



傳愛天使

E-paper No.43



心情點滴

特教知能

活動剪影

投稿專區

明新科技大學
Resource Room

資教
源室



特教知能

一.什麼是學習障礙?

教育部(民102)對學習障礙的定義是「統稱神經心理功能異常顯現出注意、記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等能力有問題，以致在聽、說、讀、寫或算等學習上有顯著困難者：其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成的結果」。

學習障礙是指神經心理功能出現異常，造成大腦學習能力的功能下降，例如注意力、記憶力、理解能力、推理能力、邏輯思考或抽象思考。

根據台灣身心障礙及資賦優異鑑定標準，要確診學習障礙必須符合三項要求

1. 智力正常或在正常程度以上。
2. 個人內在能力有顯著差異
3. 聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、書寫、數學運算等學習表現有顯著困難。

且經過一般教育的方法介入後，還是難改善。



特教知能

關於學習障礙，不可不知的事實

- 1.學習障礙的人口大約佔3%到5%，粗略估計，全國約有近二、三十萬名學障學齡兒童。
- 2.學習障礙者和其他人一樣聰明，是因為腦結構對不同而無法用一般學習方式只是某部份認知能力有缺陷。。
- 3.學習障礙並非因為智力低、自閉症或聽力、視力、人格缺陷造成。
- 4.幾乎沒有兩個學習障礙者的學習困難現象，是一模一樣的。
- 5.如得到適當的幫助發揮天賦，學習障礙者也能成功，如愛因斯坦、林肯、莫札特、邱吉爾、李光耀、湯姆克魯斯、蘇珊大嬸等，都是有名的成功學障者。
- 7.學習障礙是終身的障礙，無法透過治療法而痊癒，但可以透過特殊教育協助，及他人的瞭解和環境的配合與接納，而不致於妨礙其潛能開發。

參考網站與書籍：

莊瓊惠(2018)。當圈圈不圓：特殊教育，從家庭到學校。新北新：彩虹愛家生命教育協會。

姬兒·羅倫(Jill Lauren)(2009)。Gift發現你的天賦：超越學習障礙的22個好故事。台北市：日月文化出版有限公司。

中華民國學習障礙協會<http://www.ald.org.tw/ap/index.aspx>





資源教室輔導老師 張馨云

推薦一本書：過度努力：每個「過度」，都是傷的證明。閱讀過這本書，真的覺得「努力」很好，但「太」努力下的結果就是把自己搞得很痛苦。現實生活中，常常會拿別人來比較，比方別人可以，我為什麼不可以？然後繼續強迫自己接受很痛苦的處境中。或是當你對旁人顯露出脆弱與茫然，旁人卻對你說：「我都可以了，你一定也可以啦！」。又或是覺得你的狀態根本是庸人自擾，是自己想太多、是自己太不知足了.....種種的一切，不論是別人的聲音或者是自己對自己說，那樣真的都太痛苦了。

我們人很常羨慕別人好的一面，尤其當你很常在社群軟體中看到別人分享美好的人事物時，心裡就會不自覺升起羨慕的感覺，甚至有可能會產生忌妒的不平衡心理，憑什麼別人的生活可以過得這麼好？這麼多彩多姿？而自己卻要面對現實生活中的殘酷與挫折.....。久而久之，會覺得人生很無趣、很痛苦，不知道人活著是為了什麼？生命的意義到底是什麼呢？

其實我在閱讀這本書的時候真的很有感觸，當那些看似很成功、美好的社會地位權利象徵的案例，看見他們也在生活中受折磨與感到痛苦，並非是我們一般看到的如此美好，因此我覺得每個人不管是富足或是貧窮、地位是否高上或低下，都有著他們不為人知痛苦的一面，不知道該怎麼掙脫現實狀況與困境的時候，真的不用過於羨慕別人，也許別人在光鮮亮麗的表相下，他/她其實在私底下付出極大的努力與取捨，如果他們不說出來給我們知道，我們怎麼知道呢？或是他們說出來給我們知道了，但因為我們不是他們，並沒辦法很深刻去感受他們在其中的苦痛，所以我們能做的，就是好好的愛自己、善待自己、安慰自己，找尋屬於自己生命的意義，並為此去努力就行了，而不是為了別人。

學習英文的經歷

心情點滴



Winston

我從國小畢業升國中的暑假，接觸到一位針對全民英檢的家教班老師。他是一名留學英國7年的台灣老師，也是我從此喜歡上英文甚至影響我高中大學選擇報考專業志願的啟蒙恩師。

他的教學方式和傳統升學補習班最大的不同在於是，堅持小班5~15人教學，並且靈活使用英文雜誌，英文小說漫畫，英文文法書等。在課堂結束前除了佈置常規的作業以外，他還會額外佈置英文雜誌章節速讀朗誦。例如說第一段20秒大聲連貫的朗讀，在下次上課結束後抽題驗收。這個特別的朗讀練習大幅度提升我的英文閱讀速度，美式口音的養成，自然發音視讀，在同學老師面前大聲朗誦的自信心。

在2018年我在網路上接觸到一款免費的社交語音APP英文口說社群"Discord"，我在上面和來自英語母語國家和非母語國家的一般人，一起練習用英文聊天。讓我人不在國外，卻還是有英文聽力和口說的環境。就算是第一次開口的同學也不用害怕，上面有上百間針對不同程度的大小語音房間，初學者也可以加入別人的聊天室，從一個聽眾出發，一點一點嘗試開口說英文，在此推薦大家使用。



活動剪影

遊麗寶，瘋秋天

11.11.19

學生回饋



這是繼2012年安親班校外教學之後再次去麗寶樂園，今天比2012年的更精彩更豐富，跟2012年不同的是有逛購物中心，我玩的非常開心，唯一的遺憾是夾不到正電/負電拍拍玩偶。改編自2012麗寶樂園之旅

生日我們一起過

學生回饋

11.11.30

沒有參加到8~10月慶生活動，因為我是9月壽星，不過可以參加今天的慶生活動也很不錯，剛好有午餐可以吃，又可以與其他的人互動。



活動剪影

匠師的故鄉-葵海休閒農場
焗 窯

11.12.03

學生回饋

今天我們划船的時候，很常會撞到邊邊，不過沒多久我們就知道要怎麼控制方向了，第一次划船還挺需要很大的力氣，我玩的很開心。

窯烤的時候一直被煙嗆到眼睛但是東西超好吃！划船的時後好幾次差點掉進河裡但是都迅速擺正繼續划我覺得經過了這次活動讓我更加的知道團隊合作的重要性。

學生回饋 11.12.07

在這次的活動裡，我認識了新的用具以及畫法，老師精湛的畫法以及用心的教導，我覺得都是我值得學習的，而且在畫畫當中，我少了不少壓力，覺得十分地輕鬆自在～

參與本次的活動讓我體驗到不一樣的繪畫風格，第一次嘗試用粉彩畫畫，相較以前我認為用筆就可以畫出一切，但知道用粉彩也可以畫的時候我整個人直接刷新三觀，原來還是有其他方式可以呈現出來。

和 諧 粉 彩





校園生活無障礙 大家一起來

為了讓校園中的身障朋友有更便利的生活環境，歡迎將您對無障礙環境的想法寄到資源教室老師信箱感謝您！

資源教室「第 44 期」 徵稿啟事：

資源教室預計於 112 月 04 月 07 日出刊第 44 期「傳愛天使」電子報，特邀請同學們發揮創意，將校園生活中大家分享。

內容參考：有關校園生活、寒暑假活動、心情抒發、小說短文創作、書籍閱讀或影片觀賞的感想等等。

投稿格式：請用 Word 檔並註明(系級、姓名、聯絡方式)。

徵稿日期：112/ 01/ 02 ~ 112/ 04/ 01
17:00止

繳交方式：將電子檔寄到信箱
elly@must.edu.tw

