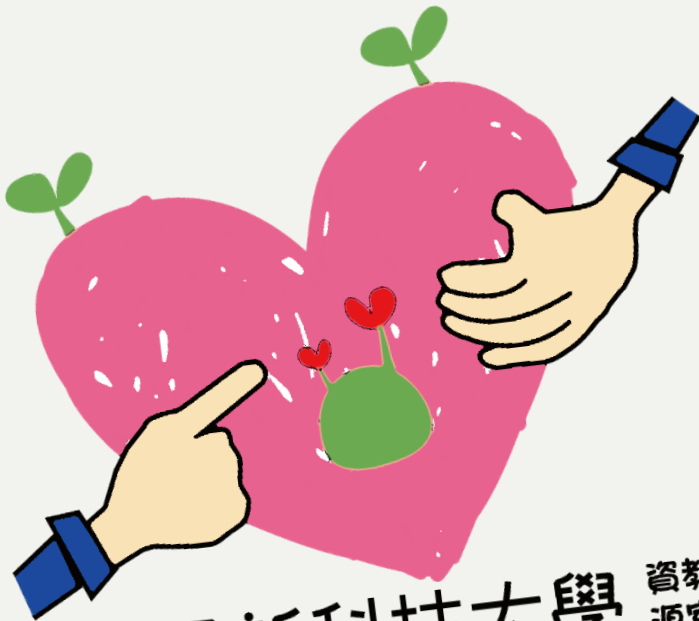




傳愛天使

Apr .15 2022 E-paper No.40



特教知能
心情點滴

活動剪影
投稿專區

明新科技大學 資源室
Resource Room



與視障朋友相處之道

視覺障礙包括全盲和弱視兩種，完全喪失視覺的全盲者，必須使用點字做為學習的工具，行動也受到限制；尚存部分視力的弱視者，視力相當有限，只能借助放大文字來學習，其行動力會因不同視障程度而有不同的差異。很多人會擔心自己會讓視障朋友感到不舒服或是照顧不週，實際上只要誠心幫忙，相信他們都能體會。如果你知道更多正確的相處和協助方式，一定能讓雙方有更愉快的互動。

1. 看到視障朋友時，請主動打招呼，並說出自己的名字。
2. 在生活中做他的眼睛、主動講解給他聽。
3. 視障朋友會靠聽覺計算步伐，注意環境聲音改變定位，因此太多的引導反而造成不必要的混淆。



特教知能

4. 一般人常用的方向指示詞，如「這邊、那邊」，視障者不易領會，應改用更精準的指示詞「前方、右方」以利辨識。
5. 要帶領視障者搭車或坐下時，讓他的手放在你的手臂腕的上端或肩上，便可輕鬆上路，並請引導他的手觸摸門框邊緣或座椅背墊，就能夠讓她安全抵達。
6. 帶領視障者搭車時，請引導他的手摸車門的邊緣，特別是車子的高度，以免因過高而撞到額頭。
7. 帶領視障者到陌生的地方，請沿途告訴他交通的狀況、路上特別的設施，及可能造成傷害的障礙物和危險地區，讓他熟悉四周環境，建立獨立的定向行動技能。
8. 視障者對自己的物品都有一定的歸類和定位方式，因此除非他請你幫忙，否則不要隨便挪動他們的物品。



我的感謝

資教楊同學

我是今年要畢業的特殊生，非常感謝學校的資源教室和諮商中心的老師，在我遇到課業上的困難時幫助了我，遇到挫折時鼓勵我，當我跟同學發生不好的事情時糾正我，也感謝諮商中心在我需要的時候為我安排心理諮商師，還記得大一的時候諮商師就是我的院個管老師，後來有換過不同的諮商師，大四整個學期的諮商師，真的讓我在諮商時學習到正確的觀念，老師告訴我如何跟同學、老師、同事和家人相處，他告訴我或可冷漠面對事情或可聽聽他人的想法或意見，這些都是老師教給我的方法。

這學期我很努力的去面對事情，然後根據諮商師給的方法，試了試才有現在的自己，明新真的是一間非常好的學校，有資源教室老師陪伴和協助特殊生的需求，也有諮商師為特殊生安排心理諮商，舉辦心理測跟軟能力相關的活動。

最後我要說，在明新只剩不到半年就要畢業了，明新是老學校，但是有很多的資源，老師也很好，我覺得明新在特教方面是做得非常好，有很多老師都會幫助我們特殊生，也會協助我們找資源，享有這些資源真的很好。



助人工作，難為！

資源教室輔導老師 張欣雅

輔導人員大都藉由助人工作的理論與知能學習與個案/學生建立關係、培養信任度等，但關係建立該建立到哪個程度？很多時候都要輔導人員自己學習判斷，如何讓關係保有彈性與流動、又有原則與界限，這真的是一門很高深的學問！

曾有學校輔導人員與學生的關係像朋友一樣，因為信任這名學生，所以平時也會分享一些工作的狀況，沒想到卻衍生出大問題，學生把輔導人員工作上的事說了出去，結果引來上層的關切及其他學生對輔導人員的質疑。我想這樣的狀況，對同樣是輔導人員來說，一定會覺得這名輔導人員很犯傻，輔導人員與學生的關係界限沒有拿捏好才會造成這樣窘境！但不得不說，這件事肯定讓這名輔導人員心理很受傷！甚至對自己原先對學生的態度方式產生懷疑……。到底輔導人員與學生的距離該怎麼拿捏與控制呢？關係太疏離，學生不用你，輔導就不會有成效；關係太靠近，學生耍賴不做或做半套，說有輔導成效也讓人感到懷疑，更不用說還可能冒著信任瓦解、關係破裂的風險。



心情點滴

學校輔導人員助人的角色，很容易讓學生對輔導人員抱以過多或不切實際的期待，以為輔導人員可以為自己解決問題與處理事情、可以給予自己滿滿的愛與關懷……。實際上，身為助人工作者，大多都願意主動示出善意與關懷，讓人覺得有溫度，雖然會幫忙處理事情與解決問題，但這並不是最重要的事，而是幫助人們去看到自己的問題，進而長出能力，嘗試與練習去處理與解決。充權、賦能，這才是助人工作者的終極目標！然而學生對輔導人員的期待是否獲得滿足，也會影響輔導人員與學生之間的關係，當輔導人員因個人能力不足或環境限制，無法滿足學生想要的處理結果，學生便會開始對輔導人員產生懷疑。輔導人員、助人工作者的身份似乎得去承接學生施加上去的角色期待，甚至得去面對、處理學生期待落空的失望、憤怒情緒……。

也許，我們似乎忘了，輔導人員、助人工作者也是「人」，身為一個「人」會產生的能力限制、環境限制、情緒壓力、資源困頓等問題，也會血淋淋發生在他們身上，只是我們通常看不見別人的難處，只看見自己的痛苦。因此，「助人工作，難為！」這似乎也是身為輔導人員的我，一生該學習、面對的課題與挑戰吧！



活動剪影

• 多肉植物手作坊

111年03月30日（三）



今天參加這活動我才發現原來多肉植物有這麼多種類，然後上這堂課雖然我上到覺得有點想睡，不過後面手作之後覺得還不錯，以後還是可以這樣的活動。



讓我知道植物要怎麼去種植，也讓我知道了去裝飾他。我覺得很有趣，自己動手裝飾植物。



我覺得種植多肉植物是一件有趣的事情，再加上今天的活動讓我更加了解多肉植物有多少種類和特性。

活動剪影

• 職前準備~寫出漂亮履歷

111年04月06日（三）



參加完這活動之後，我發現原來履歷表可以這樣寫也比較完整，本來我還想不到履歷表的內容要往哪處寫，可上完這活動之後，有大至上的內容怎麼寫了。



透過講師的說明，讓我了解自己的不足，也知道該如何去準備不足夠的地方，並且也知道了職場履歷需要的是什麼，不需要的是什麼。



我覺得很棒，讓我學習到很多有關寫履歷表的寫法，琮瑜老師講的非常清楚明白~ 很謝謝老師🙏

投稿專區



校園生活無障礙 大家一起來

為了讓校園中的身障朋友有更便利的生活環境，歡迎將您對無障礙環境的想法

寄到資源教室張楷庭老師信箱
kaiting@must.edu.tw 感謝您!

資源教室「第 41 期」

徵稿啟事：

資源教室預計於 111 月 06 月 15 日出刊第 41 期「傳愛天使」電子報，特邀請同學們發揮創意，將校園生活中大家分享。

內容參考：有關校園生活、寒暑假活動、心情抒發、小說短文創作、書籍閱讀或影片觀賞的感想等等。

投稿格式：請用 Word 檔並註明(系級、姓名、聯絡方式)。徵稿日期：即日起至111/06/11 17:00止

繳交方式：將電子檔寄到信箱kaiting@must.edu.tw

戴口罩、勤洗手、保距離

