

國際競爭力〉盤點台灣最國際化的大學

就讀這所大學 不一定得出國留學

如何在大學培養國際視野？以往不少人選擇出國留學，但花費龐大，一般家庭難以負擔。如今台灣外籍學生大幅成長，政府也大力推動雙語教學，新鮮人們不妨選擇國際化的學校，拓展多元視野！

文／黃佑晴

具備語文能力、國際觀、跨文化適應能力的人才，是企業招募時的熱門人選。近年來，在台灣各大學的努力下，大學校園已快速國際化，如果不出國留學，在台灣就讀大學，如何在台灣的校園內，選擇一所有更多機會，可以培養這些國際競爭力的學校？台灣最國際化的大學校園又在哪裡？讓我們

一探究竟。

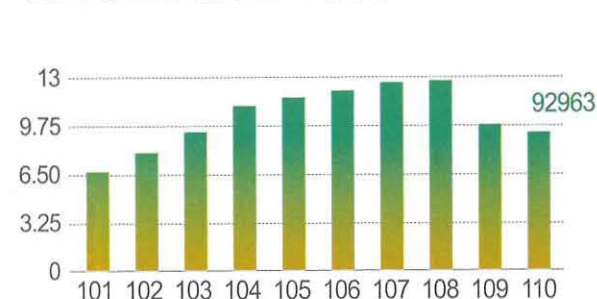
近年來，班上同學出現來自越南、印尼、馬來西亞、歐美，甚至有非洲、南美洲的同學，在各大學校園內都已見怪不怪。

根據教育部資料統計，台灣大專院校境外學生人數快速成長，由100學年度5.7萬人，成長至108學年

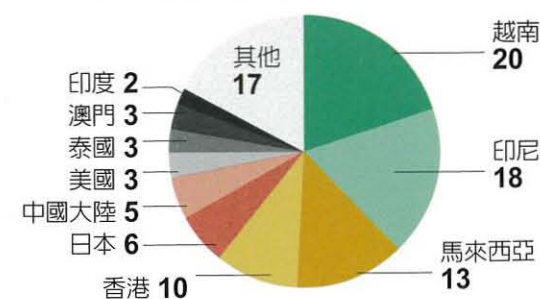
表1 台灣大專院校境外學生人數，十年來大幅成長，且愈趨多元 資料來源：教育部、國發會

學位生 合計 92636			非學位生 合計 27580					
正式修讀學位外國生	僑生 (含港澳)	正式修讀學位陸生	外國交換生	外國短期研習及個人選讀	大專附設華語文中心學生	大陸研修生	海青班	境外專班
34535	26555	4293	2475	3785	20145	-	1175	472

境外學生人數趨勢 (萬人)



境外學生國別 (%)



台灣外籍生愈來愈多元，新鮮人們也可趁機擴大國際人脈。

陳之俊 攝

度12.8萬人，雖然110學年度因COVID-19邊境管制下降至9.2萬人，但整體而言，台灣十年來，境外學生人數已成長兩倍 (表1)。

進一步分析110年學年度境外學生人數，正式修讀學位生含僑生和陸生有6萬5373人，其中外籍學生總共有3萬4535位，僑生含香港與澳門總共2萬6555位，中國大陸來台總共4293位；非學位生的部分共計2萬7580人，外國交換生2475人，外國短期研習及個人選讀3785人，大專附設華語文中心學生2萬145人，海青班1175人，另境外專班為472人。

整體來看，境外生國籍前三大主要來自越南、印尼、馬來西亞，占比分別是越南 (20%)、印尼 (18%)、馬來西亞 (13%)，其次為香港、日本、中國大陸、美國、泰國、澳門、印度，但另有其他國籍比17%，都可顯示境外生國籍來源的多元性。

攻讀學位的外籍生最多：臺大、成大、銘傳

與交換生短期來台的性質不同，由於正式在台修讀

學位的學生，和一般台灣同學一樣攻讀學位，他們不僅長期在台修讀學業，也更需融入台灣的社會文化環境，更有外籍生選擇留下來在台灣工作。因此，正式修讀學位的外籍生，是國際化校園的重要指標之一。

以110學年度正式修讀外籍生人數 (含港澳、中國大陸)，總數最多的學校，分別是居冠的臺大3253位，其次是成大2117位，第三是銘傳大學有2034位；其後依序是清大、淡大、臺師大、義守大學、陽明交大、臺灣科技大學、政治大學。

特別的是，若是以不含港澳及陸生的正式修讀外籍學生人數來看，**明新科技大學**居冠，有1245名正式修讀學位外籍學生，二到五名的學校則分別是臺大1214人、銘傳1111人、成大1064人、臺灣科技大學1018人 (頁60表2)。

明新科技大學是因為因應新南向政策，成立「國際學生產學合作專班」，招收越南、菲律賓及印尼等國產學專班，涵蓋光電、機械、電機、電子、工管等系；銘傳大學也是早已布局國際化的私校，是亞洲第一所美國認證大學，境外學位全國排名第三，再度蟬聯私立大學第一；銘傳另有海外青年技術訓練班 (簡稱海青班)，人數更是長達十年以上蟬聯第一名，顯見私立大學在拓展國際化不遺餘力，完全不輸國立大學，許多私校在國際教育及人才培育也深耕許久。

國際化指標：學生、合作交流、課程、環境，缺一不可

打造不出國就有國際化校園的環境，除了國際學生外，還有一些指標可以做為大學國際化的參考：像是各大學國際交流的程度，可以查看各校國外姊妹校、雙聯學制、學術交流的簽約數；在學生方面，除了查看各校有多少外籍生，了解外籍生國籍來源之外，各校提供本國學生留學或交換的機會有多少、有多少出國獎學金，都是可觀察的指標。

表2 外籍生總數最多的前三所大學：
明新科大、臺大、銘傳

資料來源：教育部 註：僑生人數(含港澳)

	外籍生	僑生*	陸生
明新科技大學	1245	35	0
國立臺灣大學	1214	1666	373
銘傳大學	1111	774	149
國立成功大學	1064	901	152
國立臺灣科技大學	1018	345	86
國立清華大學	910	577	239
義守大學	843	581	34
龍華科技大學	810	435	1
國立陽明交通大學	719	560	171
淡江大學	718	784	198
國立臺灣師範大學	595	846	139
逢甲大學	551	530	150
國立政治大學	472	673	295
中原大學	464	528	120
輔仁大學	280	551	276

此外，除了師生的國際流動力，研究型大學國際研究合作的多寡也很重要，不論是海外特色實習計畫、海外公司實習、國際產學計畫，如果在台灣就有國際產學實驗室交流經驗，絕對是企業用人選才的加分條件，等於在台灣的大學，就有在國際化實驗室學習的經驗，等同於已獲得國際化企業工作的試金石。

各大學在國際化軟硬體設備上，是否也都跟上國際化腳步，也值得進一步觀察。例如，大學校園教職員能否提供雙語化能力協助國際生，校園硬體設備是否具國際化環境，是否有建立國際學生社團、國際接待家庭與學伴、國際畢業校友會等，學校在文化社會心理層面有否妥善照顧國際生，都能看出各大學國際化實際落實的程度。

重中之重：雙語課程開設， 強化學生英語能力

除了上述這些國際化指標，還有一項最重要的，莫過於國際化雙語課程與學生英語能力的提升。

教育部公布「大專校院學生雙語化學習計畫」第一期補助名單，110學年度共核定補助重點培育學校四所，臺灣大學、中山大學、成功大學以及臺灣師範大學，重點培育學院包含臺灣科技大學、清華大學等25校計41個學院，以及提升學校37所。

為強化學生英語力，推動全英語授課（English as a Medium of Instruction，即EMI），提升整體高教國際競爭力，獲重點培育補助的學校或學院，必須在2024年時，全校或全院至少有25%的大二學生，英文在聽說讀寫的能力，要達到CEFR B2以上的流利精熟等級，同時，全校至少有20%的大二學生與碩一學生，在其當年所修學分中的20%以上為全英語課程，並在2030年時各達到五成以上。

使用全英語教學的政策雖立意良善，但執行至今，也難免遭受不少困難並飽受批評，像是教師實際使用全英語教學時，需要同時兼顧英語與學術專業的傳遞，教師的英語教學能力與技巧是否成熟、學生學習成效被打折扣？或是有的大學為了達到英語授課比例，在沒有那麼必要以全英語教學的中文系所開設課程，也引起不少爭議與反彈。

無論如何，國際化腳步是勢不可擋的趨勢，台灣高等教育面臨來自國際的激烈競爭，少子化趨勢更加速公私立學校積極推行多元的國際化政策，吸引國際學生，也促使台灣人才走向國際。

國際人才具備的語文能力、跨文化認知與理解力、溝通協力力、全球議題解決力、應變力，都是企業最愛的用人特質，因此，即使不出國，只要在台灣選擇一所國際化的大學，培養國際化能力與視野，將來求職的路也就更寬廣。G

大一關鍵年 打開你的眼

大一經驗影響大學四年
靜宜在這關鍵第一年
以對話、互動、參訪、實習、共創等參與式學習
點燃你內心裡渴望學習的宇宙
輕鬆面對多元專業的未來

與國外大學、企業交流合作
打開你的眼界，看看世界的大與美
豐富你對學習和生命的想像

我們不只是一所大學
更是你人生「關鍵第一年」的轉捩點
用心為你規劃未來的夥伴

靜宜大學校長

林思伶



靜宜大學
providence University