

明新科技大學 社會責任報告書

Social Responsibility Sustainability Report

明新科技大學社會責任報告書

Social Responsibility Sustainability Report

明新學校財團法人明新科技大學

目錄

一、 關於本報告書	5
二、 校長的話	7
三、 認識明新科技大學.....	9
四、 落實大學社會責任.....	31
五、 永續推動與評估機制	57

一、關於本報告書



報告書期間：本報告書揭露 2024 年度 (2024 年 1 月 1 日至 2024 年 12 月 31 日) 資料為主。

報告書範疇：報告內文所描述之資訊範圍涵蓋明新科技大學主體。

報告撰寫及品質管理流程：本報告書初稿資料由明新科技大學，大學社會責任 (USR) 辦公室所提供，其資料及數據皆經由各單位主管審核內容的正確性與完整性，再由本校大學社會責任 (USR) 實踐推動委員會進行審議。

意見回饋：

聯絡窗口：大學社會責任 (USR) 辦公室

USR 網站：<https://admin.must.edu.tw/index.aspx?UnitID=80>

電話：03-559-3142 #1932

地址：304 新竹縣新豐鄉新興路 1 號

二、 校長的話



象牙塔在當代被用來描述學術界及大學，表示與常人的生活脫節。所以教育部推行「大學社會責任實踐 (University Social Responsibility, USR) 計畫」，聚焦在地連結、人才培育、國際連結等面向及各項議題，期許大學透過 USR 計畫在社會參與中扮演重要的角色與推手。

明新科技大學致力於成為一所具有國際魅力的產業大學，在「多元學習」、「全球視野」、「永續經營」與「技術創新」的辦學理念下，我們深知教育的使命不僅在於知識的傳授，更在於對社會的深切回饋。

本校在推動 USR 計畫方面，透過教學、輔導、研究、社會永續及接軌國際等五大面向，有效辨識並回應聯合國永續發展目標 (SDGs)。我們鏈結了 SDG 3 (健康與福祉)、SDG 4 (優質教育)、SDG 6 (淨水及衛生)、SDG 8 (合適的工作及經濟成長)、SDG 11 (永續城鄉)、SDG 12 (責任消費及生產)，不斷推動校務與社會參與。我們積極發揮校內的專業知識與創意智慧，改善學用落差；促進在地認同與發展，成為推動地方創生的重要力量；也鼓勵師生走出校園，投入社群服務，整合

在地需求，並融合不同族群的文化特性，進而邁入接軌國際之願景，實現「在地連結、人才培育、國際連結」的目標。

我們也積極尋求外部資源的匯入，與新竹縣政府建立了長期合作關係，自 111 年起承接了「青年志願服務運用單位輔導管理暨培訓計畫」，共同策劃「新竹青創基地 Hsinchu Startup Hub 的運營計畫」，展現對社會責任的承諾。114 年本校 USR 計畫獲得教育部補助 1280 萬元，包含賽夏族竹文化的深耕型計畫 1 件、綠色材料發展和樂齡健康促進萌芽型計畫 2 件。

展望未來，本校持續將大學社會責任理念融入校務治理，以人為本，從在地需求出發，透過人文關懷與科技導入，協助解決區域問題，善盡社會責任，以朝向永續發展。只有透過全校的共同努力，才能使教育的力量真正改變社會。我們將不斷努力，實現更大的社會影響力，讓明新科技大學成為更具責任感與魅力的學術殿堂！

明新科技大學校長
呂明峯

三、認識明新科技大學

1. 學校概況 / 組織架構

明新科技大學位於新竹縣豐鄉，經過半世紀的發展，已是桃竹苗地區頗具規模及聲望的技職高等教育學府。本校長年秉持「堅毅、求新、創造」校訓，認真辦學，致力培育具備「跨域整合、務實創新、全人學習」未來人才，蔚為國用。

得利於地理位置鄰近新竹工業區、台元科技園區、生物醫學園區、國際 AI 智慧園區、新竹科學園區、幼獅工業區及民間投資

園區等，周邊涵蓋傳統與高科技企業近九百家。在未來數位產業群聚、智慧科技研發與創新效應的多重優勢下，造就本校以「一流國際產業大學」為願景，並透過「智慧科技」與「智慧服務」為雙翼，引領學生迎向未來，為臺灣未來數位社會及產業需求作育英才。

除了受益於桃竹苗區域傳統及未來產業聚落外，在歷史、經濟

桃竹苗 產業聚落



科技園區

- 科技部新竹科學工業園區
 - 新竹園區
 - 竹南園區
 - 銅鑼園區
- 新竹生物醫學園區
- 桃園環保科技園區
- 經濟部工業局
 - 桃園：中壢、平鎮、桃園幼獅
 - 新竹：新竹
 - 苗栗：銅鑼、頭份、竹南
- 民間投資園區
 - 華亞科技園區、華映龍潭光電
 - 園區、龍潭渴望園區、桃園新
 - 屋大洋工業區、東和鋼鐵工業
 - 區、台元科技園區、德安科技
 - 園區、中興工業區北區、中興
 - 工業區南區、廣源科技園區

合作大專校院

- 元智大學
- 中原大學
- 開南大學
- 新生醫護管理專科學校
- 國立清華大學
- 國立交通大學
- 中華大學
- 玄奘大學
- 育達科技大學

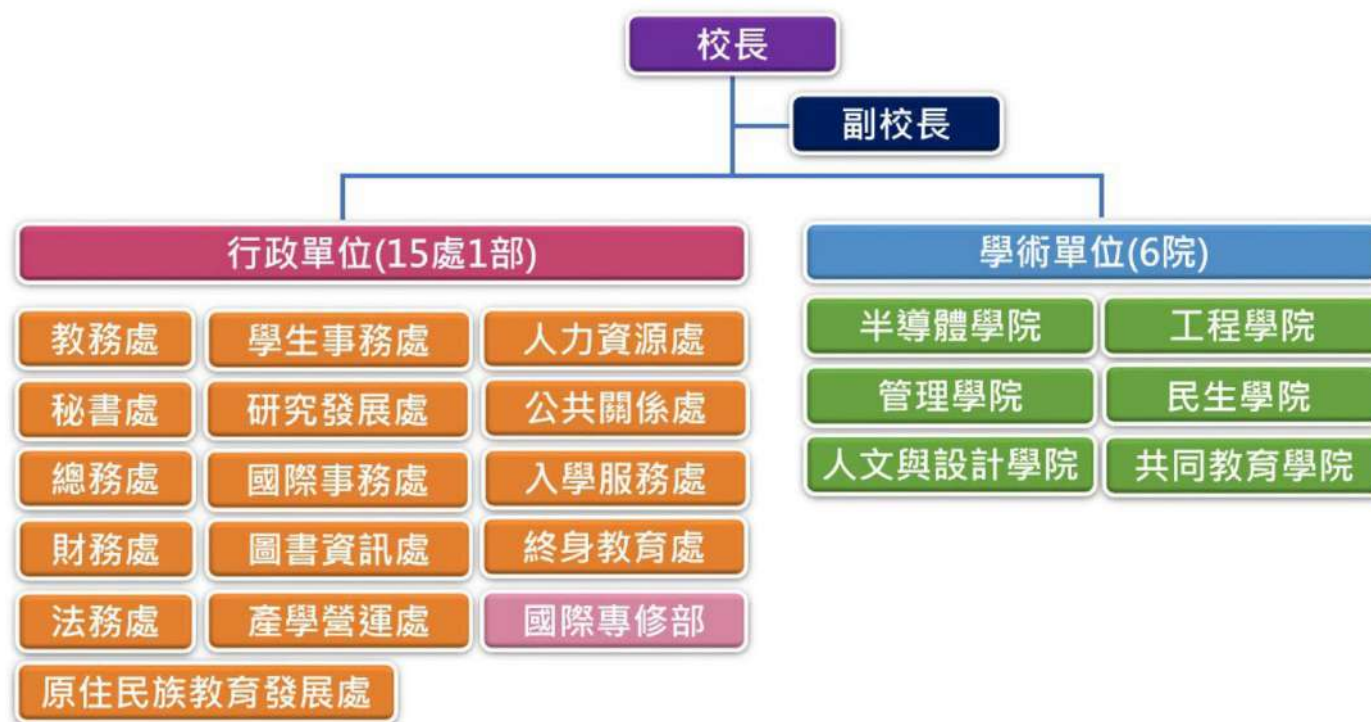


服務產業醫療產業

- 醫療產業：
 - 新竹國泰綜合醫院...等
- 幼兒園：
 - 山崎國小附設幼兒園...等
- 運動健康：
 - 全真概念股份有限公司...等
- 餐旅休閒：
 - 王品餐飲集團...等
- 照顧服務：
 - 建安長照機構...等



↑ 圖 1 本校與桃竹苗地區產學鏈結緊密之策略聯盟伙伴



↑圖 2 本校組織架構圖

及全球跨國移動的時空變換下，桃竹苗地區已匯聚多元族群：原住民、客家、閩南、眷村、新住民及移工等不同族群及國情文化，締造本校校園及學城周圍豐富且多樣學習與生活環境，進而成為本校辦學特色及優勢，得以整合在地產業需求，融入族群多樣文化特性，鏈結產學合作暨研究，提供優質的科技人

才、創新產業研究及發展，達到地方創生、革新、及永續共生的興學目標。

在校內、校外行動過程中，結合校內、外之專業、人力與資源，提供方案行動的成果及反饋資訊，作為未來修正行動方案之參

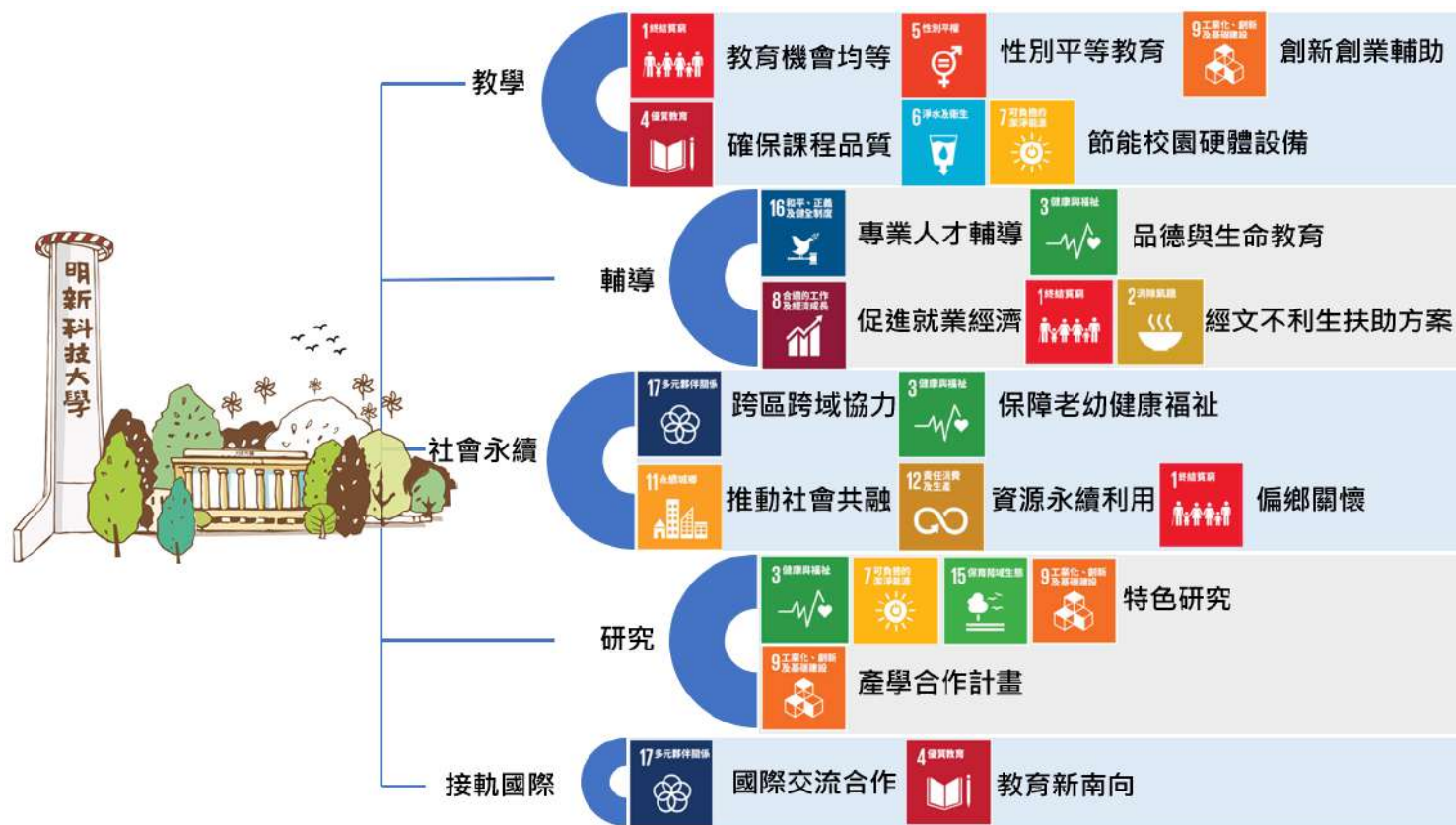


↑ 圖 3 本校各學院及附屬單位

考。以此推動明新科技大學成為有效發揮大學功能，並落實社會責任實踐之永續校園。

本校目前計有半導體、工程、管理、民生、人文與設計，及共同教育等 6 個學院，包括 20 個學系、1 個博士學位學程、2

個學士學位學程、11 個碩士班，以及 3 個中心。現有專任教師 300 餘人、員工 200 餘人、學生人數 1 萬逾人，其中外籍學生約 1 千 3 百逾名，畢業校友迄今逾 13 萬餘人。



↑ 圖 4 本校校務治理面向與永續發展指標之連結

2. 辦學理念

本校校名「明新」，蓋本諸《禮記》《大學篇》「在明明德，在新民，在止於至善」之精義，闡揚人類與生俱來之德性與情操，不啻為百年樹人的崇高理想，亦為本校化育英才之終極標竿。本校

肇始初期，特揭櫫「德、智、體、群、美」五育均衡發展的重要性，務求莘莘學子皆能涵養高尚品德，饒富專業知能，在「天人物我」的平衡關係中，以智慧慎用科技與人文的專業知識，服務社會。



↑圖 5 明新科大 58 週年校慶，名譽博士、傑出校友當選人與董事會、校友會成員一同祝賀母校校務昌隆。

盱衡發展歷程，在五位創辦人暨全體董事之睿智擘劃、汲汲奔走，以及全體職員篤實踐履、匪懈耕耘下，本校自始秉持「堅毅」、「求新」、「創造」之校訓，臨淵履薄，矢志為臺灣這塊土地貢獻心力。

鑒於深知教育是解決聯合國永續發展目標（UN SDGs）的關鍵，本校在「多元學習」、「全球視野」、「永續經營」與「技



↑圖 6 本校半導體人才培育基地

術創新」四大辦學理念下，透過教學、輔導、研究、社會永續、接軌國際等五大面向，辨識回應 SDGs 的機會，同時擬定實踐 SDGs 的作法，戮力為永續發展問題而努力，實踐社會影響力。

3. 辦學特色與績效

為實現「一流國際產業大學」之願景，本校於政府「智慧國家」之政策目標下，以「發展智慧科技與智慧服務的應用型產業大學」為定位發展「半導體封裝測試」、「智慧機械」、「智慧商務」，與「智慧健康」四個特色，並積極呼應「5+2 創新產業」之產業政策，培養與產業接軌之即戰力人才。

為扎根智慧化之精神，本校在既有智慧機器人之豐沛研究能量下，延伸開拓「智慧機械」領域，目前已與多家產業龍頭合作，成立「智慧自動化產學技術聯盟」。此外，本校亦積極參與、協助規劃新竹縣政府之 AI 智慧園區，並向下紮根培育人才，推廣人工智慧之技術與運用。



↑ 圖 7 本校半導體封裝測試類產線示範基地



↑圖8 明新科大「半導體人才培育基地」吸引國合會「半導體發展研習班」，來自 14 國學員前來參訪，學習科技人才技職教育的發展經驗。



←圖 9 阿曼半導體研習班學員完成在台兩週培訓課程，與出席結業式的外交部鄧盛平公使、國合會李志宏副秘書長、阿曼官員代表等貴賓，及明新科大林啓瑞校長、半導體基地老師合影。



←圖 10 明新科大風電學程研發的負載監測與辨識系統作品，獲得 IIIC 國際創新發明競賽銀牌肯定。

→圖 11 明新科大資管系與多遊系合作 AI、AIoT
在不同領域的應用作品，獲 IIIC 國際創新發明競
賽銀牌、銅牌。



→圖 12 明新科大半導體人才基地打造如「Mini
TSMC」的全方位產業實務人才培育場域，提供
半導體封裝工程師、測試工程師訓練，及能力鑑
定考照。





←圖 13 運管系應屆畢業生與人設院多遊系、時尚系及商語系，將運動融合舞蹈與音樂展現學習成果。



←圖 14 半導體與光電科技系師生作品以 3D 奈米結構提高薄膜於生醫感測檢測精準度獲得 IIIC 國際創新發明競賽金牌。

4. 全校 USR 整體發展具體規劃及重點目標

(1) USR 整體發展規劃與資源投入

明新科技大學長期以來致力於滿足新竹地區社區的需求，並以實踐社會責任為核心使命，目標是提升學生在全球化劇變和國際競爭中的適應力和競爭力。為實現這一目標，我們依據聯合國永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）和行政院國家永續發展委員會所制定的臺灣永續發展目標，以及 TWI2050 的六大轉型領域，提出了包括「強化人力資源能力」、「循環經濟」、「能源轉型」、「永續食農與生態保育」、「智慧城市」以及「永續導向的數位化革命」在內的六大轉型發展行動目標。學校以「深耕在地，協助區域轉型」為己任，積極推動實踐大學社會責任的相關計畫，參考右圖。



↑ 圖 15 全校 USR 整體發展具體規劃及重點目標圖



↑ 圖 16 與林業署新竹分署、賽夏族人合作在校園復刻賽夏族竹構建築。

鑒於深知教育是解決聯合國永續發展目標（UN SDGs）的關鍵，本校在「多元學習」、「全球視野」、「永續經營」與「技術創新」四大辦學理念下，為達成大學社會責任深耕在地協助區域轉型發展行動目標，本校結合高教深耕與校務發展方向，並鏈結 SDGs 3 健康與福祉、SDG 4 優質教育、SDG 6 淨水及衛生、SDG 8 合適的工作及經濟成長、SDG 11 永續城鄉、SDG 12 責任消費及生產等多項 SDGs 指標。希冀透過校務拓



↑ 圖 17 Hub 子計畫（四）師生共同展示學生將原住民服飾、圖騰透過電腦繪圖，以雷射雕刻技術轉印呈現在文創商品。

展與社會參與，學校充分運用知識、智慧、技術，扮演推動在地之原動力，積極帶領學生走出校園，投入學界能量，充分發揮在地深耕精神，締造本校與區域豐富且多樣學習與生活環境，得以整合在地需求，融入族群多樣文化特性，鏈結創新產業研究及發展，達到 USR「在地連結、人才培育、國際連結」的目標。



→圖 18 客話茶金三生味－韌性茶鄉創生計畫帶領課程學生到場域參訪



→圖 19 Hub 子計畫（三）辦理青銀攜手海廢牡蠣擴香石環保手作活動



↑ 圖 20 竹縣政府與明新科大攜手打造青創基地

(2.) 學校成為區域發展、地方創生推進者的實質成效

本校為建立與在地政府、社區、企業、社群的長期對話機制，共同型塑區域發展願景及整合各界資源積極推進地方永續發展，主要透過拜訪、產學鏈結、網站建置、學習導入等四個機制。企業界主要透過工學院與管理學院拜訪及輔導以桃竹苗腹地之在地產業與科學工業園區企業，希望透過企業 CSR 的



↑ 圖 21 明新科技大學與新竹縣政府簽署「新竹區域資源供想合作備忘錄」

支持，達成 CSR 與 USR 之加乘效果。社區則透過民生學院、人文與設計學院、通識教育中心及 USR 辦公室，以新竹縣市在地社區及在地發展協會為對象，推動樂齡學習與親子輔導。在社群方面，則透過 USR 計畫團隊 FB 網站、學校 Line 官網的經營與學校公關處即時於校內校外推播校園新聞，使各界及大眾更方便與學校進行合作與意見交流對話。



↑ 圖 22 明新科技大學承接新竹縣政府教育局「新竹縣青年志願服務（教育類）運用單位輔導管理暨培訓計畫」

本校將透過「學生面」、「教師面」及「學校面」，分別具體條列呈現教師帶領學生將專業融入新興議題之成果效益。並積極爭取導入各種外部資源，例如：本校已與新竹縣政府長期合作，111-113 年承接新竹縣政府教育局「新竹縣青年志願服務（教育類）運用單位輔導管理暨培訓計畫」及「新竹縣新竹青創基地 Hsinchu Startup Hub 營運計畫」，整合在地社區發展協會、新創企業、非營利組織等各界資源。並自 112 年起與新



↑ 圖 23 明新科技大學承接新竹縣政府教育局「新竹縣青年志願服務（教育類）運用單位輔導管理暨培訓計畫」

竹縣政府行政處合作，共同規劃推動「大新竹區 USR 平台」，串聯新竹縣及新竹市各大專校院所執行之 USR 計畫，透過新竹縣政府的公部門力量，有效發揮資源整合與訊息共享的功能。



↑ 圖 24 113 年 USR 成果展，展出師生解決社區問題、輔導在地產業永續發展的實質成果展品與影像紀錄。

(3) 學校支持師生跨校、跨界合作及擴散 USR 成果之實際成效

每年 12 月由 USR 辦公室彙整全校各 USR 個別計畫及 USR Hub 計畫成果，舉辦期末聯合成果展，活動名稱為「感動·愛·分享—明新科技大學社會責任實踐成果展」，已連續辦理 8 年，向社會大眾展示本校 USR 擴散成果。明新科技大學第八

屆「大學社會責任 (USR) 實踐計畫」成果展於 12 月 11 日在管理學院一樓 107 展覽室揭幕，展期至 12 月 20 日，主題圍繞「地方創生與永續發展」，結合聯合國永續發展目標 (SDGs)，展示學校在環境保護、文化傳承、經濟活化等多方面的成就。開幕儀式由校長林啓瑞主持，並邀請多位地方社區夥伴與產業代表共襄盛舉，見證 USR 計畫與社區攜手共創的豐碩成果。



→圖 25 師生應用數位媒體與 AI 科技，製作原民服飾擴增實境數位體驗。



→圖 26 茶金計畫深入北埔茶鄉，師生透過 AR 和 VR 科技建立多個茶文化展示點，並衍生地方創生商品。



←圖 27 與計畫合作的社區長輩至本校參觀 USR 第八屆成果展



←圖 28 本校 USR 第八屆成果展由林啟瑞校長致詞，為成果展展開序幕。



↑圖 29 本校 USR 第八屆成果展由不同族的原住民學生，帶來精采舞蹈開場表演。

明新科大USR成果展 以科技傳承人文與地方創生

2024-12-13 16:21 焦點新聞

明新科大提供



明新科大舉辦USR成果展，展出師生解決社區問題、輔導在地產業永續發展的實質成果展品與影像紀錄。(圖/明新科大提供)

分享

f

LINE

鏈

明新科技大學USR計畫11日上午在校內舉辦成果展開幕式，展出6個USR計畫設計連結社區需求的課程，師生共同解決社區問題、輔導在地產業永續發展的實質成果展品與影像紀錄。

出席開幕式的林啓瑞校長表示，明新在地深耕58年，積極參與並回應地方需求，從「在地人文歷史關懷」、「永續環境」、「產業鏈結與經濟永續」、「健康促進與食品安全」等面向結合課程，師生透過USR大學社會責任計畫，主動參與社區事務、發掘在地特色，設計解決社區問題的提案，也引導在地產業實踐永續發展。



明新科大師生透過USR計畫，以雷射雕刻、網版印刷技術，將歷史文化轉化為文創商品，創能部落產業商機。(圖/明新科大提供)

↑圖 30 明新科技大學第八屆 USR 計畫成果展，聚焦 SDGs 與社區攜手共創永續未來。註：媒體報導彙整。

明新科大USR成果展 以科技傳承人文與地方創生

2024-12-13 上午 09:00 媒體中心 / 綜合報導



明新科大USR計畫深入北埔茶鄉，師生透過AR和VR科技建立多個茶文化展示點，並衍生日方創生商品。照：明新科大提供

明新科技大學USR計畫12月11日上午在校內舉辦成果展開幕式，展出6個USR計畫設計連結社區需求的課程，師生共同解決社區問題、輔導在地產業永續發展的實質成果展品與影像紀錄。

出席開幕式的林啓瑞校長表示，明新在地深耕58年，積極參與並回應地方需求，從「在地人文歷史關懷」、「永續環境」、「產業鏈結與經濟永續」、「健康促進與食品安全」等面向結合課程，師生透過USR大學社會責任計畫，主動參與社區事務、發掘在地特色，設計解決社區問題的提案，也引導在地產業實踐永續發展。

↑圖 31 明新科技大學第八屆 USR 計畫成果展，聚焦 SDGs 與社區攜手共創永續未來。註：媒體報導彙整。

「感動·愛·分享8.0」 明新科大USR成果展以科技傳承人文與地方創生



2024-12-11

▲明新科大舉辦USR成果展，展出師生解決社區問題、城鄉在地產業永續發展的實質成果展品與影像紀錄。明新科大林啟瑞校長和師生於開幕活動和出席貴賓們合影。

【勁報記者高毅舟/新竹報導】

明新科技大學USR計畫1211日上午在校內舉辦成果展開幕式，展出6個USR計畫設計連結社區需求的課程，師生共同解決社區問題、城鄉在地產業永續發展的實質成果展品與影像紀錄。



▲明新科大舉辦USR成果展開幕式，林啟瑞校長致詞。



↑圖 32 明新科技大學第八屆 USR 計畫成果展，聚焦 SDGs 與社區攜手共創永續未來。註：媒體報導彙整。

↑圖 33 明新科技大學第八屆 USR 計畫成果展，聚焦 SDGs 與社區攜手共創永續未來。註：媒體報導彙整。

四、落實大學社會責任

1. 計畫介紹

本校於第三期 USR 計畫共執行 2 件萌芽型計畫案，包括：
(1) 產業鏈結面：提出大學特色類萌芽型「客話茶金三生味－韌性茶鄉創生計畫」1 件；(2) 文化創生面：提出大學特色類萌芽型「新竹縣五峰鄉隘蘭軌跡人文、生態、空間、孵創基地計畫」1 件。

關懷「打造桃竹苗地區綠色永續校園實踐計畫」；(2) 永續環境「新豐海廢再生海洋守護計畫」；(3) 產業鏈結與經濟永續「原民文化結合數位科技之創生應用計畫」；(4) 健康促進與食品安全「健康樂活社區體適能推廣計畫」。

並納入四件 USR Hub 計畫作為校務發展推動，包括：(1) 在地



↑ 圖 34 明新科大 USR 大學社會責任計畫說明圖

2. 獲得教育部推動大學社會責任 (USR) 實踐計畫

(1.) 萌芽型 客話茶金三生味韌性茶鄉創生計畫

計畫主持人：管理學院 林於杏 院長

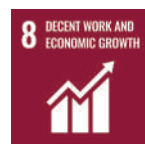
計畫團隊：共同主持人 彭政雄 副校長、校務企劃中心 張哲維 主任、
研究發展處 邱筱琪 處長、教學發展中心 邱川峰 主任、
企業管理系 魏文彬 助理教授

計畫內容：

計畫主要著重於北埔茶鄉的文化保存與數位創新，透過跨域合作的課程，開展了一系列的調查與設計工作。具體執行內容包括：進行社區文史與地景資源的田野調查，撰寫茶葉與客家故事，並設計特色體驗遊程與食茶教育系統。此外，計畫還致力於數位典藏與 AR、VR 技術應用，建立了在地文化的數位重現示範點，並推動青年創業平台的建立。這些工作結合了學術與社會需求，為地方創生與文化傳承奠定了基礎。

計畫亮點：

文化保存與創新 – 設計並推廣具地方特色的體驗遊程和食



茶教育系統，深化社區對當地文化的理解和參與。

技術創新 – 建立多個數位文化示範點，增強文化傳承與推廣。
跨領域課程設計 – 跨院系與跨領域課程設計提升學生學習意願與能力。

青年創業與社區發展 – 設立青年創業平台，促進年輕人參與社區發展和文化創新。

計畫成果：計畫成功在北埔地區實現了文化保存與創新的多項成就。首先，通過田野調查與資源盤點，團隊完成了北埔地區的人文地產景調查手冊，並撰寫了茶葉和客家文化的小故事，這些資料被編撰成冊供社區留存和教育使用。



↑ 圖 35 計畫團隊到合作場域辦理共創會議

計畫還設計並推廣了具地方特色的體驗遊程和食茶教育系統，深化社區對於當地文化的理解和參與。在技術創新方面，計畫成功結合 AR、VR 技術，將北埔的金廣福古蹟數位化，並建立了多個數位文化示範點。這些示範點不僅展示了當地豐富的文化遺產，還通過數位方式增強了文化的傳承與推廣。

另一方面，計畫設立了青年創業平台，促進年輕人參與社區發



↑ 圖 36 茶金計畫展示創生計畫的衍生商品、食茶教育的茶席

展和文化創新，這對於減少人口外流、增強在地經濟活力具有重要意義。此外，跨院系和跨領域的課程設計和教學方式大幅提升了學生的學習意願和能力。透過這些課程，學生得以參與實際社區問題的解決，並在跨域合作中培養了創意思考、團隊合作和問題解決的能力。這些成果和亮點不僅展示了計畫在文化保存和地方創生上的成功，為未來深耕型計畫的進一步推進奠定了堅實的基礎。



←圖 37 計畫帶領師生到計畫場域進行參訪與課程實踐教學



←圖 38 計畫帶領師生到合作場域，進行教學活動



↑ 圖 39 寫下專屬北埔茶葉和客家小故事，設計食茶教育系統，推廣與深化在地文化，並設計食茶教育遊程體驗。

(2.) 萌芽型 新竹縣五峰鄉隘蘭軌跡人文、生態、空間、孵 創基地計畫

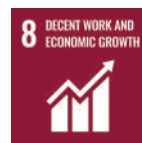
計畫主持人：人文與社會學院 李來春 院長
計畫團隊：原住民族教育發展處 林杏 處長、多媒體與遊戲發展系 張齊軒
副教授、EMBA 原住民專班 趙俊雄 助理教授

計畫內容：

本校利用鄰近賽夏族及泰雅族原鄉的地理優勢，協助賽夏族在隘蘭竹縣 67 公路的大隘部落重建「tinato'(帝那度) 祭儀文化與組織」，並延伸服務至白蘭部落，挖掘當地生態資源，推動微休閒觀光與泰雅織品文化孵化。主要執行三項部落文化孵創工程：(1) 發掘賽夏族頭目之子 (吾拜達路) 生平手稿傳記；(2)tinato' 祭儀文化記憶空間形塑；(3) 隘蘭公路白蘭部落沿線生態及人文創新形塑。

計畫亮點：

SDG 4: 優質教育：提供友善學習空間與專業課程，深化地方文化發展並促進就業。SDG 8: 合宜工作與經濟成長：結合地



方文化與微產業，透過科技提升產業發展。SDG 11: 永續城市及社區：優化祭儀空間和文化資產保存，推動文化空間的永續傳承。

計畫成果：

SDG 4 優質教育：本計畫前期兩年優化於與在地民族的連結，提供師生與民族間的友善學習空間與對話，以深化了解地方之需求而達到執行合作策略的共識，故協助地方人才之需求專業的課程及活動，建立此基礎的經驗中，持續發展地方文化、產業專才設計規劃，以提升活化地方生活文化元素（飲食文化、祭儀重建、族語復振、文化典藏），促使民族可有學習的平台，建立就業發展的環境。



↑ 圖 40 團隊於 113 年成果展合影

SDG 8 合宜工作與經濟成長：透過地方產業基礎的建設發展情況下，結合地方地景與人文的素養，凸顯民族優美的文化，傳達「人與環境」間的共榮模式，新竹五峰鄉隘蘭道路（竹 67 縣）是主要貫穿，五峰鄉前後山具有豐富的賽夏與泰雅文化及休閒農業經濟產業，當地從事民宿、露營、餐飲、傳統服飾織品文化及生態旅遊行之有年



↑ 圖 41 在校園復刻賽夏族竹構建築，傳承與推廣原民文化。

SDG 11 永續城市及社區：延續賽夏族祭儀調查後的研究，發掘祭儀空間不足於適用當代族人人口增加的趨勢，原有空間的規劃設計與文化資產保存的空間概念，尚無完整歸納系統式的展現，傳統建築來自民族最佳化的居住環境之建築，不僅再現傳統建築文化，適用於文化儀式的空間，創造祭儀空間獨有的莊嚴性、可用性、友善的環境，營造當地永續傳承的文化空間。環境，營造當地永續傳承的文化空間。



←圖 42 前往「雲之故鄉」白蘭部落，記錄當地十分受歡迎的植物槌染手作體驗。



←圖 43 計畫展出以傳統圖騰設計的創新服飾



↑ 圖 44 明新科大原民處舉辦賽夏族知識研究論壇，請來名模安妮與學校的原住民學生，一同演繹結合了傳統織品與時尚流行趨勢的作品。

3. USR Hub 種子型計畫介紹

呼應本校整體校務發展「實踐在地連結，善盡社會責任」之重點計畫，透過校務拓展與社會參與，充分運用知識、智慧、技術，扮演推動在地之原動力，積極帶領學生走出大學象牙塔，投入學界能量，發揮在地深耕精神。為強化與區域連結合作，結合整體校務發展計畫及 USR 發展藍圖，納入四件 USR Hub 計畫作為校務發展推動，如右圖所示。



↑ 圖 45 USR 發展藍圖



↑ 圖 46 於 USR 成果展上，展出桌上冰壺與社區參訪長輩同樂

(1.) Hub 子計畫（一）健康促進與食品安全 「健康樂活社區體適能推廣計畫」



計畫主持人：人文與設計學院 向薇潔 副院長

計畫主軸：

由本校人文與設計學院推動跨領域學習，培養多元化人才，結

合時尚、運管、多遊、商語四系特色，推廣樂活養生理念，回饋社區服務，提升身心健康，落實大學社會責任。



↑圖 47 帶領運管系師生至新竹縣新豐鄉社區進行健康樂活宣講課程
↗圖 48 帶領運管系師生至新竹縣新豐社區辦理健康樂活相關活動
→圖 49 帶領師生至新竹縣新豐鄉樂齡學習中心進行實踐活動

計畫推動：

鼓勵健康飲食、規律運動、良好睡眠、使用自行車或大眾運輸，並學習情緒覺察，促進身心健康與減碳。

計畫成果：運動事業管理系的教育目標為培育運動產業所需的運動技術指導和產業經營管理人才透過健康飲食指導、瑜伽、有氧運動、肌力訓練等活動，提升社區成員的健康生活品質，並營造身心健康、團結的社區環境，幫助長輩學習並實踐健康生活方式。





↑ 圖 50 帶領運管系師生至新竹縣新豐社區辦理運動按摩體驗活動



↑ 圖 51 明新科技大學與新竹縣非營利幼兒園揭牌儀式

(2.) Hub 子計畫(二) 回饋在地關懷「打造桃竹苗地區綠色永續校園實踐計畫」

計畫主持人：民生學院 邵雲龍 副院長

計畫主軸：

本計畫由民生學院主導，結合校內外各方力量，共同致力於減少環境影響、節約資源，並促進綠色永續學習與教學，培養師生的環境和社會責任意識。





↑ 圖 52 帶領師生辦理環保手作植物板課程

計畫推動：

- A. 通過課程、宣導活動，教導節約資源、減少廢棄物、愛護動植物，並利用回收物製作教具，培養創意與環保意識。
- B. 在校園、幼兒園等開設環境教育課程和講座，推廣綠色校園理念，提升環境意識。
- C. 使用在地農產品，減少食物浪費，並設置食物銀行系統。鼓勵師生參與綠色旅遊及低碳旅行，並進行相關科學研究，減少

旅遊對環境的影響。

計畫成果：

透過計畫的執行，以校園作為最大環境實作場域，並以「人」為核心推動公民參與、解決環境議題，希望能結合創新科技解決環境問題，與社區、團體與技高端協力共創環境保育新典範。



←圖 53 帶領師生至合作幼兒園參訪



←圖 54 旅廚系師生獲「第五屆明新盃 國際廚藝烘焙藝術邀請賽」冠軍



↑圖 55 帶領師生與合作幼兒園共同辦理參訪活動



↑ 圖 56 與新竹縣政府及社區協會，帶領學生一同至新豐紅樹林淨灘

(3.) Hub 子計畫 (三) 推動在地認同，永續環境「新豐海廢再生海洋守護計畫」

計畫主持人：研究發展處 邱筱琪 處長

計畫主軸：

本校位於新竹縣新豐鄉，鄰近新月沙灘、紅毛港、紅樹林等多處自



然景觀豐富的濱海遊憩區。多年來，淨灘活動已經成為每位明新人求學期間難以忘懷的共同記憶。隨著全球海洋污染問題日益嚴重，



↑ 圖 57 與新竹縣政府及荒野協會，帶領學生一同至頭前溪淨溪。

各種垃圾嚴重影響海洋生態環境，因此透過組織的淨灘活動，積極推動海洋保護意識，培養學生的環境責任感與永續發展理念。

計畫推動：

新豐海廢再生海洋守護計畫，聯合新竹縣政府環保局、鄰近社區環保巡守隊及「Micro PC 點點塑環保科技公司」，結合校內專業課程，帶領學生進行海廢再利用，並與新竹在地產業如春池玻璃、穀

室農產行合作，將海洋廢棄物轉化為再生產品，促進產業創新和企業升級。

計畫成果：

開發海洋教育教材（如海廢環保手作、海廢饗宴、海廢地景藝術等），推廣至新竹地區各級學校及社區，促進海洋保護、資源永續利用和循環經濟發展。



←圖 58 社區長輩至 USR 成果展，一同欣賞學生與社區共同製作的作品



←圖 59 與富邦人壽到社區，辦理海廢牡蠣擴香石環保手作活動



→圖 60 帶領學生到舊鞋救命，擔任一日志工



→圖 61 帶領學生到社區，陪伴長輩製作海廢水獺香包



↑ 圖 62 師生共同展示計畫成果

(4.) Hub 子計畫 (四) 產業鏈結與經濟永續 「原民文化結合數位科技之創生應用計畫」



計畫主軸：五峰鄉有泰雅和賽夏兩族文化，包含泰雅的祖靈祭和賽夏巴斯達隘等重要文化資產；尖石鄉是泰雅族原鄉，擁有秀巒溫泉、司馬庫斯神木等自然景觀。泰雅族織布技術精湛，

以紅色為主，象徵生命力。期望透過計畫推動進行文化保存與延續。

→圖 63 學生應用雷射雕刻、網版印刷等數位科技結合原住民傳統文化，轉化為可販售的數位藏品或文創品，為部落注入創生能量

計畫推動：透過結合現代數位科技和原住民文化，為地方注入新能量。近年露營風潮下，原住民開發家園為露營場地以獲得經濟利益，若能利用露營客源提供更多服務，並培育原住民數位科技人才，將可提升經濟收益和地方創生能量。

計畫成果：本計畫結合原住民故事與傳統圖騰，應用雷射雕刻、網版印刷等數位科技結合原住民傳統文化，轉化為可販售的數位藏品或文創品，為部落注入創生能量。





←圖 64 學生體驗鋼板印刷，自製手工印刷帆布袋



←圖 65 計畫老師帶領原民學生使用圖騰，設計特色專屬帆布袋



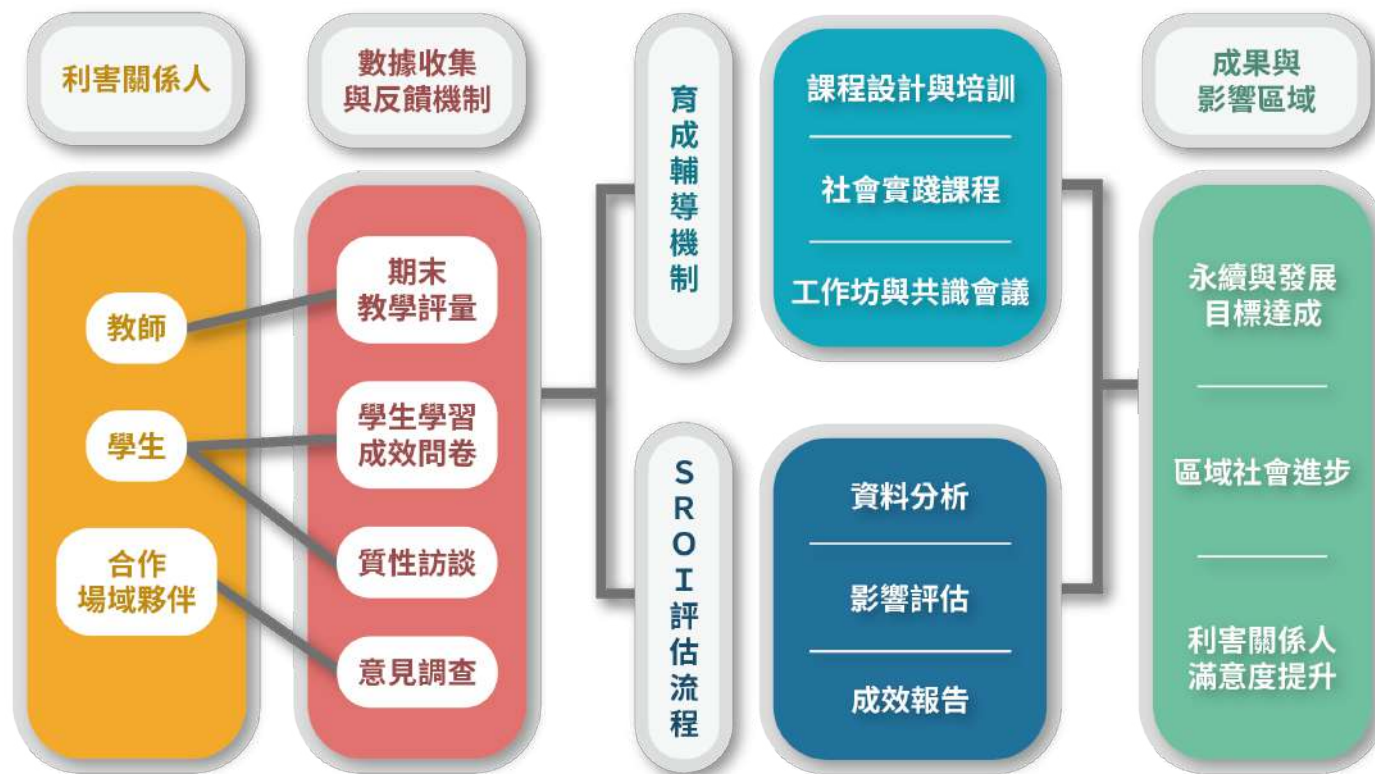
↑ 圖 66 師生共同互助學習鋼板手工印刷技術

五、永續推動與評估機制

明新科技大學為提升大學社會責任（USR）計畫的成效，進行了一項針對不同利害關係人的全面意見調查，涵蓋教師、學生及合作場域夥伴。本校 USR 辦公室深入蒐集並分析各類利害關係人的反饋，目標是建立一套以育成輔導及永續發展為核心的運作機制。同時，本校預計於第四期計畫引入社會投資報酬（SROI）評估，以系統化衡量計畫的影響力與價值。SROI 的執行與育成機制如下圖所示，將數據分析與質性反饋結合，以更精確地評估各類別利害關係人的需求與計畫成效。

透過這些具體措施與計畫，明新科技大學致力於在高等教育領域樹立可持續發展的典範，並為新竹地區的社會進步作出貢獻。學校期望這一策略能夠促進學生、教師及社會各界的共同成長與發展，最終實現社會效益的最大化。

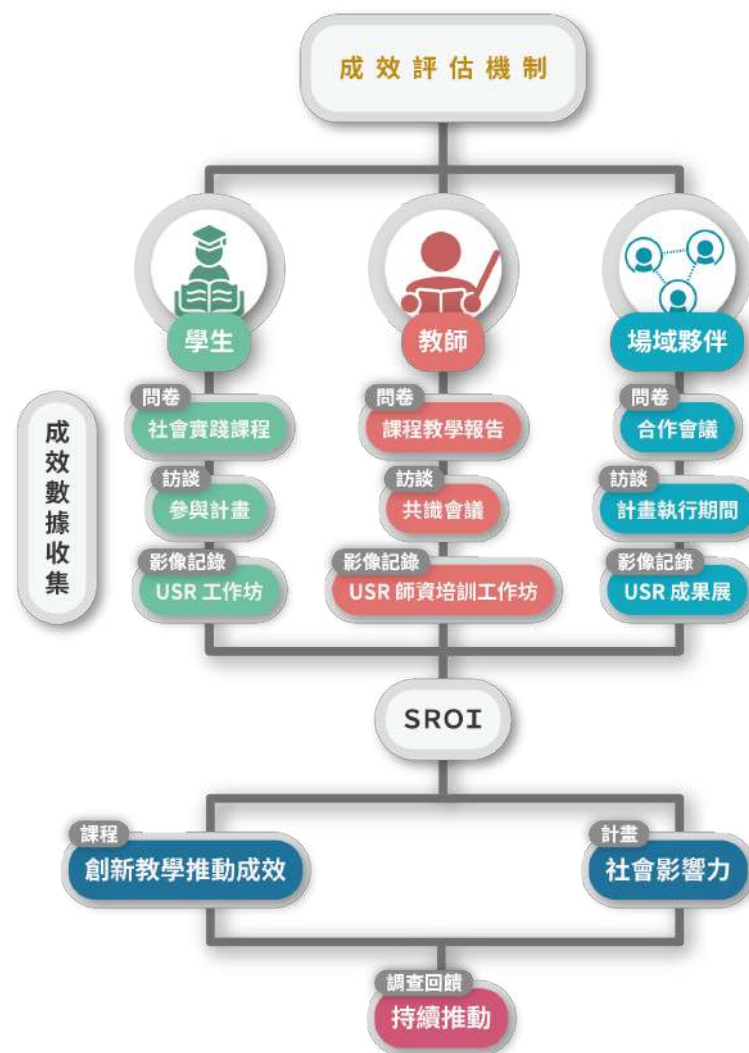
自 112 學年度起，本校 USR 辦公室將當學期修習社會實踐課程之學生，填寫的自編問卷「明新科技大學社會實踐課程學生學習成效問卷」，於學期初（社會實踐前）進行前測，於學期末（社會實踐後）進行前測。問卷分為四部分，合計 54 題，



↑ 圖 67 本校 USR 利害關係人與成果影響區域圖

第一部分是個人基本資料，共 6 題；第二部分是自我效能，單選題，共 16 題；第三部分是人際包容與多元尊重，單選題，共 14 題；第四部份是社會關懷，單選題，共 18 題。所蒐集之數據資料由本校研發處校務研究 (IR) 中心進行資料分析，逐年累積數據建立資料庫，並進行公開發表，除於校內 USR 委員會及行政會議上報告外，並投稿至全國 USR 或 IR 相關學術研討會。

USR 辦公室與校務研究中心已共同投稿臺灣校務研究專業協會於 112 年 2 月 17 日辦理之「2023 年臺灣校務研究國際研討會—國際人才培育與永續發展」，論文名稱為「以靜至動—近 10 年大學生對社會關懷之看法與實踐之趨勢變遷初探」。



↑ 圖 68 本校 USR 成效評估機制





明新學校財團法人明新科技大學
Minghsin University of Science and Technology
113 大學社會責任年報

發行單位：明新科技大學
地址：304 新竹縣新豐鄉新興路 1 號
電話：(03)559-3142
網站：<https://www.must.edu.tw/>

發行人：呂明峯 校長
主編：劉崇治 副校長
策畫執行：大學社會責任辦公室
編輯協力：研究發展處 邱筱琪 研發長、大學社會責任辦公室 鄭佳侑 助理
行政協力：研究發展處、半導體學院、工程學院、管理學院、民生學院、
人文與設計學院、共同教育學院、原住民族教育發展處
設計：大學社會責任辦公室 呂盈蓉 主任

