減量管理之基礎。

●本校校園碳盤查推動架構與流程圖●



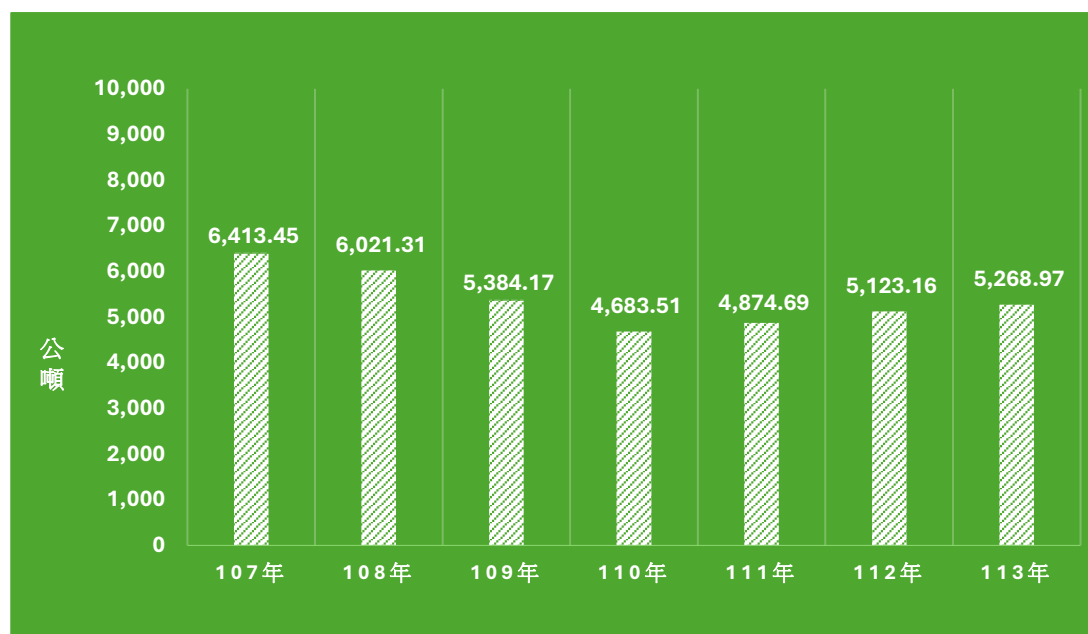
◆ 溫室氣體盤查與統計

107 至 113 年度本校 90~95%溫室氣體排放主要來自電力使用，從減排總量變化來看，對比 107 年度溫室氣體排放總量逐步降低，且 110-111 年度為新冠肺炎期間，年排放噸數降至最低，之後校園恢復實體上課上班，溫室氣體排放量略回升，而 113 年度溫室氣體排放總量依然比 107 年度排放量少了 17.84%，顯示前述本校推動能源管理五大措施，有助於逐年改善溫室氣體減排效果。

●113 年度溫室氣體排放量及占比●

排放源	範疇一 直接排放	範疇二 間接排放 (電能使用)	溫室氣體 排放總量
排放量 (噸 CO ₂ e/年)	436.1964	4,832.7689	5,268.97
佔 比 (%)	8.28	91.72	100.00

●107-113 年度學校溫室氣體排放量●



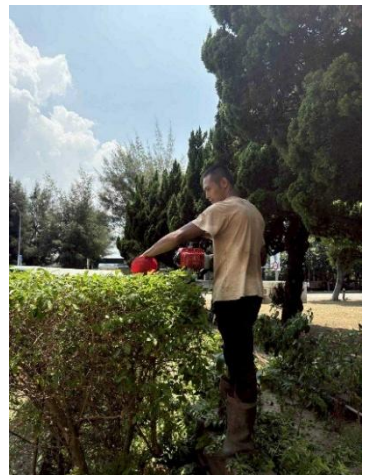
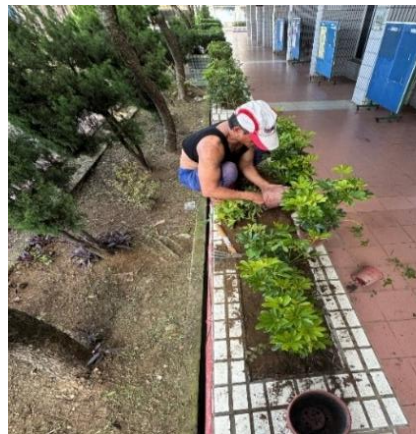
4-3 校園生態綠美化

SDGs 對應：11, 15

本校校區腹地寬廣，為營造生態綠化環境，設立專屬園藝工作團隊。該團隊與本校土木工程與環境資源管理系合作，對全校景觀及各項植栽進行綠、美化工作、修剪草皮、矮籬修剪、路樹修剪等工作。為增加本校綠化及植栽，近年除了自行育種外，亦有部份向外部單位如新竹縣政府等請領苗木，培植於校園各區，增進校園景觀綠美化。在校園內種植多樣化、低維護的本土原生樹種，不僅能提升綠覆率、營造優美的景觀環境，還能增加生物多樣性，並結合學校課程與社區活動，推動全校式環境教育與永續發展，培養師生對自然的尊重與關懷。

113 學年度校園美化工作紀錄

113						114							
月份	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	總計
草皮修剪 (坪)	222,700	0	222,700	65,430	0	222,700	2,120	1,013	222,700	222,700	222,700	0	1,336,200
矮籬修剪 (公尺)	700	0	2,285	0	0	2,285	0	0	2,285	2,285	0	0	9,840
路樹修剪 (棵)	23	0	96	0	0	0	0	0	12	0	0	0	131



社會共融



5-1 大學社會責任

GRI 對應：203, 3-3, 304, 404, 413
SGDs 對應：3, 4, 8, 11, 12, 14

◆ 明新科技大學 USR 重點目標

明新科技大學長期以來致力於滿足新竹地區社區的需求，並以實踐社會責任為核心使命，目標是提升學生在全球化劇變和國際競爭中的適應力和競爭力。為實現這一目標，我們依據聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 和行政院國家永續發展委員會所制定的臺灣永續發展目標，以及 TWI2050 的六大轉型領域，提出了包括「強化人力資源能力」、「循環經濟」、「能源轉型」、「永續食農與生態保育」、「智慧城市」以及「永續導向的數位化革命」在內的六大轉型發展行動目標。學校以「深耕在地，協助區域轉型」為己任，積極推動實踐大學社會責任的相關計畫。

【113 年度明新科技大學 USR 計畫（含 Hub 子計畫）列表】

計畫名稱	議題	場域	SDGs
客話茶金三生味—韌性茶鄉創生計畫	文化永續	新竹縣北埔鄉	8, 11, 12
新竹縣五峰鄉隘蘭軌跡人文、生態、空間、孵創基地計畫	文化永續	新竹縣五峰鄉	4, 8, 11
健康樂活社區體適能推廣計畫	健康促進與食品安全	新竹縣湖口鄉	3
打造桃竹苗地區綠色永續校園實踐計畫	在地關懷	新竹縣新豐鄉	4
新豐海廢再生海洋守護計畫	永續環境	新竹縣新豐鄉	14
原民文化結合數位科技之創生應用計畫	產業鏈結與經濟永續	新竹縣五峰鄉	11

【明新科技大學社會責任深耕在地協助區域轉型發展行動目標】



◆ 客話茶金三生味—韌性茶鄉創生計畫

- 文化永續與在地特色結合
- 跨域整合與青年培力
- 永續發展與產業升級

明新科技大學推動之「客話茶金三生味－韌性茶鄉創生計畫」，以新竹縣北埔鄉為主要實踐場域，核心理念為「以文化為基礎，打造可面對社會、經濟與環境變動的韌性茶鄉」。計畫聚焦於茶產業與客家文化的結合，回應在地面臨產業沒落、文化斷層及青年外移等挑戰，並鏈結聯合國永續發展目標 SDGs 8 (合宜工作與經濟成長)、SDGs 11 (永續城市與社區)、SDGs 12 (負責任的消費與生產)。

計畫策略以「兩感三力」(歷史感、價值感；創造力、設計力與數位力) 為核心，結合跨院系與跨校團隊合作，設計「2+2+N」課程模式，導入文化重塑、數位創新與商業鏈結，逐步建構韌性茶鄉的基礎模型。執行面向涵蓋田野調查、地方故事再現、AR/VR 示範點開發、食茶教育、碳足跡盤查、文創商品研發以及青年返鄉創業輔導，並設立青創平台與社區共創基地，深化產業鏈結及社區共榮。

計畫成果展現於教育、產業與社區三大層面。在教育面向，強化學生跨域學習、數位應用及人文素養，並建立 USR 青年社群，培育具實踐力之人才；在產業面向，完成茶葉與客家文化盤點，推動地方創生商業計畫、文創商品設計及體驗遊程開發；在社區面向，透過工作坊、論壇及平台共構，提升居民參與度與自我經營能量，逐步形成文化保存、產業升級與環境永續的正向循環。



◆ 新竹縣五峰鄉隘蘭軌跡人文、生態、空間、孵創基地計畫

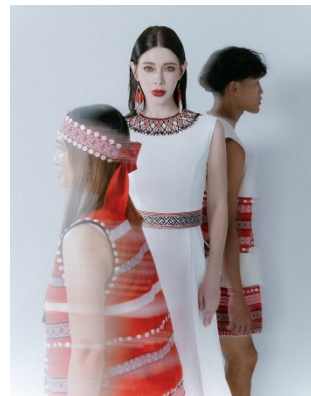
SDGs 對應：4.4, 4.5, 4.7, 8.3, 8.9, 11.4, 11.a, 11.b

- 文化永續與多元傳承
- 教育推廣與跨域培力
- 產業創新與在地共榮

明新科技大學推動的「新竹縣五峰鄉隘蘭軌跡人文、生態、空間、孵創基地計畫」，鄰近新竹縣兩大原鄉地區(五峰鄉及尖石鄉)，本計畫以五峰鄉上大隘與白蘭部落為主要實踐場域，核心目標為文化永續、教育推廣與產業創新。計畫延續前期對賽夏族 *tinato'*(帝那度)祭儀文化的復振成果，並擴展至泰雅族文化與在地生態資源，透過人文調查、文化典藏與數位應用，建立兼具文化保存與產業活化的實踐場域。

計畫以「人才培育、創新設計、產業推廣」為主軸，推動吾拜達路生平手稿翻譯出版、祭儀文化空間形塑、以及隘蘭道路沿線生態與人文遊程設計，並導入 AR/VR 數位科技，讓傳統文化在新世代中獲得再現與傳承。執行過程中，跨院系團隊與原住民專班合作，設計實務課程與田野調查，培育學生跨域學習能力，並促進原住民族與非原住民學生的共學，深化多元文化理解，透過專才「技術與應用」、「創新孵化」在地「文化經濟產業化」的策略，強化指標性推進「民族教育、社會資源活化與大專生學生服務精進的人才培力」之規劃，完整延續建構前期計畫的延續性、發展性、創新性；為凸顯鮮明原住民族文化色彩。

在部落與產業面向，本計畫協助部落推動小農產品研發、織品文化再設計與生態旅遊影像紀錄，串聯民宿、農產與文化觀光，強化部落自我經營與產業升級。透過部落及耆老共識會議、在地座談與跨族群合作，逐步建構具文化厚度、生態價值與經濟韌性的地方發展模式。



計畫名稱	計畫成果
健康樂活社區體適能推廣計畫	運動事業管理系的教育目標為培育運動產業所需的運動技術指導和產業經營管理人才，透過健康飲食指導、瑜伽、有氧運動、肌力訓練等活動，提升社區成員的健康生活品質，並營造身心健康、團結的社區環境，幫助長輩學習並實踐健康生活方式。
打造桃竹苗地區綠色永續校園實踐計畫	透過計畫的執行，以校園作為最大環境實作場域，並以「人」為核心推動公民參與、解決環境議題，希望能結合創新科技解決環境問題，與社區、團體與技高端協力共創環境保育新典範。
新豐海廢再生海洋守護計畫	開發海洋教育教材（如海廢環保手作、海廢饗宴、海廢地景藝術等），推廣至新竹地區各級學校及社區，促進海洋保護、資源永續利用和循環經濟發展。
原民文化結合數位科技之創生應用計畫	本計畫結合原住民故事與傳統服飾，比照在日本旅遊穿著和服，讓遊客可以租借、穿戴傳統服飾並拍照，並利用 3D 掃描和列印技術後製，將穿著傳統服飾的遊客，製作成彩色公仔，好讓遊客留下獨特的紀念品。



5-2 社會連結

SDGs 對應：4, 5, 8, 9, 10, 11, 16, 17

◆ 社會連結

本校積極推動社會連結，透過社區參與、教育普及、產學合作及文化傳承對應聯合國永續發展指標，實現大學社會責任與終身學習。首先，在地合作計畫與終身學習強化校園與社區的互動，並透過資源共享擴大公共效益。其次，藉由推廣教育中心、社區大學等終身學習課程、公開講座及社會創新實踐，將專業知識外溢至社會，促進產業升級與公民素養提升。學校亦重視產業連結與人才培育，推動產學合作、青年創業支持及跨領域實習，培養具永續思維之專業人才。在文化與多元共融方面，本校推動地方文化保存、性別平等及族群支持，並透過藝術交流增進社會凝聚力。最後，本校建立社會影響指標 (SDG17, 19)、定期回饋機制 (SDG16.7) 與公開透明揭露 (SDG16.6)，以確保策略的持續改善與社會信任，展現大學在社會永續發展中的關鍵角色。

●113 學年度課程數及學員人數●

年度	單位	推廣教育中心 (班級數/人數)	社區大學 (班級數/人數)
113		54/824	75/1,086
114		22/262	105/1,479

●社區相關活動●



5-3 地方經濟創生

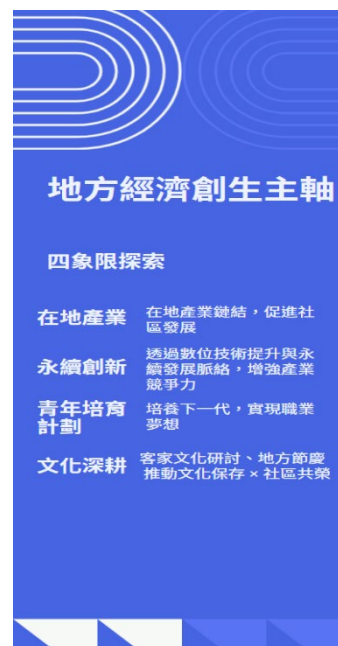
GRI 對應：413, 413-1, 413-2
SDGs 對應：11, 12

◆ 管理方針

明新科技大學秉持「在地共榮、產業鏈結與永續創新」的核心理念，長期推動地方經濟創生，並將大學社會責任(USR)視為落實高等教育社會影響力的重要實踐途徑。學校透過與地方政府、社區組織及產業夥伴的協作，致力於培育青年創業能量、支持傳統產業轉型與升級，並推動文化保存與創新，以形塑具韌性且永續的區域發展模式。

- 策略目標：以「大學—地方—產業」共創模式，促進在地產業升級、文化創生與青年就業，支援縣府地方創生 3.0。
- 治理機制：設置專責單位與研發中心，依照地方需求設定發展方向，並與新竹縣政府、社區、原鄉、企業與在地 NGO 定期協作。
- 重大主題界定：在地產業經濟創生、永續創新技術、青年培育計畫、文化深耕永續。
- 互動關係人：在地產業、科技公司、地方鄰里、縣府局處、青年/社創創業團隊、師生。

指標	內容描述	具體成果 / 案例	備註
GRI 413-1 社區議合 / 輔導企業/影響評估 / 發展計畫	參與鄉鎮數、輔導企業數/簽署合作備忘錄	- 參與鄉鎮：9 個鄉鎮 - 輔導企業：244 家 - 簽署合作備忘錄：推動竹縣府與 5 間大學簽署資源共享 MOU	強調與地方政府、在地產業和社區的合作，推動在地發展計畫
GRI 413-2 重大實際或潛在負面影響	循環經濟的發展與環境影響、旅遊承載、文化商品化風險	- 循環經濟影響：碳匯監測、竹材可持續採伐計畫等 - 旅遊承載量：已進行社區與環境影響評估	減少文化商品化風險，並提出復育計畫
SDG 11 永續城鄉	文化遺產保護、區域規劃與連結、社區參與	- 文化遺產保護：竹文化孵創計畫 - 低碳規劃：低碳產業與城市推動 - 社區參與：居民參與社區文化活動	推動低碳區域與產業轉型規劃，並進行社區文化推廣
SDG 12 責任消費與生產	資源效率、廢棄物減量、永續教育	- 循環利用：竹炭、竹醋液產品化、水資源循環與新材料尋找 - 永續教育：展覽與課程 20 場、建立校外據點 1 座	推動循環經濟，並提供永續教育資源



地方經濟創生成果

學校結合研發能量與學生專業，協助地方產業導入新技術與創新模式。例如，推動農產品加工與品牌行銷課程，帶動小農與社區產業的升級；同時也透過設計思維與時領域專家，協助地方企業進行永續發展與低碳轉型，增進區域產值。



5-4 扶助產業升級

GRI 對應：203-1, 302, 305, 404, 413-1
SDGs 對應：8, 9, 12, 13, 17

◆ 產業園區輔導創新計劃

本校近年持續承接經濟部「產業園區產業輔導創新計畫」，與財團法人金屬工業研究發展中心合作，針對新竹產業園區及桃園幼獅產業園區廠商提供深度輔導與支持。透過跨域整合與創新服務，本校協助企業進行智慧科技應用、永續創新推動、質化轉型及供應鏈平台建構，協助園區廠商強化核心競爭力，落實升級轉型的目標。此舉不僅促進區域產業鏈的升級，更展現本校結合學研能量與產業需求的橋梁角色，持續帶動產業園區的創新發展與永續成長。

●113 年度本校執行產業園區輔導創新及成效●

計畫名稱	產業園區駐點服務	園區廠商需求訪視	短期技術輔導	人才培訓課程	學生實習	協助園區廠商申請政府補助資源或自主產學合作案	其他
113 年度產業園區智慧科技加值創新跨域推動計畫-新竹產業園區廠商競爭力推升 2.0 計畫 (新竹產業園區)	20 次	57 家	6 家	4 場，13.5 小時	219 人次	政府補助計畫 1 案 自主產學案 2 案	廠商見習活動 1 案 廠商人才需求媒合 2 案
113 年度產業園區智慧科技加值創新跨域推動計畫-學研協助產業園區專案-推升園區廠商永續創新服務計畫 (桃園幼獅產業園區)	15 次	23 家	10 家	3 場，9 小時	15 人數	1 案	-

◆ 跨科系「企業溫室氣體管理團隊」

對全球貿易碳稅的衝擊與企業競爭力提升的需求，許多企業積極投入淨零減碳行動。本校於 111 年度起組建跨科系「企業溫室氣體管理團隊」服務業界，112 年度獲選為經濟部產業發展署「產業低碳化輔導計畫」的輔導夥伴。此團隊截至 113 年度止，已協助 104 家中小企業完成溫室氣體盤查，產學合作金額達 3 千 3 百多萬元，協助企業了解組織營運過程中碳排現況，從而為臺灣中小型企業提供減碳策略計劃及永續發展的規劃，落實全球 2050 淨零碳排目標。

●111-113 年度協助中小企業進行組織內溫室氣體盤查統計表●

年度	公司數	產學合作金額
111	5	1,360,000
112	41	14,150,000
113	58	17,875,000
合計	104	33,385,000



5-5 永續發展全球夥伴

GRI 對應：3-3

SDGs 對應：4, 8, 9, 11, 12, 17

◆ 國際化理念

本校秉持「立足在地、鏈結國際」的核心理念，積極發展全球夥伴關係，透過校際交流與產學合作，提升學校的國際能見度與永續影響力。學校以「擴展校際交流、強化國際移動能力、強化多元文化、掌握國際趨勢」為中長程目標，呼應學校國際魅力產業大學的願景，致力成為亞太區域國際教育及產業合作的樞紐。

◆ 推動國際化策略



擴展校際交流

- 與亞洲、美洲、歐洲、中東多所大學簽訂合作協議，推動短期交換、雙聯學位及聯合研究計畫。
- 建立跨國教師交流機制，提升國際教學與研究能量。



強化國際移動能力

- 推動「就學即實習、畢業即就業」的產學合作模式，讓境外生與本地生皆能獲得跨國產業實務經驗。
- 設計跨境研習營與國際論壇，培養學生具備全球視野與跨文化能力。



強化多元文化

- 建立多語行政服務與多語課程資源，營造國際友善校園。
- 舉辦跨文化交流活動及性別平等工作坊，促進多元價值共融。



掌握國際趨勢脈動

- 設立「國際產學聯盟中心」，定期追蹤全球半導體、人工智慧及智慧製造產業趨勢。
- 將國際前瞻技術導入校內課程與研究，保持教育與產業的前沿連結。



◆ 國際交流成效

本校長期積極推動跨國教育與產業合作，以半導體科技教育為核心，成功擴展國際版圖。除了在日本與菲律賓建立長期交流基礎，本校更進一步將觸角延伸至中南美洲以及阿曼、科威特、巴林等阿拉伯國家，展現國際合作的廣度與深度。113 學年度舉辦多場半導體研習營、技術論壇及短期研習營，不僅深化與海外學術機構的連結，同時有效提升學校聲譽與國際能見度。此外，本校與多家國際化企業建立合作，如與越南 CT Group 簽署多項合作協議，共同推動產學合作與跨境人才培育，持續形塑以半導體及智慧製造為核心的國際教育品牌。

113 學年度國際交流活動

113.10

新加坡南洋理工學院來訪體驗半導體教學與台灣文化

113.12

「2024阿曼半導體研習班」

114.03

南加州大學、北愛荷華大學、德州大學奧斯汀分校等校代表，與明新科大、清大、陽明交大三校代表交流

114.03

前往越南胡志明市國家大學(VNU-HCM)總校區交流訪問

114.02

與日本京都龜岡市簽署MOU，預計於「2026京都丹波綠化博覽會」展出臺灣原住民竹藝應用與竹裝置藝術

114.04

招收首批半導體日本專班學生



◆ 產學鏈結，培育國際高科技人才

- 半導體領域：與世界級 IC 設計、晶圓製造、封裝測試、製程設備等多家龍頭廠商合作，涵蓋 TSMC、創意電子、力成科技、汎銓科技等半導體高階製程領航者等，協助建構完整半導體產業鏈人才培育路徑。
- 人工智慧領域：與高階伺服器、自然語言模型、影像瑕疵檢測等鑑別式與生成式 AI 技術供應商合作，推動智慧製造、智慧農業與智慧教育之應用。
- 在地產業園區：結合新竹科學園區與周邊產業聚落，發展「在地培育、國際輸出」模式，支持學生與企業共同成長。

●培育國際高科技人才策略方向●

時程	核心目標	重點行動	預期成果	SDG 對應
短期 (1-2 年)	擴展校際交流、強化國際移動	● 簽署更多亞洲地區 MOU ● 增設跨境實習與研習營 ● 建立多語行政服務	● 國際學生人數與交流計畫增加 ● 學生國際實務經驗提升	4, 5, 17
中期 (3-5 年)	深化產學合作、建構多元文化校園	● 與半導體及 AI 龍頭廠商簽訂長期合作 ● 推動雙聯學制與跨國專題研究 ● 成立「多語支持中心」	● 學生跨文化學習與就業率提升 ● 校園服務滿意度提升至 85%以上	4, 5, 17
長期 (5 年以上)	打造國際教育與產學合作樞紐	● 成立「國際華語與科技教育中心」 ● 與全球百大學府建立戰略聯盟 ● 完善「畢業即就業」模式	● 成為亞太國際教育基地 ● 培育具全球競爭力之專業人才 ● 強化台灣高教國際影響力	4, 5, 17

◆ 113 學年國際交流、實習、研習、研討會參與人次

- 自 107 學年度至 113 學年度期間，本校連續 7 年為全國正式修讀學位之外國學生人數最多之學校，充分展現本校在高等教育國際化推動上的領先地位。本校就讀境外學生來源遍及亞洲、歐洲、美洲及非洲等地區，包括越南、菲律賓、印尼、馬來西亞、日本、韓國、香港、澳門、汶萊、泰國、緬甸、柬埔寨等二十餘個國家。多元國籍學生的加入，促進校園文化交流與國際視野的拓展，也營造兼容並蓄、多元文化並存的國際化學習環境。
- 截至 113 學年度簽約合作備忘錄(Memorandum of Understanding)校數達 108 家；配合各項學術交流計畫，充分展現本校深厚的國際合作能量與全球學術網絡。
- 本校積極選送學生赴日本、馬來西亞、芬蘭等國進行交流，並規劃校級措施以提升本國學生國際移動力，持續擴大明新的全球品牌影響力。113 學年度赴海外研修/實習學生共 30 人，其中研修的國家有荷蘭、韓國、日本，實習的國家別有日本、新加坡、澳洲。
- 為落實國際化教育，本校透過「接待家庭」模式，媒合境外學生深入臺灣家庭。藉由實地參與農曆新年各項習俗，讓學生除了「足跡全球」的學術追求，亦體驗「深耕在地」的文化沉浸，感受臺灣特有的家庭溫暖與年節氣氛。活動成功讓國際學子在異鄉找到家的歸屬感。「學海計畫」拓展了學生的視野，「接待家庭計畫」則厚植了臺灣的文化影響力。本校將持續推廣，讓更多國際友人透過家庭連結，看見臺灣之美。
- 本校 113 年外籍生實習人數約 1,500 人，其中產專班約 1,100 人、海青班約 200 人、產攜班約 200 人。實習合作廠商可分為 7 大類共計 36 家廠商。7 大類產業如下圖所示。



5-6 多元文化

GRI 對應：3-3, 411

SDGs 對應：1, 10

◆ 族群友善校園的系統化建構

本校致力推動多元文化共融校園，透過原住民族教育發展處規劃並推動，從四大核心策略：行政主體性建構、沉浸式文化空間形塑、全民原教課程深化，及多元文化交流，系統性地建構「族群友善校園」，在校園環境、教學、實習、產學、計畫執行及多元文化活動等面向，納入部落知識體系、文化、美學、及建築元素等，促進全體師生認識並尊重原住民族文化，培育原住民族學生成為技術知能合一的智慧應用專才，且涵養高度的文化自信與歸屬感。推動多元文化共融校園的成效如下：

- 建構原住民族文化實踐場域：運用校園資源、空間及環境，建構賽夏族瞭望台，並設置賽夏族知識研究中心與微型博物館。
- 設計全民原教課程：將原住民族知識體系納入正規通識課程，共設計 10 堂課 20 學分，開放全校學生選修；推動原住民族文化數位典藏，發展 AI 導覽，建置數位環境視聽場域，以及開發賽夏族語 App，落實「全民原教」精神。
- 推動多元文化交流活動：舉辦多元文化交流活動，提升原住民族學生的能見度與參與感，促進校際及國際跨文化交流。113 學年度共辦理 7 類文化交流活動，總參與人次達 1,200 人次，成功營造充滿活力的多元文化校園氛圍，如下表。

族群友善校園四大核心面向



活動名稱	文化樂舞展演	國際文化交流	原鄉服務與實踐	校慶文化推廣	部落文化體驗	學生權益說明會	文化敏感度講座
參與人次	120	80	300	450	50	100	100



5-7 人才招募與留用

GRI 對應：2-7, 2-19, 2-20, 2-21, 2-25, 3-3, 401-2, 404, 404-3, 405, 406-1
SDGs 對應：8, 10, 16, 17

◆ 人才招募

本校秉持「公平、公正、公開」之原則，依法定流程進行聘任，積極延攬優秀師資與專業人員。教師聘任作業遵循教育部頒布「教育人員任用條例」，並配合本校相關規章辦法執行。所有聘任均須經系、院、校三級教師評審委員會審議通過，以確保程序之嚴謹、公正與透明。本校職員工晉用制度遵循「就業服務法」、「身心障礙者權益保障法」及「原住民族工作權保障法」等相關法規，並依據本校「職員任用辦法」及「約聘僱人員僱用管理辦法」辦理，確保弱勢族群之就業權益，推動多元與平等的職場環境。

114 年度，本校聘任身心障礙人員 6 位、具原住民族身分人員 14 位，落實保障弱勢群體就業、促進多元共融。此外，本校亦依循「各教育場域不適任人員通報及查詢系統」進行人員甄審與調查作業，以維護校園安全與良善教育環境，確保學生受教權益。

◆ 留用與薪資福利

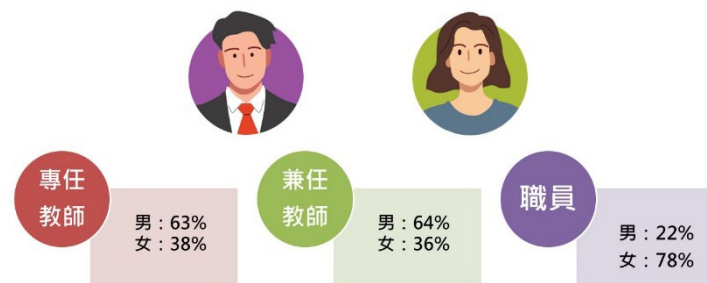
本校建立完善的薪資待遇制度，並訂定「教職員工敘薪辦法」，報送財團法人中華民國私立學校教職員退休撫卹離職資遣儲金管理委員會備查後實施。同時，另訂有「教職員工職務加給辦法」，以規範專業加給及主管加給之相關事項，確保薪資結構之合理與透明，並全數保障高於基本工資之水準，以確保同仁勞動權益與薪資公平。

本校教職員工薪資結構比照公立學校標準辦理，並依年度持續調整，以確保教師待遇合理性並激勵教學與研究表現。在 113 年與 114 年相關措施如下：

- 俸額及專業加給：每年均調增 4%。
- 學術研究加給：講師級於 113 年調增 4%、114 年調增 3%；助理教授級以上教師 113 年調增 15%、114 年調增 3%。
- 約聘僱人員：每一薪級每年調增新臺幣 1,100 元。

透過上述措施，本校展現對師資專業價值與職員工才能的重視，藉由具競爭力且公平透明的薪酬制度，吸引及留任優秀人才，持續推動教育品質與提升研究能量。

113 學年度全校專兼任教師與職員工性別比率



113 學年度全校專兼任教師與職工人數統計

學年度		專任教師總數			兼任教師總數			職員工(專職)		
		男	女	小計	男	女	小計	男	女	小計
113	人數	180	108	288	229	131	360	82	291	373

113 學年度全校專兼任教師與職工人數統計



5-8 人才培育與考核

GRI 對應：401-2
SDGs 對應：8, 17

◆教師專業發展

本校支持教師生涯發展，建置多元升等制度，並配合校內論文發表、產學計畫及技術研發等獎勵措施，以及彈性薪資申請機制，鼓勵教師將學術研究、產學研發與教學績效成果轉化為升等條件。藉此協助教師持續精進學術專業，並吸引及留任優秀師資，形塑良性循環之人才發展環境。

◆教職員工培訓

本校重視人才培育，透過系統化培訓與多元化學習管道，致力於培養具備專業力與永續視野之教職員工，強化組織韌性，並回應社會及教育環境的變化需求。為精進組織專業知能並提升人力資源整體效能，本校每年度均依規定辦理法令常識課程，並依行政運作需求規劃多元化之在職訓練，協助教職員工持續強化專業能力。此外，本校鼓勵教職員工依據個人專業領域或職務所需，參與校外相關研習活動，並可申請研習經費補助，以支持持續學習與終身發展。

◆績效考核

本校建立完善之績效管理制度，以確保教職員工持續精進，並透過輔導機制促進專業成長。教師考核依據「本校教師評鑑辦法」辦理，113 學年度通過率達 99.11%，經輔導後均順利通過評鑑，顯示本校對教學品質及教師發展的重視。職員工考核依據「職員工考核辦法」及「約聘僱人員績效考核辦法」辦理，藉由明確的評核機制，確保績效管理之公平性與激勵效果，年終考核成績作為晉升條件，以激勵優秀表現。職員考績達甲等者，晉升本薪或年功薪一級；約聘僱人員考核成績若未達 70 分，聘任單位及一級主管須擬定輔導措施進行專案輔導。

【113 學年度教師及職員工考核通過情形】

類別	考核人數	通過人數	通過率%	晉薪人數
教師考核	224	222	99.11	47
職員工考核	182	182	100	112

【教師獎勵及補助】

獎勵	補助	其他
- 學術著作 - 學術研究 - 實務教學 - 產學合作 - 技轉授權 - 創新創業	- 進修研習 - 出席國際研討會	- 彈性薪資 - 減授課鐘點

【教職員工研習內容】

法令常識

智慧財產權、個人資料保護、資訊安全、性別平等教育及特殊輔導人員專業研習等，確保同仁符合法規要求並提升專業敏感度。

專業與行政知能

涵蓋教師教學專業知能、教師自我成長研習、教師生涯規劃、資訊能力、職場安全、行政業務研習等，滿足不同職務的專業發展需求。

5-9 校園安全與健康促進

GRI 對應：403-1, 403-2, 403-5
SDGs 對應：8, 17

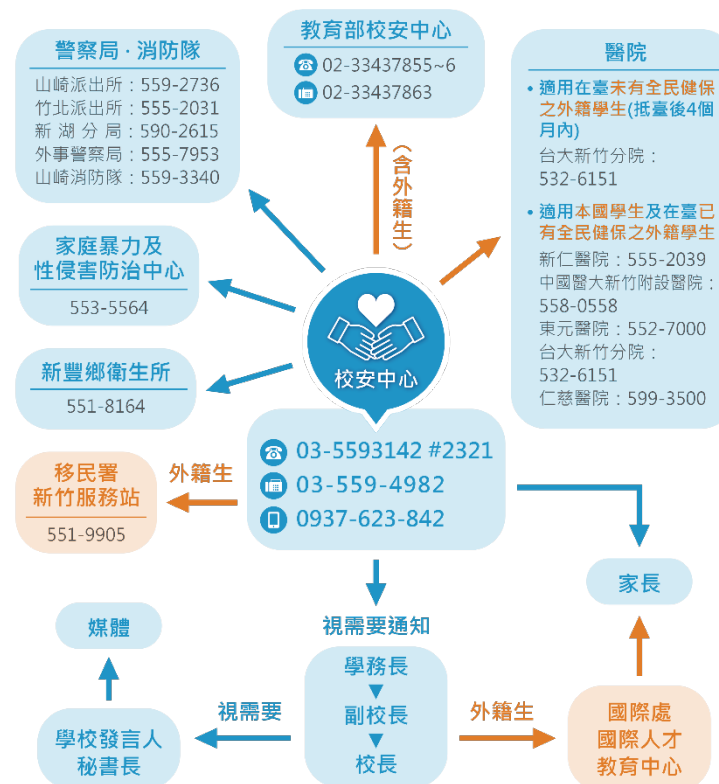
◆ 建構校園安全機制

為落實校園安全管理工作，維護全校教職員工生安全及校園安寧，依據「教育部各級學校校園災害管理要點」，結合校園內外特性及現況需要，訂定「明新學校財團法人明新科技大學校園安全中心設置要點」，並據以設置「明新學校財團法人明新科技大學校園安全中心」，推動並落實「減災、整備、應變、復原」之災害管理四階段工作，以確保校內教職員工生之人身安全。本校訂定完善之危機處理機制，依據校安通報事件等級設定處理流程，確保全校教職員工生面對危機事件時，有所依循，及時處理，減低危機帶來的傷害。如發生校安事件時，依據右圖通報流程，通報各單位協助處理相關事件及校內長官知悉。另依教育部校安通報等級與通報時限表，實施校安通報。

●校園事件通報等級與通報時限表●

事件等級	狀況	通報時限
緊急事件	- 各級學校及幼兒園師生有死亡或死亡之虞，或二人以上重傷、中毒、失蹤、受到人身侵害等，且須主管教育行政機關及時知悉或立即協處之事件。 - 災害或不可抗力之因素致情況緊迫，須主管教育行政機關及時知悉或各級學校自行宣布停課者。 - 逾越各級學校及幼兒園處理能力及範圍，亟需主管教育行政機關協處之事件。 - 媒體關注之負面事件。	應於知悉後，立即應變及處理，即時以電話、電訊、傳真或其他科技設備通報上級主管教育行政機關，並於二小時內於校安通報網通報。
法定	- 甲級事件：依法應通報主管機關且嚴重影響學生身心發展之確定事件。 - 乙級事件：依法應通報主管機關且嚴重影響學生身心發展之疑似事件，或非屬甲級之其他確定事件。 - 丙級事件：依法應通報主管機關之其他疑似事件。	應於知悉後，於校安通報網通報，甲級、乙級事件至遲不得逾二十四小時；丙級事件至遲不得逾七十二小時；法有明定者，依各該法規定通報。
一般	非屬緊急事件、法定通報事件，且宜報主管機關知悉之校安通報事件。	應於知悉後，於校安通報網通報，至遲不得逾七日。

●校園事件通報流程（對內）●

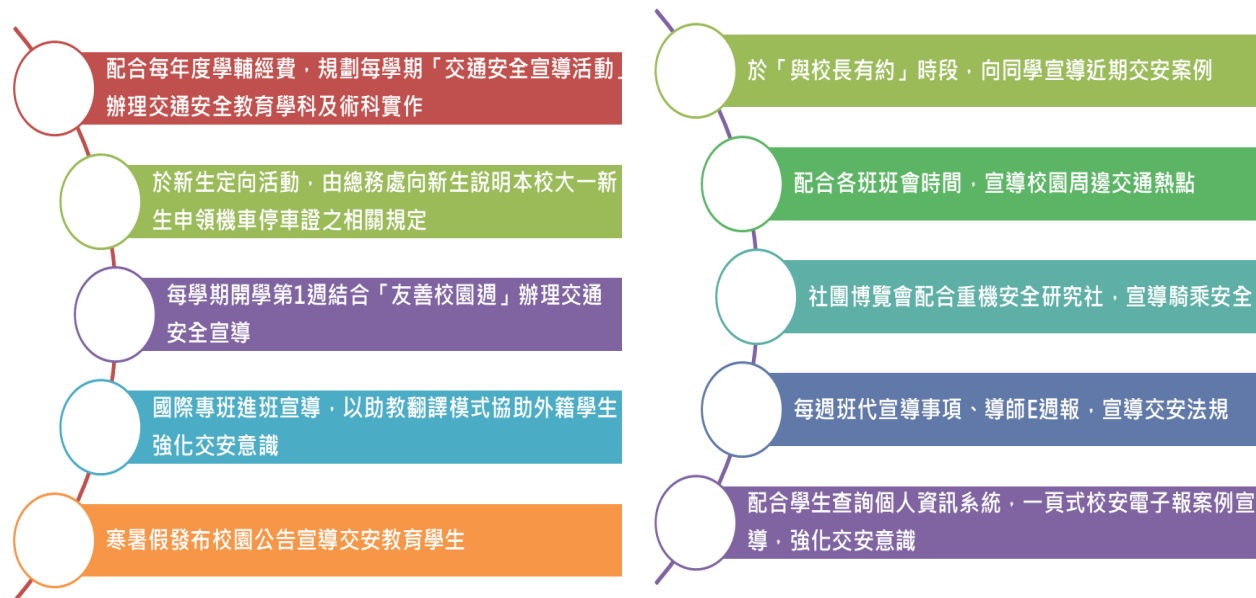


◆ 交通安全

本校為落實學生交通安全教育與宣導之執行，特設「交通安全教育委員會」。每學年併同校安會報召開，邀集校內外專家委員與主管審查檢討交通安全教育之規劃與執行，本校各項交通安全及管理議題提出檢討與改進。由校長擔任主任委員，納編一、二級主管及學生代表，並邀請轄區派出所、交通隊、消防隊人警員、衛生所代表等擔任諮詢委員，針對學校附近及校內交通安全狀況，滾動式提出解決方式，擬定因應對策，檢討改進。

另外繪製校園周邊車禍熱點分析圖，提醒教職員工生行經該路線多一分警戒，降低發生交通事故肇生機率，確實維護教職員工生校內外交通安全、避免意外事件發生。

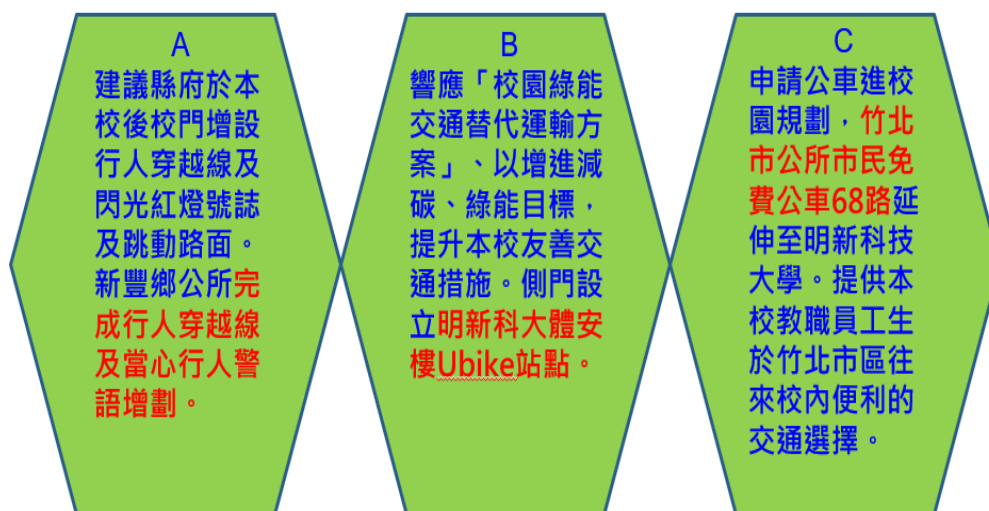
【交通安全宣導活動年度計畫】



【校區周邊易肇事路段】



【交通安全友善環境措施】



◆ 維護校園安全具體作為

校安中心**每兩週**召開全民國防教育暨校園安全人員專業研討，彙整並追蹤學生校安事件個案，共分為四個面向：校園安全、居住安全、交通安全、及生活安全等，針對四個面向經常遇到之校安事件，編整為促進校園安全宣導教材，加強學生安全意識，同時強化行政端的校安相關輔導措施，以降低校園安全事件發生率，落實學生安心就學。

【113 學年度校園安全事件通報類型、件數】

通報類型	屬 性	件 數
安全維護（13 件）	家庭暴力事件	4
	性平事件	8
	其他校園安全維護事件	1
疾病（2 件）	一般傳染病	1
	法定傳染病	1
意外（21 件）	中毒事件	1
	交通意外事件	6
	自傷、自殺事件	13
	其他意外傷害事件	1
暴力事件與偏差行為（10 件）	其他校園暴力或偏差行為	1
	疑似霸凌事件	1
	疑涉違法事件	4
	藥物濫用事件	4
其他（3 件）	其他事件	3

校園安全

- 校園巡查任務：學期間每日上午、下午、夜間各乙次；及假日上午、下午各乙次，強化校園安全。
- 開學前實施全校教學與行政大樓內女廁反針孔檢查作業，增進學生就學安全。

居住安全

- 學期中執行學生宿舍住宿輔導，由每日值班教官至宿舍訪視同學並協助掌握夜間住宿生狀況及突發事件。
- 實施校外賃居學生訪視作業，強化學生校外賃居安全。

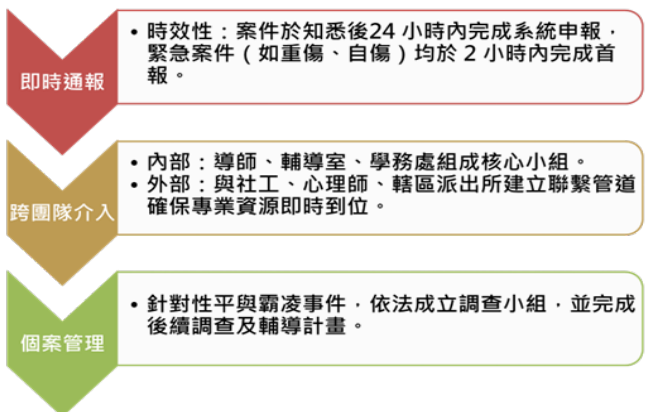
交通安全

- 學期間協助下班/放學時間校門口交通指揮，確保校門口汽車、機車、同學行人，落實校園交通疏導分流工作。
- 每學期辦理交通安全宣導活動，提高學生交通法規知能及強化防禦駕駛能力。

生活安全

- 寒、暑假期間，電話關懷學生打工、生活作息，並提醒各項安全注意事項。
- 每學期於班會時間，執行各項安全教育、反詐騙、禁菸等進班宣導，強化學生安全意識。

【113 學年度校園安全事件處理程序】



【113 學年度校園安全事件改善措施及成效】

結合AI建置多元宣導模式、強化法治與安全觀念

- 運用生成式AI產出多元宣導資料，強化宣導成效。
- 利用數位化工具與班級管理系統，確保安全資訊傳遞無死角。
- 數位化傳播：定期發布「導師E周報」與「校安電子報」，提供最新案例與安全警示。
- 同儕宣導：建置班代群組，透過「班代宣導事項」落實班級自治，強化各相安全宣導作為，使安全觀念深植學生心中。

沉浸式實作活動：從「知」到「行」的轉化

- 捨棄傳統教條式宣導，改採體驗式教學，讓學生在參與中建立應變能力。
- 法治深耕：辦理參訪地方法院活動，讓學生親身體驗司法審理，理解法律邊界。
- 交通安全：舉行實地交通安全宣導與防衛駕駛實作，減少交通事故發生潛在風險。
- 風險防範：針對新興犯罪辦理反詐騙講座，提升學生警覺性與識詐能力。

早期預警成效顯著（心理健康防護）

- 透過精準輔導介入機制，自傷與心理健康案件通報多處於「意念階段」。藉由導師與輔導體系即時發現與專業介入，有效在危機發生前予以攔阻，降低實際傷害發生率，進而守護校園生命安全。

5-10 性別平權與人權制度

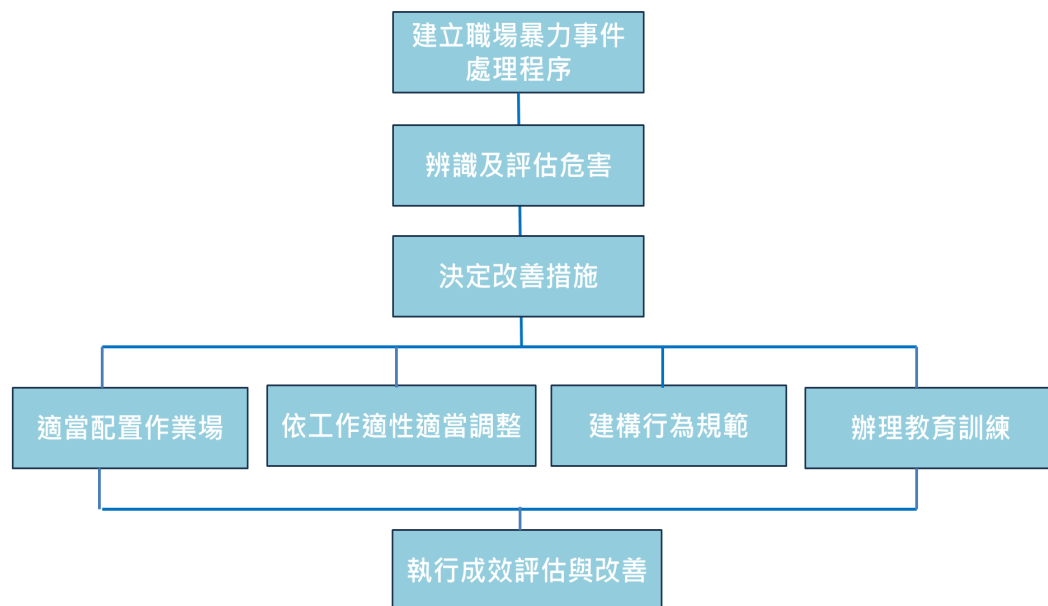
GRI 對應：406-1

SDGs 對應：5, 8, 10, 12, 16, 17

◆ 性別平等教育

本校秉持「性別平等教育法」精神，設置「明新學校財團法人明新科技大學性別平等教育委員會」，負責推動相關政策及審議案件，積極建構多元、友善、無歧視的校園環境。為落實全校性平教育工作，本校將「推動校園零歧視、保障師生權益、營造多元友善環境」納入校務發展計畫的中長程目標，並藉由多元方式，如專題講座、課程開辦、教育訓練等，提升教職員生的性別意識，加強預防工作；同時設置相關申訴與輔導機制與服務，確保教職員生的權益與福祉。另外本校依據「職業安全衛生法」，於 114 年 5 月 20 日訂定「執行職務遭受不法侵害預防計畫」預防職場霸凌，確保教職員工於執行職務時，遭受職場暴力或職場環境對其安全、福祉或健康造成危害之事件的處理機制。

●執行職務遭受不法侵害執行流程●



●改善行動與補救機制●

制度面	持續運作校內性平會，並每半年檢討制度執行情形。
教育面	113 年度辦理 28 場性別平權教育講座，參與人次達 1,774 人；教師完成教育訓練率 78.61%。邀請專家學者辦理相關講座，如情感關係的經營、交友軟體的運用、親密關係暴力防治宣導、MeToo 運動、私密影像防治提升教職員工生對性別議題的敏感度和應對能力。
補救面	透過諮商輔導、諮詢等方式，協助因情感關係、性平事件、性別特質、性別認同或性傾向等之學生，改善其尋求協助之議題與情形，共計 49 人次。

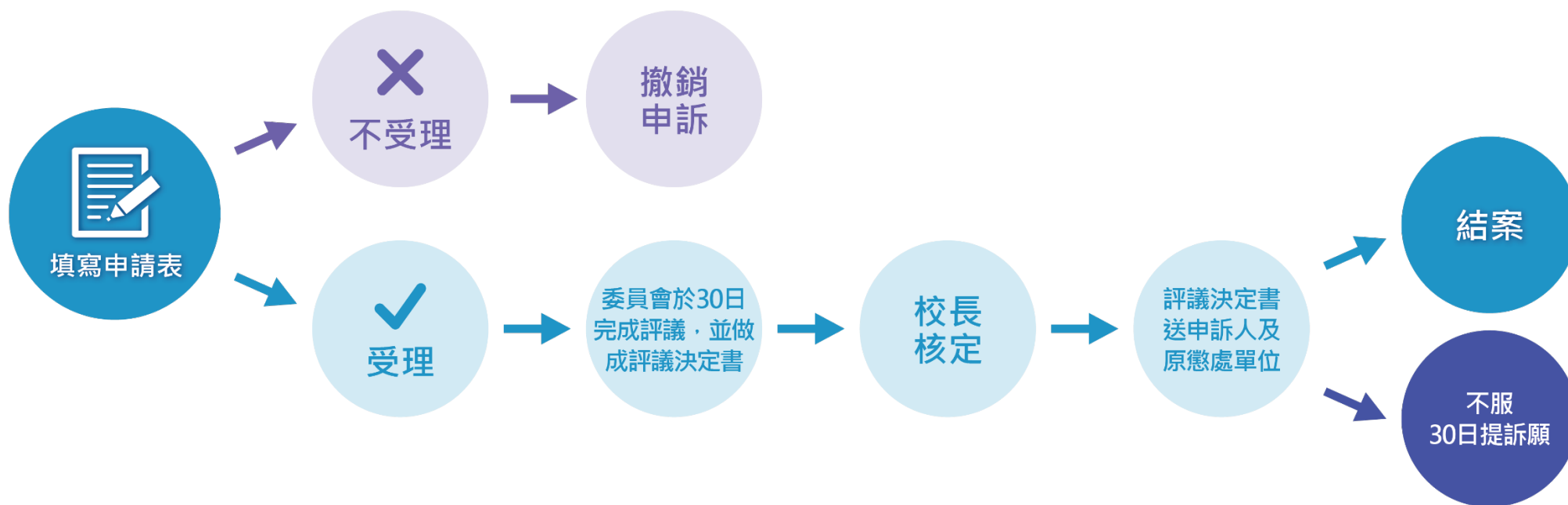
●辦理性別平等教育活動●



◆ 學生申訴

學生申訴機制為本校校務治理與學生權益保障之重要制度，涉及學生在學期間之學習權、人格權及受教權保障，並與校園公平正義及信任關係密切相關。若申訴處理不當，可能對利害關係人產生以下負面影響：（一）學生權益未獲妥善保護，影響學習與身心發展。（二）處理不公或不透明，降低學生對學校信任。（三）性別或弱勢族群申訴未被重視，加劇不平等。（四）案件延宕，導致當事人二度傷害。（五）校譽受損，影響校外利害關係人觀感，故列為本校永續發展的重要議題之一。學生申訴學生、學生會及其他相關學生自治組織對於學校之懲處、其他措施或決議，認為違法或不當，致損害其權利或利益者，得依法之規定，向學校提出申訴，113 學年度本校學生申訴事件為 0。

●執行學生申訴評議流程●



附錄



附錄 1 與 GRI standards 項目及 SDGs 指標對照

GRI 準則	揭露項目	章節	頁碼	SDGs 對應
一般揭露	2-1 組織詳細資訊	關於報告書 1-2 學校現況	p.01 p.06	
	2-2 組織永續報導中包含的實體	關於報告書	p.01	
	2-3 報導期間、頻率及聯絡人	關於報告書	p.01	
	2-4 資訊重編	關於報告書	p.01	
	2-6 活動、價值鏈和其他商業關係	1-3 永續發展願景、定位、規劃及策略 3-9 產學及研究	p.08 p.36	4, 8, 9
	2-7 員工	5-7 人才招募與留用	p.55	8, 10, 16, 17
	2-9 治理結構及組成	1-3 永續發展願景、定位、規劃及策略 2-1 校務治理	p.08 p.16	
	2-10 最高治理單位的提名與遴選	1-3 永續發展願景、定位、規劃及策略 2-1 校務治理	p.08 p.16	
	2-11 最高治理單位的主席	1-3 永續發展願景、定位、規劃及策略 2-1 校務治理	p.08 p.16	
	2-12 最高治理單位於監督衝擊管理的角色	1-3 永續發展願景、定位、規劃及策略 2-1 校務治理	p.08 p.16	
	2-13 衝擊管理的負責人	1-3 永續發展願景、定位、規劃及策略 2-1 校務治理	p.08 p.16	
	2-14 最高治理單位於永續報導的角色	1-3 永續發展願景、定位、規劃及策略 2-1 校務治理	p.08 p.16	
	2-16 溝通關鍵重大事件	1-3 永續發展願景、定位、規劃及策略	p.08	
	2-19 薪酬政策	5-7 人才招募與留用	p.55	8, 10, 16, 17
	2-20 薪酬決定流程	5-7 人才招募與留用	p.55	8, 10, 16, 17

GRI 準則	揭露項目	章節	頁碼	SDGs 對應
	2-21 年度總薪酬比率	5-7 人才招聘與留用	p.55	8, 10, 16, 17
	2-22 永續發展策略的聲明	董事長的話 校長的話 1-3 永續發展願景、定位、規劃及策略	p.02 p.03 p.08	
	2-24 納入政策承諾	2-2 內控制度與風險管理 2-5 學術倫理與法規遵循 5-7 人才招聘與留用	p.18 p.25 p.55	16 4, 16 8, 10, 16, 17
	2-25 補救負面衝擊的程序	2-2 內控制度與風險管理 2-3 財務永續 2-5 學術倫理與法規遵循 3-1 教學品保與學習成效 5-7 人才招聘與留用	p.18 p.21 p.25 p.26 p.55	16 8, 10 4, 16 4, 8 8, 10, 16, 17
	2-26 尋求建議和提出疑慮的機制	1-4 利害關係人議合 2-2 內控制度與風險管理	p.11 p.18	16
	2-27 法規遵循	2-5 學術倫理與法規遵循 3-1 教學品保與學習成效	p.25 p.26	4, 16 4, 8
	2-29 利害關係人議合方針	1-4 利害關係人議合	p.11	
	3-1 決定重大主題的流程	1-5 重要議題鑑別	p.13	
	3-2 重大主題列表	1-5 重要議題鑑別 2-3 財務永續	p.13 p.21	8, 10
	3-3 重大主題管理	1-4 利害關係人議合 1-5 重要議題鑑別 2-3 財務永續 2-4 隱私保護與資訊安全	p.11 p.13 p.21 p.22	8, 10 9

GRI 準則	揭露項目	章節	頁碼	SDGs 對應
		2-5 學術倫理與法規遵循	p.25	4, 16
		3-1 教學品保與學習成效	p.26	4, 8
		3-2 教學創新	p.28	4, 8
		3-3 校外實習	p.29	4, 8
		3-4 教學設備更新	p.30	4, 5, 17
		3-5 國際化校園	p.31	4, 5, 17
		3-6 學生輔導	p.32	1, 3, 4, 8, 10, 16
		3-7 學生職涯發展與就業輔導	p.34	4, 8
		3-8 助學措施	p.35	1, 4, 8
		3-9 產學及研究	p.36	4, 8, 9
		4-1 能源管理	p.37	7, 12, 13
		4-2 溫室氣體監控	p.39	7, 12, 13
		5-1 大學社會責任	p.42	3, 4, 8, 11, 12, 14
		5-5 永續發展全球夥伴	p.50	4, 8, 9, 11, 12, 17
		5-6 多元文化	p.54	1, 10
		5-7 人才招募與留用	p.55	8, 10, 16, 17
		5-8 人才培育與考核	p.56	8, 17
		5-9 校園安全與健康促進	p.57	8, 17

GRI 準則	揭露項目	章節	頁碼	SDGs 對應
經濟準則	201-1 組織所產生及分配的直接經濟價值	2-3 財務永續	p.21	8, 10
	201-4 取自政府之財務援助	2-3 財務永續	p.21	8, 10
	203 間接經濟衝擊	5-1 大學社會責任	p.42	3, 4, 8, 11, 12, 14
	203-1 基礎設施的投資與支援服務的發展及衝擊	3-9 產學及研究	p.36	4, 8, 9

GRI 準則	揭露項目	章節	頁碼	SDGs 對應
		5-4 扶助產業升級	p.48	8, 9, 12, 13, 17

GRI 準則	揭露項目	章節	頁碼	SDGs 對應
環境準則	302 能源	5-4 扶助產業升級	p.48	8, 9, 12, 13, 17
	302-1 組織內的能源消耗量	4-1 能源管理	p.37	7, 12, 13
	302-5 能源間接排放	4-2 溫室氣體監控	p.39	7, 12, 13
	304 生物多樣性	5-1 大學社會責任	p.42	3, 4, 8, 11, 12, 14
	305 排放	5-4 扶助產業升級	p.48	8, 9, 12, 13, 17

GRI 準則	揭露項目	章節	頁碼	SDGs 對應
社會準則	401-2 提供給全職員工 (不包含臨時或兼職員工) 的福利	5-7 人才招聘與留用 5-8 人才培育與考核	p.55 p.56	8, 10, 16, 17 8, 17
	403-1 職業安全衛生管理系統	5-9 校園安全與健康促進	p.57	8, 17
	403-2 危害辨識、風險評估及事故調查	5-9 校園安全與健康促進	p.57	8, 17
	403-5 有關職業安全衛生之工作者訓練	5-9 校園安全與健康促進	p.57	8, 17
	404 訓練與教育	5-1 大學社會責任 5-4 扶助產業升級 5-7 人才招聘與留用	p.42 p.48 p.55	3, 4, 8, 11, 12, 14 8, 9, 12, 13, 17 8, 10, 16, 17
	404-3 定期接受績效及職業發展檢核的員工百分比	5-7 人才招聘與留用	p.55	8, 10, 16, 17
	405 員工多元化與平等機會 2016	5-7 人才招聘與留用	p.55	8, 10, 16, 17
	406-1 歧視事件以組織採取的改善行動	5-7 人才招聘與留用 5-10 性別平權與人權制度	p.55 p.60	8, 10, 16, 17 5, 8, 10, 12, 16, 17
	411 原住民權利 2016	5-6 多元文化	p.54	1, 10

GRI 準則	揭露項目	章節	頁碼	SDGs 對應
	413 當地社區	5-1 大學社會責任 5-3 地方經濟創生	p.42 p.47	3, 4, 8, 11, 12, 14 11, 12
	413-1 經當地社區議合、衝擊評估和發展計畫的營運活動	3-9 產學及研究 5-3 地方經濟創生 5-4 扶助產業升級	p.36 p.47 p.48	4, 8, 9 11, 12 8, 9, 12, 13, 17
	413-2 對當地社區具有顯著實際或潛在負面衝擊的營運活動	5-3 地方經濟創生	p.47	11, 12
	418 客戶隱私	2-4 隱私保護與資訊安全	p.22	9
	418-1 經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投訴	2-4 隱私保護與資訊安全	p.22	9

2025 年 明新科技大學校永續報告書

2025 Minghsin University of Science and Technology Campus Sustainability Report

發行人 呂明峯

出版單位 明新科技大學

編輯單位 明新科技大學 研究發展處/永續發展及校務研究中心

地址 304001 新竹縣新豐鄉新興路 1 號

電話 (03)5593142

網站 <https://www.must.edu.tw/>

出版日期 2026 年 7 月

Copyright © Minghsin University of Science and Technology



Must明新科技大學
Minghsin University of Science and Technology

2025永續發展報告書 Sustainability Report

地址：304001 新竹縣新豐鄉新興路1號

電話：(03) 5593142

網站：<https://www.must.edu.tw/>

