



明新學校財團法人
明新科技大學
Minghsin University of Science and Technology



傳愛天使

2024.11.01 E-paper No.50

特教知能

心情點滴

活動剪影

投稿專區



明新科技大學 資教室
Resource Room

明新科技大學學務處諮商輔導
暨職涯發展中心資源教室電子報
聯絡我們：(03)593142#2333
/ 明光樓1樓

特教知能

何謂聽覺障礙？

聽覺障礙由先天或後天因素，導致聽力受損而無法像一般人一樣接收聲音訊息；在大專特教鑑定的研判基準中，必須符合以下條件之一，使聽覺功能或以聽覺參與活動之能力受到限制，影響參與學習活動：

1. 純音聽力檢查結果，優耳之五百赫、一千赫、二千赫、四千赫聽閾平均值達二十五分貝以上。
2. 聽力無法以前款純音聽力測定時，以聽覺電生理檢查方式測定後認定。

聽覺障礙學生的特質與發展，存在著很大的個別差異性，主要的影響因素包括：失聰時期、失聰原因、聽覺障礙發生部位、是否伴隨有其他障礙？以及是否接受過早期語言表達與溝通的訓練。下面就聽覺障礙學生在四大領域的發展略以說明。

特教知能

(一) 認知發展

聽障生的智力與一般同儕無異，但因聽覺管道受限，導致聽障生在聽覺訊息的提取上受到很大的限制，造成概念發展困難，尤其在抽象概念上，會較難以理解，必須靠大量的視覺材料來彌補聽能受限的問題。

(二) 語言發展

語言的發展是依循聽、說、讀、寫的順序，聽障生因聽損的關係，聽覺回饋能力有限，使語言的發展與理解均有困難；口語表達上，經常出現音質、音調、構音的問題；書寫語言的使用上，也常會出現語法、語序、語句、抽象概念等語言知識的限制。

(三) 社會發展

社會學習極需依賴視覺與聽覺的管道，當聽覺管道有困難時，則無法完全理解社會角色與群體遊戲規則，易造成與同儕的誤解。聽障生極度依賴視覺線索來進行學習與人際間的互動，但也容易誤判他人的表情與動作，造成互動中的誤會情況。

(四) 動作發展

動作發展與平衡能力，會因聽力損失而受到負面的影響；上身傾向說話者或側耳（通常是聽力較好的耳朵）湊向說話者；需大量以比手畫腳、手勢動作來輔助其意思的表達。

特教知能

如何協助聽障生？

- 由於授課老師的臉部動作是學生學習資訊的來源，因此教師要儘量面對學生，且要留意說話的速度、音量與表情變化；運用說話技巧，可讓學生更了解所要表達的意思。
- 老師說話時儘量保持口無任何遮蓋的狀況（因防疫需要，可配戴透明口罩），讓學生可以看到老師的唇型和表情，以利學生讀唇。
- 在一些場合，聽障學生習慣保持沉默，這並不代表他不想參與班上活動或聚會，不須刻意要求學生當眾發言。
- 聽覺障礙學生常聽不見或聽不清楚自己的聲音，雖然盡了最大的努力，但是可能還是說的不夠清楚，宜以最大之耐心聽他們的發言，並多鼓勵之。

特教知能

- 戴上助聽器之後，雖然能接收老師或同學的說話，但相對的也會接收到環境的噪音，鼓勵學生尋找對於自己較有利的教室位置。
- 配戴助聽器的學生有助於課堂學習，特別是使用 FM 調頻系統的學生，需要老師戴上發射器，以利清楚接收老師的口語，此為發射器而非錄音筆。
- 對於非操作性的課程，聽覺障礙學生常需要鄰座同學協助，提醒學生課堂上老師目前的講述與課程的進度。
- 利用讀話聽課的同學，幾乎不能邊看邊寫筆記，鼓勵學生在課後向同學借閱課堂筆記。
- 團體的分組討論課程，對於聽覺障礙學生是另一種挑戰的課程，同組的同學需先和聽覺障礙學生商量，採取可能補救的方法再進行討論。

特教知能

- 衛福部於113年8月1日開辦手語視訊轉譯中心(Video Relay Service，簡稱 VRS)，是一種提供聽語障者平等使用社群通訊軟體工具進行溝通之機制，運作方式為手語翻譯員藉由社群通訊軟體工具的服務，以手語及語音協助聽語障者與非聽語障者雙方完成溝通目的，協助聽語障者處理日常生活個人事務（如叫車、訂房、訂餐…等）。
- 詳細資訊：<https://vrs.sfaa.gov.tw/>
- 宣導短片：https://www.youtube.com/watch?v=0wdxAXmx_kI

心情點滴

探索新事物-育苗營

楊婷涓

這次的夏令營在美好的時光裡渡過，總覺得時間過很快，由於我前五年都沒有報名參加活動，覺得很可惜，前年有報名參加，結果人出國回越南外婆家遇上了颱風，趕不上「育苗營」的活動，當時我決定要在明年的高三升大學前的暑假期間參加育苗營，很慶幸今年有報名參加了這次的課程活動。雖然第一天進來很期待又緊張，心情不知道要怎麼保持自己的狀態、順其自然去跟我同齡的聽損同學還有國中同學「手語+口語交流」，但後來發現自己很快融入大家的氛圍中。

一天又一天的渡過，大家有汗水和毅力的笑容，上了體能訓練、桌球、空手道…等，也學到很多手語知識，不管未來在職場上或是任何場地遇到需要手語溝通的聽障朋友們，就可以用上手語來幫助需要翻譯的人。



心情點滴

在團隊競賽中，我原本以為自己的組員會因為輸贏這件事感到沮喪或開心之類，結果並沒有呢！我發現他們很積極的參與所有活動競賽項目，都帶著笑容和鼓勵，團隊精神支柱的一種感覺。雖然我這組的成員都是比我小的弟弟妹妹們，但他們都很有想法，有的弟弟妹妹不會手語就會問我說哪一個手語要怎麼說呀？我也很願意的去一個一個教他們，他們一副認真的臉看著我怎麼打手語，我一天又一天的教不同手語給他們。

謝謝「育苗營」的魚老師和趙老師還有幾位老師們七天八夜的照顧與教導，記得剛開始來的時候魚老師對著台下的學生們說，她在台下聽了很多組別都很喜歡運動，但是目標呢？喜歡的運動和專長每個人都不一樣的，我們可以試著學習去找屬於自己擅長的項目是什麼，要找到自己目標努力的訓練。我在聽的時候覺得自己很擅長跑步，這就是目標了！下定決心大學回歸「田徑場」上舞台去努力練習，雖然自己之前很懵懂，還不敢下定決心，有了「育苗營」上課都發現自己不一樣了許多。

活動剪影

113.09.25情緒遊樂園

在這次的活動，我認為讓我增進了與他人互動的勇氣，也能正視自己內心的情緒，之後我會仔細的思考有這些情緒時能幫助我甚麼。



113.10.05 Tufting搞創意

我覺得這次的活動很有趣~一開始做地毯的時候還不太會操作，而且手一直舉著，雖然累但是做完很有成就感！而且後面有抓到訣竅，越做越上手了！希望下次還能再有這樣體驗！

第一次手作地毯過程很開心，能學到怎麼操作工具和放毛線，通常以往都穿線過去。毛線讓我沒想到的是穿線方式不一樣，在製作穿過去板子時感覺很酷。

113. 10. 19 密室決戰料理

我覺得密室逃脫真的非常的有趣，解謎要素很剛好不會太過困難，只是我們都沒想到可以這樣解而已，而且解開的時候超有成就感的！

在這個活動中，學會了什麼叫團體的合作，還有各個同伴會看各個人的需要去幫忙，感謝各位的用心勞苦造就我們行程沒有差錯~很喜歡大家一起共同完成一件事的感覺！



113. 10. 25 療癒獨一無二的你： DIY 橙片奶昔蠟燭

體驗蠟燭製作的樂趣，
並享受香氣療法，提升個人創造力與放鬆心情。



活動宣傳

【特教知能研習】

普特融合的班級經營術

113/11/27 (三) 13:20-15:00

地點：鴻超樓一樓平面會議室

講師：蔡翠華老師/特殊教育
教師、專任輔導老師





投稿專區

校園生活無障礙 大家一起來

為了讓校園中的身障朋友有更便利的生活環境，歡迎將您對無障礙環境的想法寄到
資源教室曾建鈞老師信箱
utalul@must.edu.tw 感謝您！

資源教室「第 51 期」徵稿啟事

資源教室預計於 114年01月03日出刊第 51期「傳愛天使」電子報，特邀請同學們發揮創意，將校園生活中大家分享。

內容參考：有關校園生活、寒暑假活動、心情抒發、小說短文創作、書籍閱讀或影片觀賞的感想…等。

投稿格式：請用 Word 檔並註明(系級、姓名、聯絡方式)。

徵稿日期：113/ 11/ 04~113/ 12/ 31 17:00止

繳交方式：將電子檔寄到信箱 chiwei@must.edu.tw