

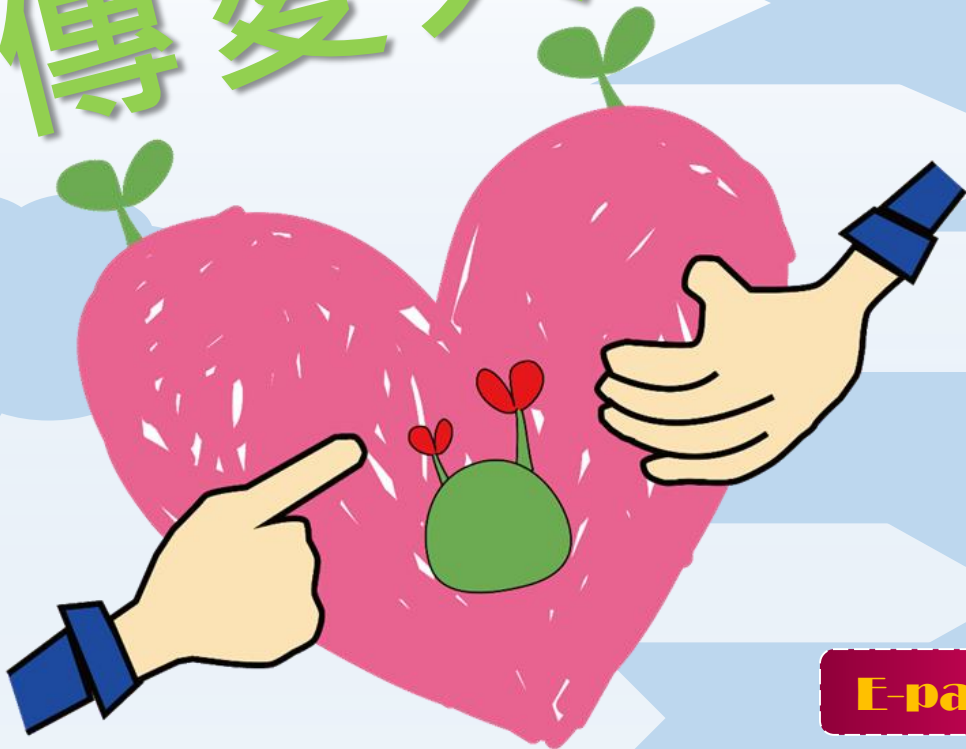


明新學校財團法人

明新科技大學

Minghsin University of Science and Technology

傳愛天使



E-paper No.42

明新科技大學

資教
源室

Resource Room

特教知能

心情點滴

活動剪影



特教知能

Love

最近因為韓劇「非常律師禹英禎」，自閉症引起大眾廣泛討論，就讓我們一起來瞭解自閉症吧！

「認識自閉症」

自閉症因為大腦發育不良造成的，其中因為鏡像神經元的稀少，所以無法理解的、模仿，甚至是無法同理，造成人際關係的障礙

「自閉症特徵」

感官異常或發達

自閉症對外界刺激反應和一般人不同，可能表現在聽覺、觸覺、視覺、嗅覺方面，例如：一般人聽不到冷氣聲，對自閉症卻異常難受，但別人大聲叫他名字卻無動於衷，或喜歡柔順的長髮、毛茸茸的圍巾、軟綿綿的棉被等，他們會不自主地去觸摸，這都是感官發展異常，大腦有發展失衡的現象。疼痛和溫度方面，可能對疼痛不敏感，對溫度化的敏感度差等。

特教知能

Love ☁

「自閉症特徵」

缺乏模仿能力

大腦中有一種鏡像神經元，會將注意到的行為動作，轉化成自己的行為動作，在幼兒發展時基本模仿能力，自閉症因鏡像神經元缺乏，所以對於他人的存在較無感覺，也就不會去模仿他人的動作，以至於一直處在發展遲緩的現象，無法根據他人的行為，調整自己的行為。

缺乏社交企圖

典型的自閉大部份是一個人獨處，自己和自己玩，對於群體活動沒什麼興趣。

缺乏社交企圖是自閉症和亞斯伯格症最大不同的地方，亞斯孩子是想和他人互動，卻不得其法，但若是想和自閉症的孩子互動，還得想盡辦法呢！

特教知能

Love

「自閉症特徵」

固著行為

自閉症生活作息或行為處事常常有一定的模式，例如：走同樣的路線、只用同廠牌的東西，有強列的一致性、重覆性。讓自閉症少一些固執，多一點彈性是教育他們的重點

語言稀少或沒有

自閉症語言稀少，甚至有一半以上的自閉症是沒有語言的，有時他們的語言能力停留在仿說，或是單純機械式背誦。



特教知能

Love

「亞斯伯格和自閉症的差別」

低功能和高功能自閉症的區分在於語言能力，語言能力越好功能越高，可以和外界溝通，低功能的語言能力差，甚至沒有口語。

亞斯伯格，因為有很好的語言能力，屬於高功能的孩子，但沒有很多自閉症的徵候群，屬於非典型自閉症，有好的語言能力，也願意和外界溝通，只是溝通的品質不太好，和典型的自閉症不大相同。

亞斯伯格孩子擁有較佳的語言能力，但是他們和自閉症的孩子，在人際互動上都是處於弱勢。

補充資料

自閉症篩檢量表

https://shs.ntu.edu.tw/ei_csmu/?p=229

亞斯的厚帽子

<https://relab.cc/project/?p=20>

參考網站與書籍

中山醫學大學暨附設醫院-兒童發展聯合評估
中心/早期療育學程

曹純瓊(1994)。自閉症兒與教育治療。台北市：
心理出版社。

莊瓊惠(2018)。當圈圈不圓：特殊教育，從家
庭到學校。新北新：彩虹愛家生命教育協會。

心情點滴

「愛跳舞的小女孩」 婷

在國小的時候，我就愛跳舞了，我才發現跳舞這件事可以讓我發洩情緒可以讓我心情變得更好，我學跳舞已經8年了，在學舞的過程中曾經有一度想要放棄舞蹈這個東西，在我國三的時候，我的班導一直不斷的鼓勵我說去做自己想要做的事，可以讓自己變得更好更有自信的面對其他人。

高中的時候我參加熱舞社，常常在校外表演及校內表演我才發現這是我想要的東西，高三的社團表演是我最開心的一件事情，每天不斷的練習，我們已經練到膝蓋受傷了還是沒有放棄，終於獲得第一名，能讓我在高中三年留下美好的回憶。



心情點滴

Keep Going;

資源教室輔導輔導員 洪雅鈴



記得接觸身心障礙工作，從一開始的身心障礙就業服務員、身心障礙職輔導員至資源教導室輔導員，至今已歷10多年，對於不管身障者在學校或是畢業後的就業所面臨的問題，大多都是能不能適應學校生活，穩定就學、順利畢業並能成功且持續穩定在職場上就業，真的要感謝很多人的協助，而學生本身也要有所努力才行。

學校與職場環境的支持者也相當的重要，這當中的服務與溝通過程不可或缺，每個學生都有許多推手默默的支持，這中間感謝家庭、同學朋友、學校老師、職場輔導員、職場老闆、員工的支持，但最終還是取決在個案的本身，就像牧羊少年奇幻之旅書中提到的「當你真心渴望某樣東西時，整個宇宙都會聯合起來幫助你完成」，停止空想，開始行動吧，就算只有一小步也很棒。

活動剪影

開學同樂會

111.09.15

活動內容

透過大一新生迎新暨慶生活動，讓新生認識同儕、相互了解，建立友誼關係，提升人際互動之能力，適應新生活。

學生回饋

感謝資源班辦了同樂會，讓我認識一些學長姐跟和我一樣是新生的學生。



111.09.29

活動內容

學習如何在教學中，提升與泛自閉症生的關係建立與提升情境調適能力，讓同學們瞭解、尊重與接納身旁的泛自閉症同儕。

學生回饋

講師在講述的時候非常清楚明白 每個人都有不方便的時候，請尊重友善包容。

特教知能研習



講師：王意中臨床心理師

主題：嗨~你好瞭解尊重與接納泛自閉症同學

投稿專區



校園生活無障礙

大家一起來

為了讓校園中的身障朋友有更便利的生活環境，歡迎將您對無障礙環境的想法

寄到資源教室洪雅鈴老師信箱
elly@must.edu.tw 感謝您!

資源教室「第 43 期」

徵稿啟事：

資源教室預計於 111年12月30日出刊第43期「傳愛天使」電子報，特邀請同學們發揮創意，將校園生活中大家分享。

內容參考：有關校園生活、寒暑假活動、心情抒發、小說短文創作、書籍閱讀或影片觀賞的感想等等。

投稿格式：請用 Word 檔並註明(系級、姓名、聯絡方式)。

徵稿日期：111/ 12/ 20 17:00止

繳交方式：將電子檔寄到信箱
elly@must.edu.tw

明新科技大學學務處諮商輔導暨職涯發展中心資源教室電子報
聯絡我們：(03) 5593142*2333/明光樓1樓