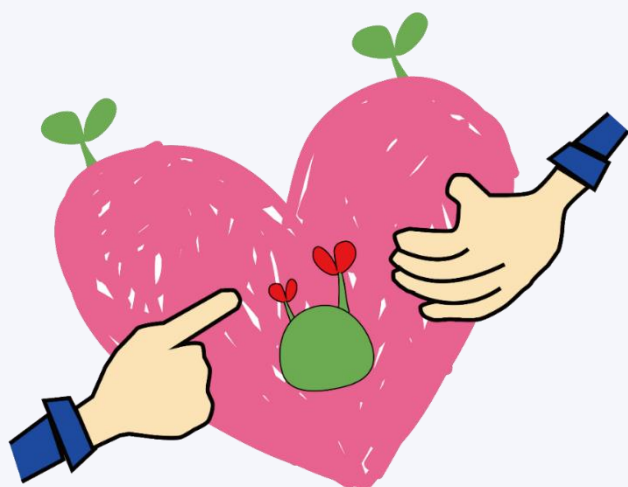




明新學校財團法人
明新科技大學
Minghsin University of Science and Technology

傳愛天使

2024.4.5 E-paper No.48



明新科技大學 資教
Resource Room 源室

特教知能

活動宣傳 活動剪影

投稿專區

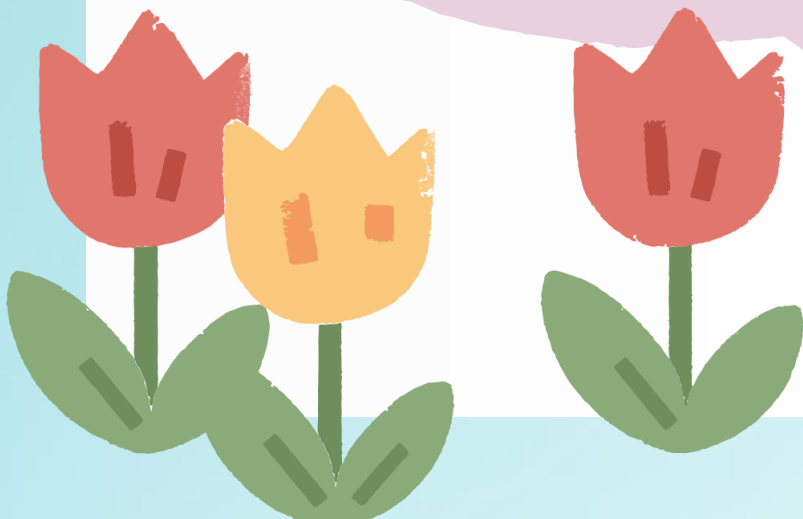
明新科技大學學務處諮商輔導暨職涯發展中心
資源教室電子報
聯絡我們：(03) 593142#2333 / 明光樓1樓

特教知能

注意力不足過動症

注意力不足過動症（Attention Deficit / Hyperactivity Disorder，以下簡稱 ADHD），是一種於學生12歲前便會出現不專心、過動衝動等症狀，長期六個月以上在家庭、學校生活、社區生活等跨情境中，導致學業表現低下、溝通互動困難、難以遵守班級秩序及規則等。

ADHD 可細分為不專注型、過動 / 衝動型、混合型，有些學生同時具有其他精神疾病，如憂鬱症、焦慮症、對立性反抗疾患等，由於 ADHD 學生兒童時期便長期接受相關醫療、特殊教育服務，症狀及情緒行為問題改善許多，進入大專就讀後，有些學生的ADHD 症狀不太明顯，然而仔細觀察仍會於學習歷程中發現其困難。



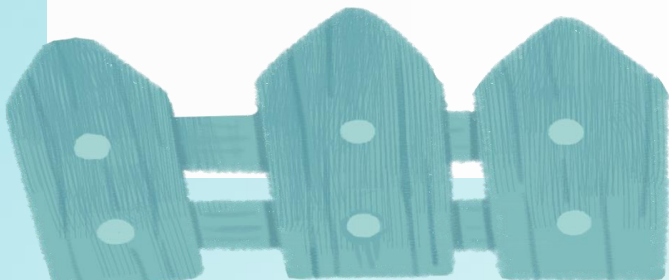


症狀特徵

※認知發展

1. 難以維持注意力，容易受到外界刺激而分散注意力。
2. 記憶力不佳，需多次提醒引導才能想起來告知的內容等。
3. 理解力受注意力不佳影響，難以理解抽象複雜的內容。

※溝通能力

1. 理解口語訊息受注意力、記憶保留困難影響，雖然有聽到對方的內容，卻難以明白他人的意思，需要拆解內容逐一核對理解情況。
 2. 說話內容結構鬆散，邏輯不一致，有時會缺乏關鍵重要的字詞。
 3. 溝通過程說話音量控制不佳，過動衝動的學生會大聲說話，也會打斷談話，突然插入不相關的事情等；不專注的學生則有些會點頭示意加入談話但注意力轉向他處或在想其他事情。
 4. 使用通訊軟體：誠如口語溝通的情況，例如缺乏連接詞、主詞；突然在班級群組中插入訊息未回應老師的問題；完全不回應；用貼圖傳達但與談論的內容無關等。
- 



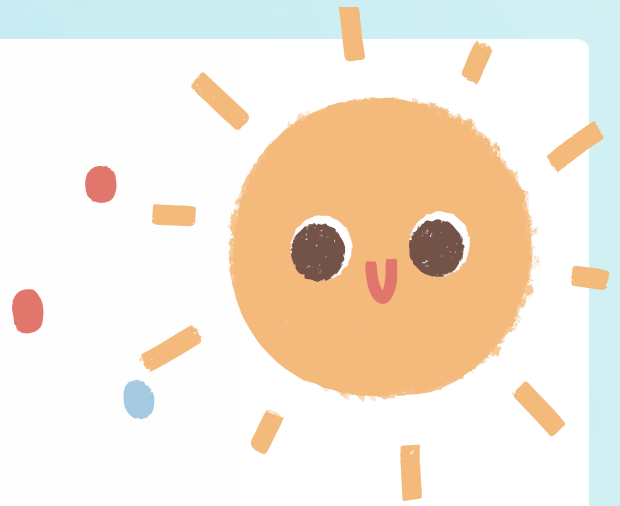
※情緒發展

1. 難以辨認自己的情緒狀態，難以明白自己為何產生情緒。
2. 過動衝動的學生情緒表達直接，當情緒高漲時有時會敲打桌子等。
3. ADHD 學生難以有效調節自己的感受，有些會壓抑自己的感受；有些則爆發外顯，導致東西的損害或他人的驚嚇；有些則沉迷於網路遊戲試圖遺忘自己曾有的感受等。

※學習表現

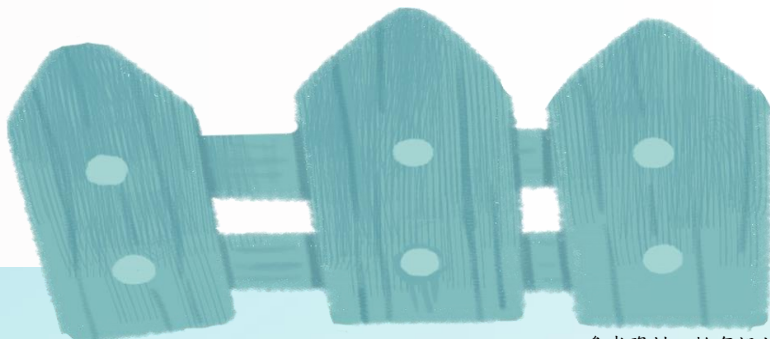
1. 紙筆考試成績不佳，學期成績需要用其他表現，例如出席課堂、作業繳交、學習態度等方面多元評量，才勉強及格。有時衝動過動的學生干擾課堂、難以遵守老師上課指令等情況，會被視為學習態度不佳。
2. 課堂表現：忘記攜帶上課用品，而不專注型的學生，上課時會分心看向別處、在課本上畫圖、盯著老師看等；衝動過動的學生則在座位上動來動去，跟同學說話，上課玩手機，不遵守老師的指令等。
3. 作業報告表現：缺漏字、內容少且簡短，未回應到老師的問題，組織文章困難，缺乏架構且邏輯不通順，即使電腦打字完成作業也籠統的寫出自己的看法，難以具體舉例說明。
4. 分組討論：難以找到組別，有時需要老師安排同學一組，進入討論中也難以針對問題討論，摘要同學的內容也有困難，大多安靜在一旁聽別人分享，或者談論起不相干的事情。





課堂中可以如何協助他？

- (一) 過動衝動的學生，嚴重影響課堂活動時，可於上課前或課後私底下與學生約法三章，告知老師期待的合適行為，並且考慮納入評量中，提升學生遵守的動機。
- (二) 上課分心不專心，如學生有助理人員協助，可運用助理人員協助提醒 ADHD 學生，或者直接安排學生的座位於第一排，靠近老師的講台。
- (三) 以多元的方式教學及評量，例如教材簡報的呈現以圖表、標示重要的文字內容、給予學生額外的補救機會等方式。



活動剪影



玩出人際新高 113. 3. 13

透過桌上遊戲，學會信任與建立人際關係，並學習適當的人際溝通技巧，運用於生活之中。

芳療探索：
打開身心靈的芬芳之門
113. 3. 20

藉由活動讓成員搭配不同的精油，調配出屬於自己專屬的精油，撫慰不平的情緒，讓身心回到平穩的狀態，並透過活動將精油運用到自我照顧，提升學習專注且得到放鬆。





生日我們一起過(2月~4月)
113.3.21

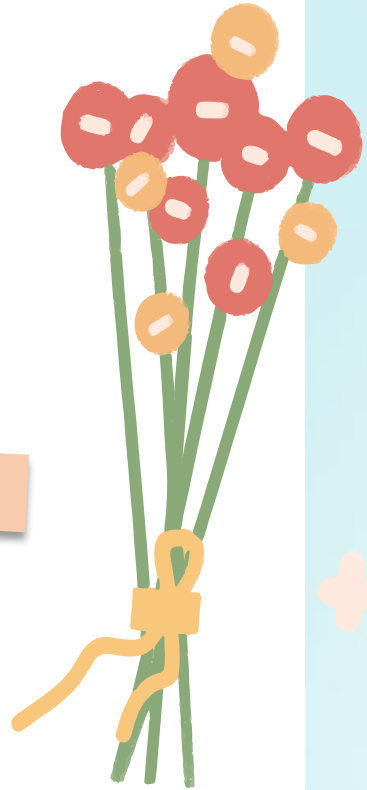
藉由規劃慶生餐聚、手寫祝福卡片給壽星，搭建資源教室學生友誼橋樑及互動機會。





「拉出你的風格」陶玩戶外體驗活動 113. 3. 23

回饋：今天是我第一次做陶瓷，經過手捏造出自己想要的外型，捏塑的時候手感滿舒壓的，這次活動讓我感覺又學到一點東西，期待之後可以拿到自己的作品。



遊戲玩出好關係

113. 3. 27

回饋：這次活動很特別，這是我第一次認真思考自己平時與家人相處的關係，和說話相處的方式，謝謝老師舉辦這次活動。





活動宣傳

特教知能研習

學習障礙生之輔導策略

113/6/12 (三)

13:20-15:00

地點：管理學院哈佛講堂

講師：李宏鎰/中山醫學大學心理系教授



具性別平權的

與「愛」同行伴「礙」成長

113/5/8 (三)

13:20~15:00 (教師場)

15:10~16:00 (學生場)

地點：管院哈佛講堂

講師：李婉菁臨床社工師





投稿專區

校園生活無障礙 大家一起來

為了讓校園中的身障朋友有更便利的生活環境，
歡迎將您對無障礙環境的想法
寄到資源教室曾建鈞老師信箱
utalul@must.edu.tw 感謝您!

資源教室「第 49 期」

徵稿啟事：

資源教室預計於 113 年 06 月 14 日
出刊第 49 期「傳愛天使」電子報，
特邀請同學們發揮創意，將校園生活
中大家分享。

內容參考：有關校園生活、寒暑假活動、心情抒發、小說短文創作、書籍閱讀或影片觀賞的感想等等。

投稿格式：請用 Word 檔並註明(系級、姓名、聯絡方式)。**徵稿日期：**113/04/12 ~ 113/05/31 17:00 止

繳交方式：將電子檔寄到信箱
chiwei@must.edu.tw

