

# 特色托育人員

新竹縣北區居家托育服務中心

雙月刊-NO.5

## 同心·童心

母語傳承 / 在地文化



指導單位:衛生福利部社會及家庭署



主辦單位:新竹縣政府



承辦單位:明新學校財團法人明新科技大學

## 新竹縣北區居家托育服務中心 雙季刊-NO.5

感謝您一直以來對我們《同心•童心》雙季刊的關注和支持。在這份充滿活力和創意的期刊中，我們致力於提供居家托育服務中心最新的活動訊息和資訊，以及居家托育服務與幼兒適性發展相關的內容。

我們深知語言學習對於幼兒發展的重要性。在疫情期間，孩子們由於戴口罩的關係，無法直接觀察大人的嘴型，這對於他們的語言學習造成了困難。因此，我們更加重視托育服務在幼兒適性（語言）發展活動方面的角色。托育人員在托育服務中提供更多有趣、互動和富有創意的活動，以幫助孩子們克服語言障礙，促進他們的語言發展。同時，托育人員非常重視文化傳承和多元性。托育服務中也納入客語活動，讓孩子們有機會了解和學習這個珍貴的語言。此外，也配合不同的節慶舉辦相應的活動，讓孩子們在慶祝中感受到文化的豐富多彩。

居托中心的訪輔人員將持續宣導托育人員兒童保護、事故傷害突發事件處理通報流程的重要性。我們重視兒童的安全和福祉，並致力於確保托育環境的安全性；定期進行訪視和輔導托育人員遵守兒童保護和安全的相關措施。此外，他們也會提供相關培訓，如避免孩子趴睡和兒虐傷勢 TEN-4、FACES-P 評估以及 L 尺使用技巧等。我們的目標是不斷提升專職人員的訪視輔導品質和能力。透過持續的輔導和支持，輔導托育人員能夠應對突發事件，及時處理並進行通報，以保護孩子們的安全和福祉。致力於提供更優質的托育服務，為孩子們的成長和發展提供最好的照顧環境。同時，我們也非常重視家長的意見和反饋。我們期待著與您攜手合作，為孩子們創造一個美好的成長經歷。

新竹縣北區居家托育服務中心

保心怡 主任

傅慧玲 督導

2023 年 06 月 15



# 目錄

一、目錄.....	p1
二、中心各項活動訊息.....	p2
三、主題特色托育人員/母語/文化.....	p5
四、保親神隊友.....	P19
五、嬰幼兒適性發展活動/語言.....	p22
六、托育事故防制-睡眠安全.....	P28
六、托育百寶袋.....	P31





## 中心活動訊息~托育人員在職訓練

112 年托育人員在職研習計畫以居家托育人員的「自我了解與探索」和「原生家庭」、「人格特質」為主軸，助於保親溝通及自我情緒調整，為幼兒提供適性、適時且適合的優質專業的托育服務。期待引導從事多年托育工作保母們能自我省思，包括反思自己照顧的托育工作，並從原生家庭成長經驗省思到自己目前對待孩子的方式。

期望藉由課程體驗與感受，讓保母回顧本身的成長過程是如何被對待的，能有助於自己從長期習慣的托育服務專業跳脫出來，理解觀照自我需求及情緒管理之重要性。今年度研習內容規劃包括:情緒管理、托育倫理、保親溝通、管理壓力、托育職責、角色的認知、工作態度、托育經驗分享、人格特質、育兒專業知能、優質的保母座談分享以及家庭資源、托育資源等。





## 中心活動訊息~協力圈主題活動

112 年協力圈主題活動，為期三年的協力圈主題活動，主要以「家鄉味」為主題，112 年「湖口鄉」、113 年「竹北市」、114 年「新豐鄉」的設計規劃，讓托育人員深入了解所服務的區域文化特色，提升托育服務的品質，進而有機會讓孩子們在托育過程中感受到家鄉的溫度和風土人情。這個活動不僅可以讓托育人員增進對當地文化的認識，還可以擴展他們的社交網絡，提高專業技能和經驗。



環境教育從自身開始，先認識、了解我們的家鄉，營造文化意識，發展人文關懷的能力，也透過環境的健走、賞桐花、利用廢材製作教玩具等療癒活動，達到放鬆紓壓的目的。希望可以藉由活動參與和過程體驗，增強托育人員自我覺察及自我調適能力，藉由體驗深層放鬆紓壓過程學習紓壓放鬆技巧，協助托育人員培養健康身心以面對日常生活及工作的各種挑戰。

活動日期	活動名稱	地點
2月5日	一起開童樂會	明新科技大學 立緒樓二樓/創意展演廳
3月18日	湖口特色記憶拼圖大考驗	湖口老街
4月8日	認識我們的家鄉-仁和步道健走拾廢材	湖口仁和步道
5月6日	鏗鏘鏘鏘玩出我的音樂會	明新科技大學 立緒樓二樓/創意展演廳
7月15日	黏出好心情-鑰匙圈DIY/客家好滋味	湖口好客園區
11月25日	一道好食光—邀你一同出好菜	明新科技大學 立緒樓一樓大廳



## 中心活動訊息~社區親職講座

愛上當爸媽這件事:我們都希望寶寶在我們的呵護下成長茁壯，但能量耗損殆盡的爸媽，是無法妥適回應孩子的情感需求的。來~請跟著我們學習，在親子間的依附關係中，保持教養好心情！同步探索原生家庭經驗對教養風格的影響，找到彼此最舒適的位置。



近幾年來因疫情戴口罩的影響下，發現許多家長擔憂孩子的語言發展狀況，家長該怎麼在家培養孩子的語言能力呢? 112 年我們也貼心地安排了「在日常活動中促進幼兒的語言能力~家長就是孩子最佳的老師」相關課程，藉以推展、促進嬰幼兒語言

理解認知、溝通與表達能力。

講座活動日期	時間	主題	講師
5/28(日)	9:00~12:00	愛上當爸媽這件事	孫明儀 嬰幼兒心智健康治療師
7/16(日)	9:00~12:00	在日常活動中促進幼兒的語言能力 ~家長就是孩子最佳的老師	洪蕙婷 語言治療師
8/6(日)	9:00~12:00	保持教養好心情！探索原生家庭經驗對教養風格的影響	黃柏嘉 心理師

看著客家話逐漸失傳，身為客家人而且從事幼兒托育工作的我，當然會想要為自己的母語盡一份心力，在帶孩子的過程中教孩子簡單的客語單字，讓客語能夠在孩子日常生活中萌芽甚至扎根。「恁早」，就用最簡單的問候語開啟我和



潼潼的一天，若是天氣不錯，我都會帶

潼潼走出戶外繞一圈，認識周遭環境，

在最後繞回家門外讓潼潼看看我在屋子前

面種的花花草草，在散步的這期間會不時

地提到簡單客語，例如:「行睇」、「車仔」、「花」...等，學習語言最快的方法就是創造語言的環境。回到家第一件事就是帶潼潼去洗手「洗手睇」，在後疫情時代，生

活上清潔消毒等習慣更是需要從小教育，小

孩年紀雖然小，但好的習慣就是要從小養成

，告訴她如何洗手的過程當中也會帶入客語

教學，「茶箍」、「沖水」、「洗淨俐」就是在洗



手時我會和潼潼說的客語。「食飯」，在洗手後會餵潼潼吃一點稀飯，吃飯時，我都會讓小孩在座位上吃完才離開位置，這時當然免不了「坐好」、「無愛亂動」、「遽遽食」，這些客語的出現啦!

年輕世代的客語能力明顯下降，其實是沒有使用的習慣或環境造成，因此我決定在托育的日常生活中帶入簡易客語，讓孩子們認識客家語的魅力，也盡一點點自身力量，讓母語(客家話)傳承下去。

## 主題特色托育人員~融入節慶文化的托育生活

托育人員:吳喬閔



踏入居家托育將近五年，當初因為喜歡孩子，所以去考了保母證照，一開始先到托嬰中心學了托育經驗，讓自己在照顧托兒能夠更上手，本身是學廣告設計，雖然當保母跟設計有很大的不同，但真心喜歡保母這個行業，所以工作起來也得心應手。

我在托育生活中也融入了很多節慶手作活動，讓寶貝們能夠在遊戲中學習，體驗各種節慶文化，包含:母親節、父親節、端午節、中秋節還有過年等節慶.....依照托兒的年齡設計不同的活動，每次當家長看到孩子的作品時，都會覺得很驚喜並充滿溫暖的笑容!年齡稍大一點的孩子也會主動跟爸爸媽媽分享他完成作品的過程，從分享時的寶貝臉上發光的表情，可以感受到孩子滿滿的成就感，這時，托育人員這份工作給予我的成就感也油然而生。



我會在托育生活中也同時記錄了孩子們成長的點滴，當寶貝滿四個月時，親手製作餅乾幫他收涎，寶貝滿一歲生日時，我們一起幫他辦一個小小生日會一起慶生留下美好回憶，進行抓週的活動並記錄他抓周抓了哪些東西，和家長分享孩子的



托育生活，同時給孩子們在自己的節日中有儀式感。我在托育這些年不斷的添購托育中所需要的物品、道具、教具...也學習了許多技能，像是製作糖霜餅乾、生日蛋糕、教室布置、勞作、服裝...在這過程中~充實了我自己，也豐富了我的托育工作。

我喜歡帶孩子們一起在玩中學，從生活中體驗，不僅體驗各種節慶活動，我們也一起體驗湖口的客家文化，用客家花布做了小沙包，



讓寶貝協助將不同的豆子裝進沙包裡，同時訓練孩子的小肌肉發展，一起搓湯圓，做牛汶水，和孩子一起享用美味的客家甜點，還一起用模型拓印及蓋手印的方式完成一幅油桐花畫，用美美的五月雪豐富了我們的作品牆，在今年，正好中心也推廣托育人員以托育區域的在地特色，來豐富幼兒的生活，讓寶貝們理解自己生活圈的特色及人事物，讓我們繼續一起學習吧!



## 主題特色托育人員~客語認證

托育人員:吳彩枝

從小到大很少有說客語的機會，只有在自己家裡以及回苗栗老家才會說到母語，我更是從來沒想到有一天我會去考「客語認證」。

大女兒有一天突然拿著一本書問我:這句客語怎麼說，我才知道她要去考客語認證，我有點吃驚！女兒對於客語聽及說都只會一點點也敢去考？我真心覺得她很勇敢，



雖然結果是沒有通過。但這次之後，她向我提出邀請，問我要不要跟她一起去考，我本不想，但她說考過了可以「申請獎金」唷！這讓我有些心動！畢竟客語是我的母語，雖然我很少講，但基本上的聽說都還行，所以，我想問題應該不大，於是我就答應了；可當我拿到課本時，我愣住了！我完全看不懂...，於是考前兩三天，我像是回到以前讀書時期那樣的努力背書，要記得這句詞語是什麼意思，看不懂就只好聽錄音硬記下來，就這樣子用功了幾天。

到了考試當天，哇！考場好多人哦！有小學生、年青人，也有長輩去考，真令我嘖嘖稱奇！坐在座位戴上耳機應考，心裡好緊張，真怕遇到我掌控不了的問題出現；開始考試了，耳邊傳來其他考生的作答聲，深怕自己說錯了一句或是漏聽了題目，就這樣我奮力完成了客語認證的考試。



在接到成績時，我不敢相信自己是以前92分的成績通過考試認證，真令我驚訝！

我和女兒一起通過客語認證了！還沒去考時覺得很難，接觸後發現客語考試其實並不難，最難的是「看」，因為教材的拼音好繞口，這對我來說是一大挑戰。不過透過這次考試的經驗，建議有興趣的夥伴們，不妨去試試，真得是一段很好的體驗。



## 主題特色托育人員~我在居家托育中與幼兒進行客語的互動!

托育人員:余玟蓓

我是名道地的客家人，從小在客語（海陸腔）生活的大家庭中長大；尤其是阿公、阿婆協助忙碌的父母照顧我們這群大大小小的孫輩們，所聽所說都是道地的客家腔、客家話，走出家門，隔壁的叔公、叔婆，阿伯、阿叔、叔伯阿哥、叔伯阿姐...十來戶的小庄頭，大人孩子在日常的生活上，盈耳互動著的也都是相同的海陸客家話。在學校一律規定說的「國語」，在回到家後則是自動隨即的轉換為客語的家庭語言，很自然的就啟動雙語的互動。

又因為我過去從事幼兒教育工作十多年，個人對於「順口溜」的編創甚為得心應手，也在 111 年通過客語初級認證。所以，時而會用客語編輯簡單容易朗朗上口，如兒歌讀本的順口溜和托育的幼兒們在生活中互動說嘴，抑或是玩起客語歌謠的律動遊戲。

也時而在幫娃兒們換尿片或是洗澡時，在最貼近孩子也更需要細心照護安撫幼兒們情緒的時機，為了引



起幼兒們的注意，進行起簡單的客語互動~例如：以客語教幼兒們身體器官；頭那毛、目睫毛、目珠、目水毛、鼻孔、耳孔...還有和幼兒們用餐時，可以用客語說「來吃飯囉！」、「坐好來」、「用湯匙舀~」孩子們也許不見得一定要跟著說，因為幼兒的年齡差異和個別的語言發展不同，所以，可以配合保母客語所說的，孩子做到動作亦可，也是語言初步「聽」的學習。

當然對於幼兒們而言，有做到就給予口頭的，或是「摸摸頭」「豎起大姆指」等形式或實質的讚美肯定，是引發幼兒們繼續樂學的動力之一。

活潑唱跳的「律動遊戲」，運用自己編輯的簡單客語順口溜配和小樂器進行，幼兒們很高興的把玩手上樂器，更樂於嘗試著跟著唸出歌謠呢！幼兒們在一次次簡短的，玩樂中重覆進行，慢慢的就會加強累積的記下來客語。



人常云：「人不親、土親」而這土親，透過共通性的語言，那一份親切感的串連互動，促進了人際的情誼脈絡。對於孩兒們而言，多方語言的學習，可以豐富構音和聲調的多元練習，亦能刺激敏銳的聽力，以及增強幼兒的記憶力。更重要的是母語文化得以傳承，這就是政府在各級教育政策努力落實，在社會團體大力廣推之其一目的。

對於正啟動全面發展的幼兒們來說，「生活就是學習，學習有樂趣，幼兒們才得以豐富快樂幸福的成長」！這是身為照顧娃兒們的托育人員夥伴們，得共勉的方向！讓母語、客語輕鬆的存在幼兒們的生活中，自在有趣的、持續的發生著…客語的文化就此好好的紮下根！



客語順口溜:

走走走，遽遽遽遽遽遽 (快)!

好好好，當慶當慶當慶 (很棒!)

吃飽睡飽精神好，身體健康要運動啊要運動!

台嘎好{tai ga ho}! 涯ㄟ名仔安到一例 {ngai ge miang-e on-do yi-li}從小在客語家庭長大的我，父親是說四縣腔，母親則是海陸腔，母語很自然就是平常在家溝通的語言，結了婚、離開原生家庭，發現自己最熟悉的客語，漸漸被國語取代，子女對於客家語的語意更是一知半解，最主要是不常聽、不常說，此時才驚覺絕不能埋沒自己會說的客家話，應該要傳承母語。



孩子進入國小也選擇學習客家本土語言，那年學校發下客語能力認證通知單，我比孩子更為興奮，鼓勵子女一定要去試試看!在幫他們複習客語的同時，我也歡喜地共赴考場，經過一輪的聽力、口語和閱讀測驗，也順利如願拿到人生中的第一張母語(客語)認證的證書，並榮幸的受邀參與 110 年度「客語家庭」的表揚，非常感恩「客家委員會」舉辦這場如此有意義的活動。

現今，大多數的溝通語言皆為國語，很容易遺忘自己的母語，甚至，完全不會說也聽不懂，深感不論是客家語、閩南語、原住民語言，我們都應該讓母語發揚光大。在平日的托育工作中，我會將客語運用在基本認知圖卡，例如:顏色、水果、數字和生活用語等，也會強化使用客家話帶入教學主題，寶貝們對客語的發音也顯得特別感興趣。



在寶貝們 1~3 歲牙牙學語時，正是語言發展學習的巔峰期，孩子們像海棉體最容易吸收，透過日常的客家話，多講母語，幼兒在耳濡目染下自然能被客家話薰陶，在跟家長雙向溝通時，我也樂意用客語交談，若遇到有不解的客語也會運用「哈客網路學院」尋求協助，期望能夠攜手發揚客語精神~代代相傳~ 大家來講客家話!



## 主題特色托育人員~湖口老街的巡禮

托育人員:陳羿伶

我是一位在宅托育人員，而我家托育地就在湖口老街旁，所以我也在托育上讓老街發揮最大的優勢，只要天氣溫暖，孩子也長大了一些，我就會把湖口老街散步這個活動放在托育作息安排當中，讓幼兒能夠從小接觸戶外的環境，認識周邊的人、事、物...。



在老街中漫步，看看古色古香的建築，在三元宮摸摸石階或木頭柱，觀察街道上的攤販或是路邊的小花大樹們~甚至與在屋下外吹風乘涼的阿公阿婆打招呼，這些都是我們的日常，阿公阿婆也會用親切的客家話來回應孩子們~大一點的寶貝也可以在天主堂文物館旁玩一下遊憩措施(搖搖椅或是溜滑梯)讓寶貝們消耗他們用不完的精力，也在日常中學習及探索，讓孩子健康成長也學習身邊的文化。





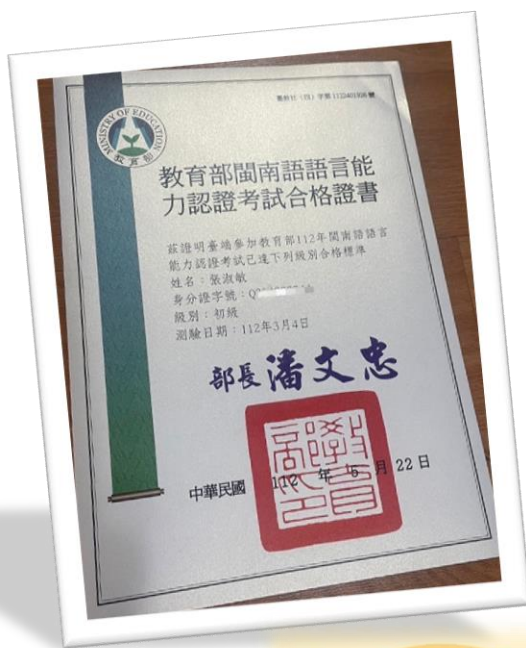
## 主題特色托育人員~閩南語認證

托育人員:張淑敏

今年3月我們全家一起報名閩南語認證考試，因為哥哥去年有順利拿到基礎級閩語認證書，我和爸爸覺得這是一項很有意義的活動，協同女兒一起報名參加。

雖然，閩南語是我們日常生活中常常使用和互相對話的語言，但是考試的項目中，要將羅馬拼音寫下來，真的考倒我們了，還好網路上有提供很多相關的資訊，讓我們可以練習和參考。

順利拿到認證書，將閩南語運用到居家托育服務上，每個月教導幾句閩南語介紹和對話，就可以讓孩子從小接觸到不一樣的語言體驗。



### 【故事志工的緣起】

自小就愛在夜空下聽祖父滔滔不絕說的故事，因緣際會，一次在報紙上看到文化局招募故事志工培訓。103年5月13日完成文化局半年的故事實習，此後就在竹縣13鄉鎮（五峰、尖山除外）的圖書館、13個場所走訪說故事。



初期說故事時，我就像許多新進的故事伙伴一樣緊張、興奮，每一個故事幾乎用了一個月時間準備。記憶中有幾場說故事特別令人回味。103年到峨眉鄉圖書館，當天只有兩位姐弟，還是圖書館行政小姐打電話請媽媽載他們來聽故事。姐弟倆只有弟弟對故事特別有興趣，不時提出問題；姐姐趴在桌上，偶爾還噘著小嘴不搭理，等故事進入高潮才專心聆聽，露出靦腆笑容。故事結束離開時，姐弟倆高分貝地喊：「下次還要來喔！」我微笑向他們揮揮手，滿心的高興與不捨：城鄉的差距，要讓孩子聽一場故事是很不容易的！

108年9月1日線上報名「小狐狸與星星」，在文化局圖書館B1的天井閱讀，那是一場既浪漫又影響我鉅深的故事。小狐狸因失去至親致不敢走出幽暗的洞穴，直到天上閃亮的星星照在牠身上，牠才發現原來至親不曾離開牠，最終勇敢地走出洞穴、向前邁進。這個故事讓我與自己和解，破解我三十多年的鬱結。之後我帶著

興奮又情怯的心情走訪北中南超過三十多年未見的同學，這是最勇敢、最快樂的一年！如果說人生是一首歌，那人生是否也是一個故事呢？人生難免有波折，高山低谷總有自己說不出的破口，此時「故事」便療癒了自己、同理了自己。故事雖已久遠，而淚水、嘻笑聲的交織仍陪伴我到不老歲月中。故事這麼精采，這麼迷人，我很開心自己是位故事志工，讓我學習用愛溫熱許多大大、小小朋友，也希望能用正向故事陪伴大家一起走過每個春夏秋冬。

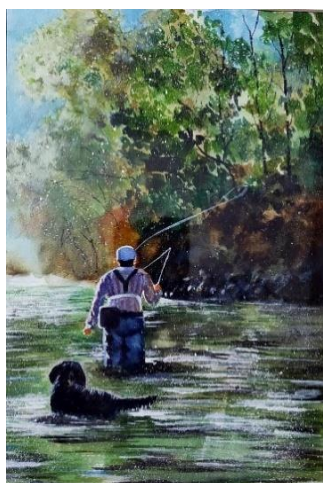
### 【保母老師】

102年8月30日考上保母證照，次年暑假前結束安親教室到托嬰中心邊打工邊實習，為未來居家托育鋪路。104年8月我正式成為「東七組保母成員」。說故事變成我固定的課程。雖然嬰幼兒都很小，未必聽得懂，但透過眼神咿呀咿呀地交流，小寶貝也會似懂非懂地回饋。「OPEN BOOK」隨著幼兒成長也逐漸埋下種子，翻翻書、玩玩書也培養幼兒自小閱讀的好習慣。我從未想過在年過半百的自己會從事如此重要又辛苦的保母工作！每天對著襁褓中或牙牙學語的嬰幼兒，總是擔心他的健康與安全，好怕一不小心感冒、受傷，尤其疫情中照顧的壓力更是超乎體力負荷！因此，我需要有一個能讓自己專注、沉靜在自己世界的空間，「重拾兒時的畫筆」成了我的選擇。

### 【習畫】



109年寒假，我參加了文化局的輕水彩畫畫，畫畫沒有所謂的好與壞，都是自己的作品。在畫畫世界裡，真的讓自己忘記一切，常常畫得不知不覺已過凌晨一、兩點，等將畫具收拾好，躺下便一覺天亮，真的是治療失眠的最好藥物！因學畫才知道，原來水彩畫並不是一般小朋友用的材料，最重要的是，水彩畫讓我愛上它的色彩；不論是印地哥藍、鈷藍、天空藍、胡克綠、陰影綠、焦赭、派泥灰.....都是我第一次認識的水彩顏色；也不管妳如何調色、重疊都是好美的色彩。雖然習畫時間不長，也不夠精進，卻讓我陶醉不已！我也讓托育兒玩水彩，即使水彩顏料很貴、且托育兒很不受控，但看到孩子開心自在地玩，自己也如同返老還童跟著托育兒一起胡亂畫，沉醉在繽紛的水彩世界裡。



### 【結語】

人生無常，我更珍惜每天的自己。繪本故事這麼療癒、畫畫是這麼令人沉醉；在辛苦半輩子裡才豁然明白：人生的好是在經歷一番波折、世俗煩囂沉澱後，一片安然、純淨、自在的心。

感謝托育中心督導、輔導員、各行政人員以及親愛的東七組姐妹們的照顧與教導，在我托育即將畢業前，讓我有機會抒發，向大家說聲：謝謝！

一開始不知道有什麼管道可以尋找合格保母，後來是詢問同事，同事推薦我去居家托育中心登記資料，等托育中心人員跟我聯絡，告知我有哪些保母是符合我需求的，然後給我聯絡電話，再請我自己跟保母約時間去看托育場所，可以多跟幾位保母約時間去看托育場所有沒有符合自己的需求，自己看到環境會不會放心孩子給這位保母在保母家顧，保母會給予不同年齡幼兒發展的刺激，佈置適合探索的環境，讓小孩在這些過程中慢慢成長，孩子每天都會閱讀書籍、聽音樂跟訓練大小肌肉，保母還會幫忙調整作息時間，會訓練孩子自己穿、脫衣服褲子跟鞋子，還會慢慢教他們自己上廁所!這些事情雖然自己顧也可以做到，但對於新手媽媽來說，這些事情不見得都知道，畢竟我們也是新手媽媽，也是要慢慢學習該如何幫助小孩訓練大小肌肉或調整作息，也要學習該怎麼當媽媽。小孩給保母顧跟自己顧，差異在遇到的小朋友會比較多，比較懂得分享，跟小夥伴一起看書、一起吃飯、一起玩耍，這是在家沒有辦法做到的，除非家裡還有其他小朋友，自己在家顧的小孩可能會比較怕生，比較沒有遇到其他大人小孩，看到陌生人會比較害怕，會躲在家長後面，有的小孩適應環境也會比較久，如果給保母帶的話，接觸到的人、事、物也會比較多元化，不會單單就只有爸爸媽媽而已。我覺得小孩要送托就要去找有合格保母證照的人幫忙帶，他們會比較知道如何根據小孩的年齡去教導他們的生活習慣等。



## 保親神隊友~保母家小小畢業生🏠

雋雋爸爸&媽媽

他從出生 50 天開始送托嬰，平日陪著我每天在竹北-湖口保母家往返，初期要計算喝奶時間，害怕碰到後山塞車，邊開車，後方的娃兒不斷的嘶吼哭喊，從躺嬰兒提籃到現在坐成長型汽座，每天還嘰哩呱啦陪我聊天上下班，很感謝緣份讓我碰到一個好的保母，總是配合我臨時加班及出差時的安排，真的完全不以營利為目的，幫我照顧孩子，謝謝你們用滿滿的愛陪伴著他成長❤️ 且用心記錄著他的每個成長階段及歷程，讓我們可以很放心安心的工作賺錢，好多好多的感謝無法言語表達🙏



畢業不是結束，謝謝保母家的大家，謝謝你們給予他滿滿的祝福及愛長大，還有哥哥姊姊們總是照顧呵護著他，從他牙牙學語到現在可以吵架生氣，滿滿的有趣成長的回憶❤️，我們將進入幼兒園新生活，下台一鞠躬🙏。

## 保親神隊友~最難以取代的保母叔叔

小樹一家人

Dear 保母:一直認為幼兒園老師及保母是很偉大的工作，面對「個性番番」的孩子，總有我辦不到的一套神技，我們很幸運遇見了位超級奶爸，三年來多次的神救援，總讓我和先生安心工作無後顧之憂！心中的感謝難以言喻.....祝福您在未來事事順心，平安喜樂！

小樹媽媽



保母您好:感謝您這三年多來對小樹的包容、照顧、付出、教導，您的盡責盡心才造就現在小樹的成長，因為這樣的因緣際會中，也讓我們見證這是一項不簡單的工作，願你們全家快樂平安，家庭美滿！相信在小樹心中您永遠是最難以取代的「保母叔叔」，謝謝！

小樹爸爸



Dear 尸X' 尸X'

謝謝您送我ㄉ一ˇ X、

也謝謝您送我紅勺么！

小樹哥哥~小草敬上



## 嬰幼兒適性發展活動~

因為疫情的影響，讓這幾年的寶貝在語言和情緒辨識的學習上大大受阻，因此以下分享有關托嬰中心之教保活動指引，給予居家托育人員及家長可以與孩子一起互動的遊戲活動，每個活動的內容包含：

1. 「先備能力」：敘述活動進行前幼兒應具備之基本能力，托育人員應先觀察與了解幼兒之發展狀況，再進行適當的活動。
2. 「觀察重點」：托育人員可以觀察幼兒能否達到該活動所欲協助幼兒達成之能力或技能。
3. 「活動方式」：利用實例圖片及簡要文字說明，托育人員可學習如何對幼兒進行有目的性的教學活動。
4. 「延伸活動」：透過活動延伸示例以及引導使用者查閱《托嬰中心嬰幼兒適性發展活動實務指引》，協助托育人員熟悉使用各種教保活動資源。
- 5 期待托育人員反覆運用「先備能力」、「觀察重點」及「延伸活動」，內化各活動設計流程。

主要是提供照顧 0-2 歲幼兒之托育人員使用，設計理念強調適齡適性，同時希望引導使用者運用日常生活物品及常見之幼兒教、玩具進行活動。







活動方式：



1.讓幼兒躺(或坐)在軟墊或安撫枕上。準備動物手偶或玩具。



2.拿出小雞絨毛玩具：「你是我的媽咪嗎？」搖一搖：「不是耶！我是小雞！我有黃色的羽毛喲！」



3.替換其他動物或玩偶。

適用年齡:7-12 個月



1.以動物手偶演示：「長頸鹿要吃水果泥喔！阿姆！一口。好好吃喔！」



2.以水果泥餵幼兒進食：

「\* \* 要吃水果泥喔！阿 姆！  
一 口。好好吃喔！」。



3. 引導幼兒點頭回應：「謝謝！」  
、「還要！」



1. 大聲唸讀繪本「鈴鈴鈴，電話響了」。



2. 請幼兒輪流做出接聽電話的動作：「喂喂喂」



3. 用手按電話按鍵，唸手指謠：「打電話、喂喂喂，請問你找誰？」。

( 選擇按鍵有聲音的電話以吸引幼兒 )



適用年齡:13-18 個月



1.準備香蕉、安全刀子、砧板、擦手毛巾。拿出香蕉：「長長的香蕉剝一剝，一、二、三，剝好了。剝好香蕉切香蕉，一二三四五，阿～姆，大家一起吃香蕉」。



2.輪流引導幼兒操作「剝」、「切」香蕉，並使用正確的動詞。

適用年齡:13-18 個月



- 1.準備「棕色的熊」繪本，指著繪本封面文字，逐字指出並清楚說出書名、動物名。
- 2.唸讀繪本：「棕色的熊，棕色的熊，你在看什麼？」等待數秒後翻至下一頁：「我看見一隻紅色的鳥在看我」。鼓勵幼兒仿說：「鳥」、「紅色」或「紅色 -- 鳥」。



- 3.托育人員與幼兒單獨互動，拿著繪本，由托育人員說出問句「紅色的鳥，紅色的鳥，你在看什麼？」由幼兒翻書，托育人員說：「看到一匹藍色的馬在看我，\* \*，藍色的馬在哪裡？」鼓勵幼兒指出正確圖案並說出：「在這裡」。

適用年齡:19-24 個月

發展領域：語言溝通



1. 讓大家圍坐一起，托育人員唱出「好朋友」歌謠，並與每一個幼兒「握手」、「敬禮」，引導每一位幼兒做出動作



2. 「是誰躲在箱子裡呢？」 托 育 人 員 打 開 門：「是 \* \* 在 裡 面。」
3. 你 的 好 朋 友 是 誰 呀？」 鼓 勵 兩 人 說 出 對 方 的 名 字， 同 時 做 握 手 動 作：「好 朋 友、握 握 手。」 依 序 輪 流。

4. 戲 結 束 後， 唱 跳「好 朋 友 行 個 禮」， 幼 兒 做「握 手」、「敬 禮」的 動 作。

※參考資料:

《托嬰中心嬰幼兒適性發展活動實務指引》可至衛生福利部社會及家庭署網站下載全文檔案

[www.sfaa.gov.tw/SFAA/Pages/Detail.aspx?nodeid=148&pid=655](http://www.sfaa.gov.tw/SFAA/Pages/Detail.aspx?nodeid=148&pid=655)

## 托育事故傷害防制~睡眠安全~

您希望寶貝一覺好眠 還是一睡不醒 !!!

根據衛生福利部 107 年嬰兒死因統計，事故傷害是第四大死因，而窒息死亡人數約占其 75%，窒息案例部分是源於錯誤的睡眠方式導致。當您滿心期待寶寶

「一眠大一吋」時，也別忘記為寶寶建立一個安全的睡眠環境。

嬰兒猝死症是指：「1 歲以下嬰兒突然死亡，且經過完整病理解剖、解析死亡過程並檢視臨床病史等詳細調查後仍未能找到死因者」。為降低嬰兒猝死症之發生風險，衛生福利部國民健康署整理了「**寶寶安全睡眠環境 5 守則**」，希望每個嬰兒都擁有安全、溫暖及香甜的睡眠。



1. 嬰兒與他人同床而睡是嬰兒猝死症的危險因素之一，任何照顧者或其他手足、嬰幼兒等，都建議要「同室不同床」。

2. 使用毛巾被或毛毯保暖時，應裹至嬰兒胸部，並將手臂露出，以減少蓋住臉部的機會，或穿著一件式或睡袋型嬰兒睡衣。

3. 嬰兒床表面必須堅實平整，不可有鬆軟物件，如枕頭、填充玩具等；不要讓嬰兒睡在沙發、椅子、墊子或趴睡在家長或照顧者身上。

4. 避免環境過熱，不要讓嬰兒穿著太多衣物與過度包裹嬰兒。無空調設備時，宜注意通風。

5. 無菸環境，不要讓任何人在嬰兒附近吸菸。



托育環境是指嬰幼兒四周的軟硬體，包括與嬰幼兒密切交互作用的時間、空間和接觸的人。一個合適的托育環境，不但可以營造溫馨愉快的生活氣氛，也有助於嬰幼兒各領域的學習與成長。為嬰幼兒安排生活空間，不但要符合嬰幼兒生理上的需求，同時也要注意心理層面的發展，讓嬰幼兒能在安全的環境中自由探索、發現與學習。



許多事故傷害都發生在家中，由於嬰幼兒正是充滿好奇的年齡，加上身體動作的發展與反應還沒有成熟，更容易發生事故。「安全」絕對是規劃嬰幼兒活動空間的首要考量。嬰兒床的擺置，應選擇房中較安靜、遠離窗邊的位置，可防止過強的日照及避免墜落事故。為防止兒童就寢時翻身跌落，睡床應有穩固的防跌措施。



為避免兒童撞傷，睡床邊緣堅硬或有尖角的地方，應做圓角處理。睡床柵欄間隙應小於 6 公分，避免兒童發生「身出、頭不出」的頭部誘陷情況。為防止睡床配件掉落壓傷兒童，若睡

床上加裝附屬配件，應確保配件穩固。檢核指標的重點在於，防止兒童就寢時，發生墜落、撞傷、或「身出頭不出」勒頸窒息危險等情形，分別以上述三個面向來預防，訪輔員訪視進行居家托育環境安全時須三項都確認，才能通過本檢核項目。

資料參考: 居家托育實務指引、托育服務環境安全檢核使用手冊



## 居托中心的守護~攜手合作

居托中心因應居家托育常見事故傷害案件與疑似不當照顧案例，不定期及時進行托育平台群組宣導與網頁公告，提醒中心托育人員托育照顧應注意事項、落實宣導托育人員兒童保護、事故傷害突發事件處理通報流程。



托育人員研習課程專業促進部分，主題包括：嬰幼兒發展、身心理照顧、情緒紓壓、環境安全、意外事故防制、緊急事件處理、案例輔導分享，以及即時托育意外警惕訊息等，加強托育人員托育安全意識及危機處理能力。



專職人員透過居家托育環境安全檢核與訪視輔導工作，除了可以協同守護每位孩子的托育地場所安全之外，藉由了解托育概況及觀察受托兒神情反應、家庭同住成員間的互動關係、保母身心情緒及家庭支持系統狀況等，也可知悉托育人員在不同時段的托育狀況與安排，提供專業輔導建議，依據個案進行適任性評估以加強訪視輔導管理，提昇托育服務品質管控。

同時，居托中心積極提升專職人員兒童保護處遇專業知能，參與研習進修及個案研討，邀請小兒科醫師、兒保社工督導，針對居家托育服務中心業務、安置個案協助、個案通報與處遇追蹤、兒虐評估(兒虐傷勢TEN-4，FACES-P 評估與L尺使用技巧)、傷害事故防制及情緒管理及溝通技巧等，持續提昇專職人員訪視輔導品質與能力。

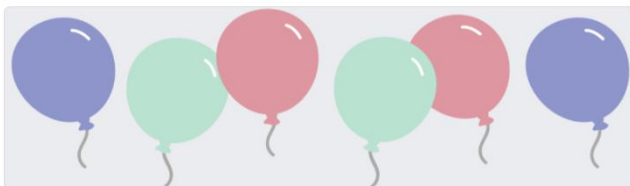


## 托育百寶袋/托育資源連結

### ★育兒親職網-您的好幫手!



育兒親職網由衛生福利部社會及家庭署建置，提供 0~2 歲寶寶照顧者系統化四大系列微課程，分別是「兒童發展」、「兒童安全」、「生活照顧」、「親子互動」，以淺顯易懂的影音短片，讓照顧者學習正確的育兒觀念，減輕疑慮及緊張，更安心陪伴孩子成長，提升親職知能，以協助兒童寶寶成長。



### ★衛生福利部國民健康署-健康九九網站



## 童言童語~笑一笑



有天剛滿二歲的安安來了，沒看到阿伯，問阿伯呢？姨說阿伯在樓上~

安安就去樓梯口叫~阿伯~阿伯~，叫了數聲沒有回應...

安安自言自語的說~沒有訊號!!!



我們保母平時都不會給寶貝吃糖，

這天先生偷給孩子們吃一顆糖...

我做勢要打我先生~~結果

小芯芯:(檔在先生前面，大聲地說~)不行打爺爺！



禹寶:(快三歲)等爸媽來接回家前，

他臉貼著水族箱看水流的波動和魚游來游去

保母:那魚游泳游的好漂亮噢！禹寶，你要不要進去游~？

禹寶:寶貝很正經的神來一句~我是人類，又不是魚！



有一次，我丟完垃圾回來

小芯芯：婆婆~爺爺不乖！要修理！

保母:怎麼了？

小芯芯：要修理爺爺！

(原來~她剛剛推小恩被爺爺罵了，挾怨報復)

## 「攜手陪伴孩子健康成長」

刊物名稱：同心，童心

編印單位：新竹縣北區居家托育服務中心

主編：邱淑惠、陳寵惠

編著：保心怡、傅慧玲、鄒紫玲、陳暄妮、劉怡婷、羅雅惠、  
莊惠心、張婉瑜

新竹縣北區居家托育服務中心關心您

