

傳愛天使

2025.04.16 E-paper No.52

特教知能

活動剪影

心情點滴



明新科技大學 資教源室
Resource Room

特教知能

認識閱讀障礙

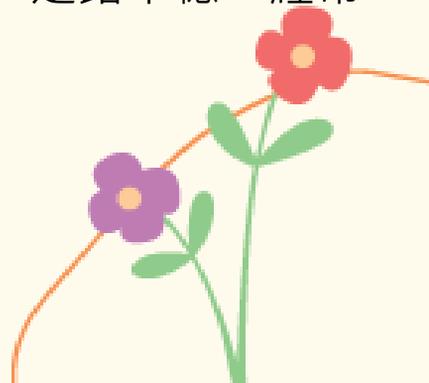
一、閱讀障礙的定義及成因

閱讀障礙，又稱失讀症（Dyslexia），是一種特定的學習障礙，主要影響個體在閱讀、拼音、拼寫和文字理解方面的能力。儘管患者的智力正常，甚至在其他學習領域表現良好，但在語文處理（尤其是文字與語音的轉換）上會出現明顯困難。其成因包括：

- ① 大腦皮質層出現結構異常或扭曲，特別是在語文處理區（如左顳葉、角回）有差異，影響解碼文字與語音的能力。
- ② 基因失調或染色體異常，屬於先天性神經發展異常。

二、閱讀障礙的行為表現

1. 對「認字」與「記字」有困難。
2. 寫字速度緩慢且錯字很多。
3. 經常搞混發音相近的字、寫字左右顛倒或部首錯置。
4. 字跡較重，寫字忽大忽小，無法掌握字句的空間配置。
5. 無法組織完整的句子來表達自己的意思。
6. 無法順序閱讀文章，會跳行或跳字。
7. 常寫出語句不通順的句子，對造句、寫長篇文章有困難。
8. 雖可辨認字詞，卻無法理解句子及長篇文章的內容。
9. 閱讀速度很慢、時常結巴，口語表達時常語法錯誤。
10. 較無法複述、表達完整的語句、事情等。
11. 行為反應表現得不集中或無組織。
12. 在時間、距離、方向等概念理解上顯得有困難。
13. 平衡感不好、不太會綁鞋帶或扣鈕扣，走路不穩、經常跌倒。





三、閱讀障礙的學習策略

1. 使用輔具：如圖片、字卡、有聲書與非視覺桌面存取系統，協助閱讀與操作電腦。
2. 文字與圖像結合：將文字與圖像、圖表、實物連結，提升理解與記憶效果。
3. 運用影片教學：利用多媒體輔助學習，透過視覺與聽覺雙重刺激，增強吸收。
4. 使用有聲書與電子書：讓學生透過聆聽理解內容，減少純文字閱讀的壓力。
5. 採用語音科技：使用文字轉語音 (TTS) 或語音轉文字 (STT) 工具，支援學習。
6. 選用適合字型與版面：使用大字級、簡單清晰字體與較高行距，降低視覺負擔。



- 
7. 減少閱讀跳行：使用尺或筆輔助行間定位，幫助穩定視線避免跳讀。
 8. 運用漢字造字邏輯：引導學生理解字形結構與意義，建立詞義連結。
 9. 分段閱讀與提示標記：透過分段學習與重點提示，強化文本組織與理解。
 10. 提供結構化教材：教材應有清楚的標題、子標題與段落，協助架構掌握。
 11. 簡化與重組內容：將複雜資訊簡化、重組，讓學生更容易理解與吸收。
 12. 安排重複練習：透過反覆練習鞏固知識與記憶，加強學習效果。
 13. 促進互動學習：透過小組討論或口語表達，提高理解與社交支持。



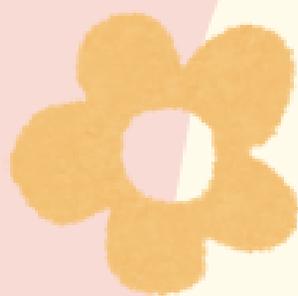
心情點滴

旅行的篇章

運管一乙 楊婷涓

我寒暑假期間和媽媽回越南陪家人團聚，常年思念家鄉的味道與美食。回家的時候心裡興奮不已，因為能夠吃上越南美食以及和家人團聚，讓我想起一首歌《異客》的歌詞含義說明著，「那遠山呼喚我曾千百次路過，半山腰摘幾朵便飄向歌頌者，那份簡單離開後就再也沒見過，單程票的火車一路上哼著歌，他們說離開家便是流浪。不管多遠啊，當你想念的時候開窗仰頭望。他們說不管在什麼地方永遠在路上，游子歸冬雪至便不懼怕風浪。」團聚在一起吃飯、開心的聊天一下，感覺到這就是家的味道，永遠忘不了的家鄉，飄洋過海回到越南。





活動剪影

114.03.19一同趣桌遊

透過桌遊活動理解生活中運用策略以及彼此溝通的重要性，藉以提升自我效能，增進人際互動能力。



114.03.12練愛猜猜猜



在玩桌遊的過程中，我發現自己逐漸深入理解自己內心的想法，同時也嘗試以他人的視角來看待問題與情境。這種交流與互動不僅豐富了我的思維，還提升了我的同理心與合作能力。





投稿專區

校園生活無障礙 大家一起來

為了讓校園中的身障朋友有更便利的生活環境，歡迎將您對無障礙環境的想法寄到
資源教室曾建鈞老師信箱
utalul@must.edu.tw 感謝您!

資源教室「第53期」徵稿啟事

資源教室預計於 114年06月20日出刊第53期「傳愛天使」電子報，特邀請同學們發揮創意，將校園生活中大家分享。

內容參考：有關校園生活、寒暑假活動、心情抒發、小說短文創作、書籍閱讀或影片觀賞的感想…等。

投稿格式：請用 Word 檔並註明(系級、姓名、聯絡方式)。

繳交方式：將電子檔寄到信箱 chiwei@must.edu.tw