



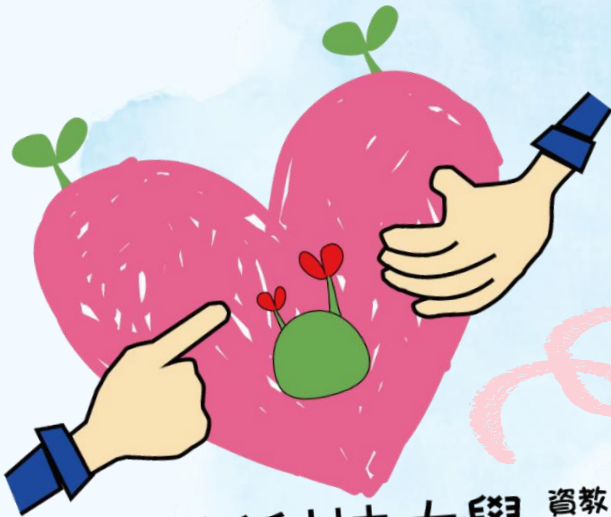
傳愛天使

2025.01.03 E-paper No.51

特教知能

活動剪影

投稿專區



明新科技大學 資源室
Resource Room

特教知能

何謂合理調整？

拒絕合理調整即為歧視

「合理調整」(Reasonable Accommodation) 是聯合國《身心障礙者權利公約》(CRPD) 中的重要概念。CRPD 以身心障礙者為權利主體 (權利方)，也就是「從身心障礙者的經驗和視角」出發，明確定義是合理調整：

「根據具體的需要，在不造成過度或不當負擔的情況下，進行必要且適當的修改和調整，以確保身心障礙者跟其他人一樣，平等享有或行使人權和基本自由。」

也就是說，無論何時何地，只要身心障礙者認為在行使權利義務時，遇到了障礙，都有權利根據自己的情況和需求，請求制度、環境、設備、資通等面的調整 (accommodations)。當身心障礙者提出調整後，義務方 (如雇主或辦理事訓練課程、考試檢定的單位) 有責任一起討論協商、善用各種資源，和身心障礙者一起擬定「有效措施」，以消除或減少障礙。

除非所提出的調整要求不合理，或者會造成過度負擔，否則，依據 CRPD 第 2 條，拒絕合理調整，就是基於身心障礙的「歧視」。

特教知能

※沒有障礙的人，只有障礙的環境

CRPD 強調，個人身心上的限制到底會在生活中造成多大的困難，其實和外環境高度相關。例如對使用輪椅的人來說，雖然已經使用行動輔具，但遇到沒有無障礙設施的場所，例如餐廳出入口有門檻或建築物沒有電梯等，「障礙」就會產生。

如果外在環境、社交場合都很友善，很多身心障礙者其實都可以順利投入、參與社會，這就是CRPD的重要精神：「沒有障礙的人，只有障礙的環境。」並以此延伸、強化合理調整的必要性。

特教知能

合理調整是為了讓每個人享有同等的機會、發揮自我

提出合理調整需求的身心障礙者，可能處在許許多不同的樣態中。例如，可能是身體、感官、智力或心理生病／受傷的人。身心狀況可能顯而易見，也可能不明；可能是暫時性的，也可能是永久性的，甚至會隨著時間退化或改善。

無論如何，只要因此在某些情況下被排除、遇到困難，都是 CRPD 所保障的、有權提出合理調整的對象。具體來說，合理調整是為了讓身心障礙者在履行職務、學習評量、參加考訓時，能與非身心障礙者擁有同等的工作條件和參與機會，所採取的方法與措施。

由此可以提升身心障礙者整體的就業可能性與業務能力，也可以提升職場和考訓現場的多元性和共融。

特教知能

合理調整的核心精神

傾聽並回應身心障礙者的「個別」需求

即使是同樣的診斷，或屬於同樣的障礙類型，每一個身心障礙者的身心狀況或損傷程度都不同，所面對的工作環境和人際關係也不一樣，因此需要不同的調整。

合理「調整」的核心，指的正是「回應個人的特定需求」，是高度「個人化」的調整。也因此，在職業訓練、技能檢定、求職與就業等情境中，即使主辦單位或雇主已經備有無障礙／可及性措施，還是需要從申請階段、上課過程、考試期間，乃至面試、員工培訓等方面，讓參與者有機會即早、便利的反映出自己的困難、提出需求，並且和當事人一起討論合適的調整方式。

特教知能

合理調整不是特權，而是為了實踐「融合式平等」

合理調整並不是在為身心障礙者提供比其他人更特別或優惠的待遇，而是承認人與人之間有差異和多樣性，為肯認每個不同的人都是社會群體的一員、擁有融入社會的權利，因此在社會運行的各種規定、制度或做法上，預留「調整」的空間。

因此，在職訓、技檢、求職與就業的情境中，合理調整並不是要為障礙者改變或降低最終的「考核標準」或「職位所必須的核心職能」。而是要在適當的調整後，排除人因身心障礙所受到的限制，讓身心障礙者一開始就能和所有人一樣，參與檢定、訓練或爭取工作。

根據聯合國身心障礙委員會第6號一般性意見，這樣的作法稱為「融合式平等」，是CRPD在闡述關於身心障礙者權利時，所制訂出的、有別於其他人權公約的新平等模式。由此，也延伸出合理調整的第2重點身心障礙者的就業、訓練、學習等能力，應該要結合輔助措施來衡量。

活動剪影

113. 10. 09 職涯探索, 從尋當日開始

藉由尋當日牌卡活動，透過視覺化的工具與引導，幫助學生更深入地了解自己，探索個人價值觀、興趣與特長。在活動過程中，學生將反思自身的經驗與特質，進一步覺察自我的潛能，為未來的學習與生涯規劃提供方向與靈感。



113. 10. 30 生涯與自我探索-「圓夢領航，尋找你的生涯GPS」活動

透過參與桌遊活動，引導學生在輕鬆的遊戲氛圍中反思自身的價值觀、興趣與目標，進一步覺察潛在的個人議題，如時間管理、溝通技巧或情緒調節等。同時，桌遊模擬真實生活中的情境挑戰，幫助學生了解可能面臨的生涯困境，激發其問題解決能力與生涯規劃的思考方向。

113.11.09在彈跳間來個蹦蹦

我覺得這個戶外體驗活動辦得還不錯，讓我有運動的效果也很休閒，也讓我增進與同儕間的友誼互動。



113.11.20與自己相遇~療出好關係

首先很感謝老師可以舉辦這次的卡牌活動，我是蠻喜歡命運旅途卡的，選擇自己喜歡的卡片，然後分享給其他同學，分享自己看到照片的想法~



113. 11. 29生涯贏家・從個人形象開始
【面試穿搭必勝公式】



邀請服裝造型搭配講師，藉由實際案例分享與帶領學生實際的穿搭指引，幫助學生找到最合適自己的日常、重要場合與面試的服裝搭配，在眾多求職者中脫穎而出。

113. 11. 30好鬥格子闖科博

在今天的活動，早上我們玩了跳格子和AR電子躲避球都是第一次玩的很有趣，反應力要很快，也很消耗體力，下午的活動是自然科學博物館，我們看到了會動的恐龍和生命的演變，裡面也有一點互動的小遊戲，讓我們慢慢的了解那些自然生態的歷史故事。



113.12.11「綠能足跡，再生能源探索-台灣電力公司」企業參訪活動

對台電的風力發電有較多的認識與了解，知道台灣的風扇原來有5種廠牌，每一種的風扇的啟動風力不同，真的增加我的視野！雖然我很想多了解風扇內裝的設置，但時間有限加上廠內沒有這樣的設備可以介紹，這是比較可惜的地方。不過能知道考台電也是一種畢業後選擇蠻不錯的，謝謝老師的安排！辛苦啦～



113.12.11喚醒自我：動物情緒療癒卡

透過展示各種動物的圖片和相關信息，幫助學生在壓力和焦慮時找到情感上的支持和安慰，促進心靈平靜與心理健康。



投稿專區

校園生活無障礙 大家一起來

為了讓校園中的身障朋友有更便利的生活環境，歡迎將您對無障礙環境的想法寄到
資源教室曾建鈞老師信箱
utalul@must.edu.tw 感謝您!

資源教室「第52期」徵稿啟事

資源教室預計於 114年04月11日出刊第52期「傳愛天使」電子報，特邀請同學們發揮創意，將校園生活中大家分享。

內容參考：有關校園生活、寒暑假活動、心情抒發、小說短文創作、書籍閱讀或影片觀賞的感想…等。

投稿格式：請用 Word 檔並註明(系級、姓名、聯絡方式)。

徵稿日期：114/01/06~114/04/04 17:00止

繳交方式：將電子檔寄到信箱 chiwei@must.edu.tw