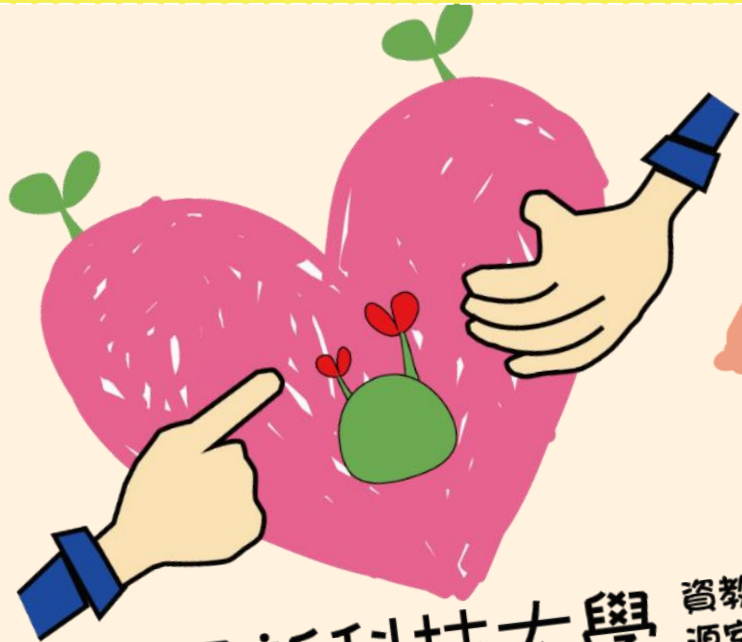




傳愛天使

Jan. 7 2022 E-paper No.39



特教知能
心情點滴

明新科技大學 資教室
Resource Room

活動剪影
投稿專區

特教知能

網路發言須知

有鑑於少數同學於資源教室群組發言不當，而經營與瀏覽社群媒體已經成為現代人的習慣之一，該如何在網路上發表言論，安新建經提醒民眾，想要自由安心的悠遊於網路世界，要謹記「三要五注意」，以免觸法。安新建經法務經理謝宗興解釋，只要能追蹤到IP，或曾經在其餘流通論壇發言過，網路世界早已透明化，能讓你原形畢露。

建議暢所欲言前，要記得以下「三要」及「五注意」：

「三要」：

- 一要：忠於事實、謹言慎行
- 二要：避免負面、情緒、攻擊性發言
- 三要：以正面、澄清的立場來發言

「五注意」：

- 注意一：當自己被告名譽損害時，會讓聘僱你的公司一起連帶挨告
- 注意二：說「夢到的」不可當作規避責任的藉口
- 注意三：就算只是針對虛擬帳號辱罵，也是有風險
- 注意四：分享貼文，很容易成為毀謗共犯
- 注意五：對於較具爭議性的文章，按讚前請三思

國內學者整理出網路不當資訊的類型：（引自：許育典，2004）

1. 妨礙名譽（在網路上供人侮辱他人、假冒他人名義徵求一夜情、性伴侶等）。
2. 侵犯他人隱私（如販賣他人個人資料）。
3. 侵犯著作權（如販賣或散佈盜版程式、電影、圖片或mp3等）。
4. 網路色情（如張貼色情圖片、提供空間供不特定使用者張貼、散佈或討論性交易訊息等）。
5. 煽惑他人犯罪（如軍火教父案、無政府文件集案等）。
6. 販賣違禁品（以網路為媒介、販買管制毒品或醫生處方藥）。
7. 散佈足以使人反感、噁心或驚懼的資訊（如屍體、合成靈異照片、血腥圖片等）。

值得注意的是，我們平常所謂的不當，似乎只是「不適當」，還不至於不法，但是以上1至6類，都構成犯罪行為，也就是「不當也不法」，只有第7類沒有，但是這種低價值資訊對於未成年人，甚至對於成年人都足以造成不良影響。

心情點滴

火車迷的日常
明新 蔡宇軒

我拍火車時去過許多車站，像是新竹站，我去了五十二次，在那每天都可以遇到很多的火車頭，也能遇到一些彩繪列車，有著紅藍交錯的信濃彩繪，大眾喜愛的凱蒂貓太魯閣彩繪等，接下來的北新竹站，也是跟新竹站一樣去過五十二次，北新竹站又名為-新竹貨站，所以不管什麼時候都能看到非常多的貨列停在那，也是我最喜歡去的車站之一，樹林是我久久去一次的車站，在那可以看到非常多的普悠瑪和太魯閣號，所以我去都會一次待十個小時，才坐火車回到北新竹，而且因為要到樹林站要做一個半小時的區間車才會到，所以沒辦法常常去。

豐原-只有去豐原阿嬤家時才會去的車站，我偶而會從那搭乘區間車到台中拍火車，台中-我也是去豐原阿嬤家時才會去，也可以看到非常多的區間快車和普悠瑪，每一次我都會搭乘2042次區間快車回豐原，大甲我是過年的時候去的，當我搭成的那班區間車到達大甲站時，全部的乘客包含我都哇了一聲，因為車站裡滿滿的都是人，可以說成海線的台北站了。

竹北運動步道，那裏可以拍攝到漂亮的天氣，也可以拍攝到火車呼嘯而過頭前溪橋的身引，這些就是我去拍過火車，也讓我印象比較深刻的地方。



心情點滴

桌遊在特殊教育上的應用

資源教室輔導老師 曾建鈞

因為消化經費資源教室添購了為數不少的桌遊，加上一次的內部訓練，讓我開啟了對桌遊的熱情，陸續開始將桌遊結合應用於教學，目前已經使用過的桌遊超過百款，在此就不細列。融入教學的心得如下：

一、優點：

(一) 遊戲帶來快樂，當人們一起玩遊戲的時候，他們可以培養出許多默契，更能夠去了解自己和別人。快樂是一件很厲害的盔甲，它可以幫助我們抵抗許多困境；而人與人之間的連結，同樣也可以帶出強大的力量，當我們知道自己並不孤單時，我們在許多事情上會擁有更多的信心，我相信這也是預防心理疾病發生的一個好幫手，如果可以，每週至少有一段時間，放掉煩惱和工作，和親朋好友開心的玩一下！

(二) 對於記憶力與注意力的集中有所幫助：在玩桌遊的過程中，常需要記憶遊戲規則、牌局並發揮持續性的專注能力，這樣才可以及時去並做反應，這使得孩子不得不將注意力集中，並調整自己的反應時間，這比老師老是用口頭提示「專心點」要有用多了。

(三) 能習得與人相處時，較難用口語去教導的潛在技能與情緒，例如：說謊、了解何為「曖昧」的情境、同理心、良性競爭、等待、輪流……等。

(四) 培養策略性思考與問題解決的能力：參與學生間互動很好，在出牌前會先審視遊戲檯上的局面，評估風險，再決定要做什麼動作，這顯示出孩子已培養出初步的策略思考能力。

二、建議：

(一) 建議在每次課程結束桌遊遊戲後，教師一定要和學生做事後討論，否則桌遊只可能會淪為課堂或活動遊戲，而不具有教學意義。

(二) 許多桌遊的計分方式對特殊教育學生而言太過複雜，例如：「生態公園」裡以所得照片和辦展覽去計算得分，但照片中各有各的分數，還要再加上辦展覽的分數，對特殊教育學生而言太複雜。建議不管玩什麼桌遊，教師都要因地、因人制宜，可以調整每種桌遊的規則，否則一開始孩子會因為太複雜的遊戲規則與計分方式而感到退縮。


三、結語：

經由以上說明，相信大家對於遊戲與輔導的連結已有一些想像，但在開始學習遊戲與輔導之前，記得先幫自己找回孩提的初心，享受玩耍的過程、享受快樂的情緒、享受關係的連結，找回最初那個什麼都覺得好玩的自己吧！


活動剪影

樂高互作坊


110年12月08日（三）



我覺得這次活動讓我發現團體默契跟互動很重要，也發現樂高積木可以靠自己想法來組，組出心中的形狀。



在這個活動中學到了很多，其中最印象深刻是如何和別人建立關係玩的過程中我覺得團隊合作是滿重要的事。



學到團隊合作，也認識新朋友，收穫滿滿，活動帶的也讓我覺得很好玩，人類個性不同，結果不同，結果卻很相似。

活動剪影

冬至團圓，寒風送暖 110年12月15日（三）



謝謝老師辦的活動，讓我免費吃飽喝足。也讓我吃到久違的湯圓，超讚！！
希望下次可以多點菜色。



感謝老師的邀請，感謝資源教室老師為我們提供的午餐，很好吃，希望下次還有這個活動。



今天的活動非常滿意，我支持，冬至湯圓活動謝謝同學與老師的安排，很好吃，但椅子準備太少，希望有充足的椅子。



投稿專區



校園生活無障礙 大家一起來

為了讓校園中的身障朋友有更便利的生活環境，歡迎將您對無障礙環境的想法寄到資源教室張楷庭老師信箱 kaiting@must.edu.tw 感謝您!

資源教室「第 40 期」

徵稿啟事：

資源教室預計於 111 月 4 月 15 日出刊第 40 期「傳愛天使」電子報，特邀請同學們發揮創意，將校園生活中大家分享。

內容參考：有關校園生活、寒暑假活動、心情抒發、小說短文創作、書籍閱讀或影片觀賞的感想等等。

投稿格式：請用 Word 檔並註明(系級、姓名、聯絡方式)。徵稿日期：即日起至110/11/1 17:00止

繳交方式：將電子檔寄到信箱 kaiting@must.edu.tw

戴口罩、勤洗手、保距離

資源教室關心您