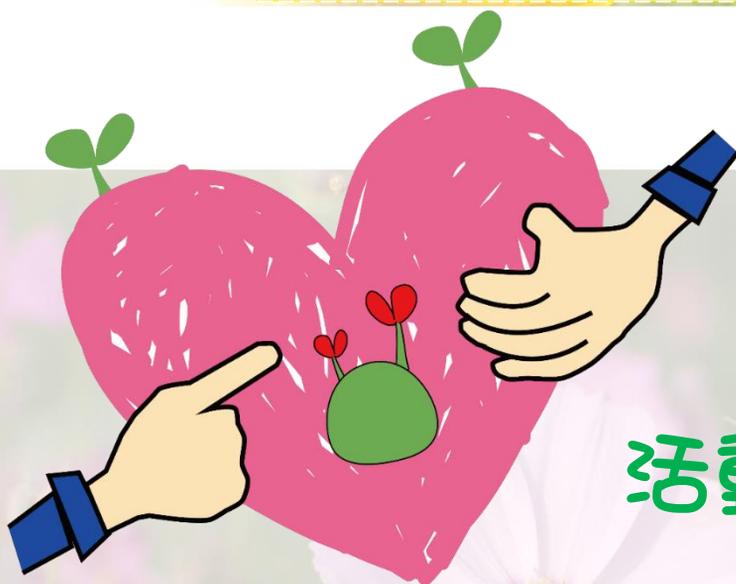




明新學校財團法人
明新科技大學
Minghsin University of Science and Technology

傳愛天使

APRIL.19 2023 E-paper No.44



特教知能

輔導新知

活動剪影

明新科技大學 資教
Resource Room 源室

投稿專區



明新科技大學學務處諮商輔導暨職涯發展中心資源教室電子報
聯絡我們：(03) 593142#2333 / 明光樓1樓

何謂情緒行為障礙

一、情緒行為障礙學生身心特質：

由於情緒行為障礙學生在行為或情緒反應控制有明顯的困難、嚴重程度高，且影響著學生的學習或生活的適應。情緒行為障礙的問題類型包括精神醫學診斷的五大項疾患（disorder）範圍；其特徵可分成外向行為、內向行為及低出現率的行為等三類：「外向行為」是問題行為顯現於外，多為發脾氣、惡性行為、攻擊、衝動、違抗，以及學業表現不佳，青少年最常見的三個行為問題為違法行為、毒品菸酒的濫用、早期性活動。「內向行為」常是較壓抑的行為，常見的是退縮、孤獨、憂鬱以及焦慮等問題；至於「低出現率的行為」雖然人數很少，但相對嚴重，例如精神分裂症。

何謂情緒行為障礙

二、情緒行為障礙學生的特徵：

(一) 精神性疾患：

包括精神分裂症。症狀包括幻覺、妄想、思考異常、智力語言功能缺陷及情緒異常。

(二) 情感性疾患：

指憂鬱症和雙極躁鬱症。學齡階段常見憂鬱症，憂鬱症包括憂鬱情緒、對日常事務失去興趣、中斷與人互動、食慾不振、睡眠不正常、精力衰退、活力減低、注意力渙散；躁鬱症則是情緒起伏大，常會發生情緒過度高昂的躁態及情緒過度低落的鬱態現象。

何謂情緒行為障礙

（三）畏懼性疾患：

對某事務長期持續不理性的恐懼感，害怕對象包括動物、環境、血、情境和其他等五類，屬特定對象畏懼。

（四）焦慮性疾患：

包括分離性焦慮、焦慮症、強迫症和創傷後壓力性疾患(PTSD)。很多學齡學童由於調適力不足以及長期的持續壓力而易產生焦慮性疾患。

（五）注意力缺陷過動症：

主要症狀包括不專注、衝動、過動、難以習得常規行為和成就表現不穩定，此症又分為注意力缺陷型、過動衝動型、綜合型。此症症狀應該在進入小學之前即出現，但多數卻在進入小學後才會被發現與診斷。

桌遊教學，帶來的學習益處

這幾年桌遊越來越夯，桌遊與助人工作的結合也越來越多元，剛好有幸在資源教室服務瞭解桌遊並帶領了身心障礙學生多場桌遊活動，大概是這幾年帶活動經驗，現在參與活動都是看著帶領者怎麼帶領與學習每個帶領者的特色，並試著與自己特色融合。

一開始老師讓學生抽牌卡，開起了一整天的活動，這個簡單動作馬上抓住工作坊的大學生們，而也開啟了與學生們之間的對話，讓學生們產生興趣，也開啟學生活動的動機。再來，就是玩數字火車的遊戲，遊戲活動就像賓果，不斷的抽出數字，但必須由小到大排列，能夠連結越長，越能拿到高分。活動打破成員彼此的陌生，畢竟不是每個學生相互認識，透過這方式讓大家產生同在接受。



桌遊教學，帶來的學習益處

桌遊最初創造目的只是為了好玩，但是將桌遊融入教學，除了讓學生感到樂趣外，它還有具有哪些學習之實質益處。

(一) 桌遊模擬真實社會的情境，讓學生學習解決眼前問題

陳介宇（2010）認為桌遊能提供真實的經驗，兒童能根據桌遊的情境主題，運用已知的認知技能來解決問題，所獲得的經驗較為實際且深刻。從學習角度觀之，桌遊強調經驗的學習，無論是堆疊積木、打出紙牌，運用這些桌遊配件，都是在嘗試解決社交上遇到的諸多問題：「我是否該出這張牌？會不會危害別人利益」、「我該謹慎出牌，抑或是大膽求進」。桌遊製造了許多真實且即時的應對機會，讓孩子練習情緒控制，以及自我反思、解決當下問題。



桌遊教學，帶來的學習益處

(二) 提供學生豐富的學習機會，與自己的生命經驗進行聯結

聯合國教科文組織 (UNESCO) 在「二十一世紀教育」報告中，提出教育的四大核心目標：學會共處、學會認知、學會做事、學會做人，若能善用桌遊融入課程中，便有機會達成這幾個目標。藉由桌遊這項媒介讓學生學習與他人競爭與合作、學習桌遊之操作機制，在遊戲過程中應用配件，學習社交技巧、情緒智能、自我探索。另外，也從桌遊和生活經驗作聯結，讓學生學習待人處事之道、豐富自己的學習機會。桌遊模擬真實社會的情境，讓孩子學習解決眼前問題。



活動 剪影



教你如何找工作

112年3月15 (三)

讓我們了解到互作怎麼找才不會被利用，可以合理找到互作也不會擔心

了解自己未來想要的互作需要哪些條件，現階段的我們可以如何去準備、努力



星光電影院

112年3月21 (二)

藉由電影「姐就是美-容貌焦慮」播放及座談討論，鼓勵學生與自己身材共處，因為有一種美就是展現迷人的「自信」。



活動 剪影



瘋SWITCH：靈活腦學校

112年4月11日（二）

第一次玩到這東西很新奇，因為平時不會玩這東西，但是玩過之後覺得相當有趣，對於我平時也很喜歡打遊戲的人，遊戲的方式可以讓人動動腦。

生日我們一起過

112年04月12日（三）

我覺得很好，可以一起慶祝生日，也可以聯繫感情。

大家一起慶生，讓壽星一一許願，很有生日的氛圍，也順便抒發準備考試的壓力。



投稿專區



校園生活無障礙 大家一起來

為了讓校園中的身障朋友有更便利的生活環境，
歡迎將您對無障礙環境的想法
寄到資源教室曾建鈞老師信箱
utalul@must.edu.tw 感謝您!

資源教室「第45期」 徵稿啟事：

資源教室預計於112月6月18日出
刊第45期「傳愛天使」電子報，特
邀請同學們發揮創意，將校園生活中
大家分享。

內容參考：有關校園生活、寒暑假活
動、心情抒發、小說短文創作、書籍
閱讀或影片觀賞的感想等等。

投稿格式：請用Word檔並註明(系
級、姓名、聯絡方式)。
徵稿日期：112/04/26~112/06/11 17:00止

繳交方式：將電子檔寄到信箱
utalul@must.edu.tw

